

# 浅谈如何将德育融入小学语文写作教学中

彭绍义

江西省宜春市丰城市洛市第二小学

**[摘要]** 作文是语文教学中的重要组成内容,对培养学生的语感、美感和写作能力具有重要意义,对于写作教学而言,其本身也属于德育的过程,教师需要积极地发挥出德育的作用,帮助学生提升思想道德素养。在开展小学语文写作教学的过程中,教师需要选择合适的教学切入点,采用灵活多样的教学方式,为学生提供潜移默化的德育引导和启发。

**[关键词]** 德育; 融入; 小学语文; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.554

## 一、在小学语文教学中融入德育的意义

### (一) 有助于传承中华优秀传统文化

小学语文教学能够让学生拥有良好的学习基础,通过夯实基本的学习能力,使小学语文课程成为学习我国悠久历史的渠道。在传统的教学体系中,教师要积极进行我国悠久历史的继承和弘扬,通过对学生的德育思想教育,向学生传授“知学、好学、乐学”的根本思想,使学生明白做人学习的道理,从而建立良好的品德素质。教师也要不断展开小学课堂的德育课程,在语文课堂上进行相关知识的融入,使学生具有良好的传承优秀文化的精神,懂得正确的学习方法,在传承过程中进行发扬,展现我国悠久历史文化的价值。

### (二) 健全学生的人格并满足社会道德的需要

教师开展的小学语文德育课程不应停留在表面,而要让学生在认知懵懂期的学生对自身有明确的道德感受,在正确评价他人行为的同时,也可以根据他人的表现对自身行为进行思考,了解在何种情况下需要进行自我管理和约束,对自身行为进行控制,使日常表现更加积极。从某种意义上讲,对学生开展德育课程,还要不断夯实语文基础知识,通过在语文课堂上对传统文化的继承,使学生能够全面了解人格的塑造方法,通过正确的人生观和价值观引导,对生活中的善恶是非清晰分辨,树立良好的道德品质。学生应积极学习,接受道德教育,教师在不断提高学生基本素质的同时,还要以为社会培养更多优秀人才为目标,使学生拥有全面发展的机会。

## 二、将德育融入小学语文写作教学中的策略

### (一) 在作文素材积累中融入德育

在对小学阶段的学生开展作文训练时,必须要将素材积累的重要性体现出来。教师在面对不同的素材类型时,需要采取不同的引导方式,以多元化的教学思维拓展学生的作文学习。大部分学生的素材积累来自于课文内容,因此教师需要对其中所蕴含的德育因素进行积极挖掘,教师可以在教授一些具有代表性的文章时,引导学生对其内涵和主旨进行深入分析,了解文章所表达的情感意义,充分挖掘其中蕴含的德育要素,并将其内化为学生日常写作的素材积累。例如,在学习《桂林山水》等写景类文章时,教师不仅可以带领学生一起感受祖国的大好河山,激发学生的民族自豪感,还可以为学生提供写景类主题作文的写作思路和技巧手法;在学习《小英雄雨来》等叙事类文章时,不仅可以帮助学生认识到记叙文的相关写作要素和线索内容,也可以引导学生学习文章中主人公坚毅、勇敢的品质。此外,教师要注意到教材的局限性,必要时可以对课外读物进行充分利用,为学生提供更为丰富的写作素材。教师需要结合作文的主题来为学生推荐课外读物。例如,教师在指导学生写思乡类作文时,可以推荐《故乡》《乌篷船》《故都的秋》等经典作品,使学生认识到故乡在一个人的成长过程中发挥出的重要价值,以此方式来激发学生的思乡之情,同时可以要求学生将名家名文的写作手法和经典语句积累下来,以供参考。此外,一些经典的古文也是学生写作的重要素材,其中包含着深刻的中华文化底蕴和道德情操,经过阅读积累之后,可以将其内化为学生自身的知识和情感。例如,在早读阶段由教师或学习委员领读一些经典古文,或由学校广播播

放相关内容,以《三字经》《弟子规》中的经典人物案例为主要内容,让学生的故事积累能力得到增强。生活经验的积累对提升学生的写作能力也具有促进作用,因为社会生活中蕴含的大量素材都具有德育因素。教师鼓励学生积极观察和体验生活,引导学生对生活中的各种现象进行感受和思考,并将其带入到作文写作当中,从而提升学生的写作水平。例如,教师在引导学生写作《我的xx》时,可以让学生从学校、家庭或者社会层面入手,选择由小及大,从近到远的分析方式,选取几件典型的事件来对人物性格、思想品质进行表现,最后引导学生从优、缺点两方面进行选材,以提升学生观察的细致性和深入分析的能力,为后续的写作打下基础。

