

浅析初中道德与法治教育教学思考

王智英

江西省上饶市广丰区南屏中学

[摘要]从当前初中道德与法治课堂教学所取得的实际效果来看,不难发现有许多初中学生对该门课程的学习兴趣明显偏低,不愿意参与教学且无法积极主动地与教师形成配合。种种不良教学现象的产生就在于该门课程的教学模式存在一定的问题,如教师生硬地将教材内容灌输给学生,会造成教学质量下降,无法起到提升学生综合素质的目的[1]。所以,初中教师有必要运用生活化的教学思维,以更多的生活案例与道德与法治教学大纲相融合,让学生从生活化的教学模式中提高对课程的学习兴趣,进而深化对知识的理解与认识,从实际体验中得以感悟,促进学生的全面发展。基于此,笔者将结合自身工作实践,对基于生活化思维的初中道德与法治教学模式展开探讨。

[关键词]道德;法治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1360

在初中,学生处于思想成熟阶段,会受到各界影响,随着网络时代发展,学生了解到的信息也更多更繁杂,作为相关的道德与法治教师,注意培养学生建立正确的道德与法制意识是必需的,这里首要明确初中思想品德教育中道德与法制教育的深层次需求性,随后提出几方面对策,在教学生活实践体现,希望能够增强领悟,并为相关的教学事业拓展助力。

一、创设生活化教学情境,激发学生的学习兴趣

从深层面来讲,道德与法治知识源自于生活,同样也为现实生活提供服务,其中道德是对人们行为进行约束的精神力量,而法律则是对人们行为进行规范的准则,而两者都与我们的现实生活密切相关。在初中道德与法治教学中,教师要清楚地认识到这一特性,进而有意识地将教学内容与生活实例相联系,有效创设生活化的教学情境,打破学生潜意识中对道德与法治知识的疏远感,使其能够以生活视角审视这一知识点,从而激发其学习兴趣。为此,教师应当有效整合教学资源与生活资源,对教材中深藏的生活元素进行深度挖掘,从而找到教材与生活的契合点。

比如,在讲解“平等、尊重与宽容”相关内容时,为了提高学生对该知识点的学习兴趣,教师便可创新教学方式,让学生通过表演将现实生活中出现的矛盾、摩擦表现出来,进而引导学生结合生活经验去解决表演内容中的问题,以兴趣点的激发去导入道德与法治知识的讲解,并共同探讨平等和谐班级文化的构建。

二、初中道德与法治生活化教学的探索与实践

(一)通过贴近生活的素材导入新课,激发学生学习的熱情

新课导入是教学过程中重要的一环。有些教师在新课导入时只采用苍白的语言,很难提起学生学习的兴趣。初中学生正处于对事物有着强烈的好奇心的阶段,我们教师要抓住这一点,努力将教学与学生的现实生活结合起来。通过贴近生活的问题或者事件激发学生学习的兴趣。《友谊与成长同行》是2016人教版七年级上册第四课内容。教师在上这一课时可以让学生按照成长顺序,准备一些自己与朋友的合照照

片,做成PPT展示出来。PPT配上怀旧的音乐给学生带来了许多儿时的回忆。这种导入贴近学生的生活,对于教学内容学生有很多感悟。这样,学生就会主动参与到课堂教学中来,学生的注意力也会集中在学习上,同时学生不再觉得课堂乏味了。现在有很多家长打着关心孩子的旗号,偷偷看学生的日记,这是初中生经常遇到的烦恼。在讲到个人隐私权的时候,教师可以引发对这个问题的讨论。因为这是会遇到的问题,所以,在讨论的时候学生争先恐后地发言,课堂气氛空前高涨。

(二)巧用表演创设生活化情景,加强学生的情感体验

初中生虽然自制力比较差,课堂上容易走神,但是这个年龄的学生表现欲强,所以,利用这个特点,教师可以在道德与法治课上安排学生表演生活情景剧。初中道德与法治教材中的很多内容来源于生活,主要是想让学生通过生活中的案例得到启示。教师也可以编一个贴近学生生活的情景剧营造生活化教学情景。学生通过表演情景剧会加深对教学内容的理解,同时也增强生的情感体验。比如,在教学《让友谊之树长青》时,教师可以让组织学生根据自身交友经历编一个交友情景剧,情景剧反映出交友遇到的典型问题。学生演绎着和自身情况相关的情景剧,兴趣极高。通过表演情景剧,很多有矛盾同学冰释前嫌又成了好朋友。生动活泼的表演实现了道德与法治教学的生活化,也提高了学生学习这门课的热情。

(三)让道德与法治教学与时事热点紧密联系起来

关注时事热点可以开阔学生的视野。所以,