### (二) 在写作教学过程中融入德育

1. 在命题作文中要注重融入德育因素。小学阶段的写作当中,命题作文是主要的写作形式,但是这种写作形式与学生写作素材少的现状会发生一定的矛盾,因此需要对命题进行着重关注。考虑到学生的学习接受情况,在命题时需要选择与生活密切相关的内容和素材,并对学生写作实践中所遇到的各类问题进行分析,对写什么和如何写的问题进行有效解决,从而使学生的写作兴趣得到一定提升。灵活的命题方法对提升写作水平具有重要意义,教师以统一的写作要求为前提,将备选题目数量增多,给予学生丰富的选择,适当丰富写作的范围;也可以采用半命题的方式,给出一半题目,由学生根据自身的想象力和掌握的素材将题目补充完整,并以此为题目来完成写作;最后,教师可以依据教材要求和学生的学情来选择是否由学生自由命题,以此种方式来拓宽学生的选材范围,同时也方便学生表达自己的真情实感。

2. 在作文指导中要注意“立德树人”。教师要重视作文指导的作用,在对学生进行指导时应该注重对学生价值观的引导,给学生一些正面的引导,使学生在写作过程中能够选择一些具有正面意义的内容,使学生能够正确对待生活。例如,在一次作文续写课堂当中,教师对《难忘的生日》这一文章的续写进行一定的指导。该续写故事的起因因为“几个同学围在一起对自己刚过完生日的事情正在进行激烈的讨论,而李晓明明天就要过生日了,但是他的爸爸妈妈都在外地工作,因此他就自己一个人窝在座位上闷闷不乐。同学们在知道了这件事情之后,都在想办法为他准备一个惊喜……”学生在看到教材中所提供的几幅图片之后,就开始了激烈的讨论,有的学生说要偷偷地准备一个大蛋糕,给李晓明准备一个惊喜,一起玩蛋糕大战让他高兴一下;有的学生说要请他的爸爸妈妈邀请到学校,给李晓明一个惊喜等。学生在续写故事上的想法都不一样,教师要求学生依据实际情况来展开续写,并指出“浪费食物和弄脏教室卫生”是不合理的行为,要对其做出改正。经过一定的指导之后,学生可以认识到保证室内整洁卫生和避免食物浪费是中华传统美德,需要时刻牢记。

3. 在作文训练中要注意创设德育情境。首先,教师要有意识地引导学生多观察生活中的人和事,形成独立的思维能力,并且积极体验生活中各种美好的事物,也可以让学生对日常生活中各种平凡小事进行积极地记录。例如,在开展《生活万花筒》写作训练时,教师需要有意识地引导学生对生活中的事物进行观察和思考,让学生将校内或校外所观察到的乐于助人的事迹引入到写作当中,鼓励其

写出对该事件的看法或该事件对自身所产生的启示,培养学生独立思考和分析解读的能力,帮助学生初步形成自己的价值判断;其次,教师要善于运用多种手段来启发学生的想象和联想能力,激发学生的学习兴趣,以各种文字、图片、音视频等方式创设丰富的情境,将《感动中国》等素材内容形象地展示在学生面前,让学生可以更清晰地了解相关事迹,并体会其中所蕴含的感情。

### (三) 在写作实践活动中融入德育

语文学科具有较强的人文性特征,在开展教学的过程当中,教师需要以学生所处的阶段为基础,重视对学生世界观、人生观、价值观的塑造,及时融入德育的相关内容,教师要把握住小学这个塑造学生世界观、人生观、价值观的关键时期,将实践活动与知识内容结合在一起,从而获得较好的教育效果。例如,在“雷锋日”,学校要积极开展相关的主题活动,教师可以组织学生进入当地的养老院当中,帮助老人做一些力所能及的事情,与老人一起聊天说笑,将雷锋精神带入到实际的生活当中,真正地发挥出“助人为乐”的精神内涵;完成公益活动之后,教师可以引导学生以此为基础来书写感想类作文,让学生依据自己的社会经历和生活感受来进行写作训练,这样不仅可以实现德育的目的,同时也能丰富学生写作的素材,对提升其写作能力具有重要意义。

### (四) 在作文评价中融入德育

教师在进行具体评价时,需要对评价的标准进行积极拓宽和丰富,以文章的结构、语言的表达、逻辑的严谨性、书面的整洁性等要素为主要标准,引导学生进行写作练习,让学生可以对各类事物有一个正确的认识;同时,还要以学生的作文内容作为依据,对作文中所表现出的一些思想问题和价值观偏差进行及时纠正。以《我学会了》这一写作训练为例,教师在对学生的写作内容进行批阅时,需要以学生文章中所展示出的思想

主题为依据,对其给予一定的评价,不能单纯地集中在语言的表达和写作技巧的应用层面上,需要将重点放在文章所传递的价值观念层面上,以此种评价方式来对学生进行正面的引导,帮助学生构建起正确的价值体系。将德育思想融入到学生作文的评价当中,不仅可以为学生提供明确的写作思路,也能给学生的写作训练带来一定的引导,对学生后续的写作训练产生较大的帮助。除了对学生写作训练的评价之外,教师还可以配合多种评价方式来帮助学生提升写作水平,如小组评价、学生自我评价等方式。无论是何种评价方式,在应用的过程中都需要为学生创设一个好的道德情境,让学生积极地体验生活和感悟情感,以提升其思想道德认知的意识和水平。当学生对其他同学的作文进行评价时,教师需要给予学生一定的鼓励,让其主动表达感受和心得,这样不仅可以使学生的口语交际能力得到有效锻炼,也能让其交流和评价的过程中提升思想道德认识的水平。

### 三、结语

综上所述,作文作为语文教学的重要组成部分,需要与德育融合在一起,让学生在潜移默化中健康成长。将德育融入到小学作文的各个环节当中,帮助学生感受生活中的美好事迹,深入体会各类文章的内涵和主旨,并参与到各类实践活动当中,在优化学生的写作效果和教师的教学效果方面都可以发挥出重要作用。

### 参考文献:

- [1]李智元.小学语文写作教学中融入德育的方法探析[J]新课程研究:中旬,2019(9):2.
- [2]丁辉.浅析如何在小学语文教学中融入德育教育[J]读写算(教师版):素质教育论坛,2016(44):1.
- [3]杜晓敏.浅析小学语文教学中如何融入德育教育[J]未来英才,2015,000(019):143.

### (上接第1109页)

的方式,记录学生成绩、生活等。通过了解学生的成长,记录成长,了解到学生发展中存在的问题,为学生的成长提供有效地帮助。此外,班主任还需要采取行之有效的方式与家长进行沟通,开展行之有效的德育工作。最后以社会教育为延伸。班主任不仅需要联通家庭和学校,还需要联合社会在充分利用社会教育资源实现学生的成长。比如在教育学生“珍惜粮食”的时候。班主任就可以以此为主题,开展实践互动,让学生去体验劳动的不易;再比如,在节假日的时候组织“孝活动”,让学生自行去到敬老院进行多方面的服务。通过实际的活动,利用丰富多样的社会资源,让学生能够在多种活动中,不仅得到情感教育发展,同时能够丰富学生的日常活动,丰富其实际经验,同时又增强了社会责任感。

### (三) 以身作则,感染学生提倡行为

在教育学生的教育模式中总是陷入思维的固定模式,认为学生行为的养成主要是靠管、约束以及循规蹈矩来实习的,但是学生个体差异不同,如果运用统一的管理模式,是无法实现学生,全面而自主的发展。教师作为学生成长路上的灵魂的工程师,就必须要注重自身素养的提升问题。首先,作为班主任要立足于学生,以学生为主,关心和爱护班级的每一个学生,了解学生的实际情况,平等的对待学生,充分尊重学生的差异化和个性,使得班主任的工作能够更加符合学生身心特征。实际上,班主任是和学生相处时间最长、最密切的老师,学生信任、崇拜班主任。由此,班主任需要注重这份信任,在实际的教学中,以德服人,管理好班级。其次,班主任作为核心人物,必须要具备高尚的道德情操,从德出手,让学生意识到对、错,根据教师的行为得出判断。在实际的教育过程中,不仅要求学生能做到,还需要自己也要做到。在实际工作的开展中,时常反思自己的行为,

主动与学生交流,让学生指出教师工作中的问题,了解学生喜欢的德育教育方式,而不是一味地输出,同时也需要输入。最后,班主任要与学生建立起平等的师生关系。平等的是师生关系并不是随便说的,而是教师付诸实践,主动表达。在班会活动的开展中,营造民主、平等的交流环境,而不是班主任自己在那里发言,缺少互动。基于此开展系列德育主题班会、关注学生日常品质行为、装饰环境营造德育氛围、结合实践培养优秀品质、联合家长共同进行德育等方面探讨小学班主任德育工作的开展方法。

### 结语:

总而言之,班主任是学校德育工作的灵魂人物,同时也是教学工作的核心力量,无论是学校、家庭以及社会都需要注重班主任的重要性。在小学班级管理工作中,班主任需要以身作则,注意自身对于学生的影响,树立模范作用,整合多方资源,将德育教育的内容融入到实际教学中、教学课堂中,联合学校、家长以及社会构建协同一致的德育教育体系。

### 参考文献:

- [1]张雄.以“孝道和感恩”为主题的“水晶美德”德育教育实践[J]基础教育课程.2016(22):95-96.
- [2]李翠莲.小学德育教育与心理健康教育的有效整合思考[J]祖国.2018(15):232+234.
- [3]周宣.基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J]新校园(中旬).2016(01):13.
- [4]贾红玲.小学班主任的德育教育工作永远在路上[J]中国校外教育.2015(12):23.
- [5]肖秀峰.提高新时期小学德育工作实效性的策略分析[J]新课程(小学).2017(06)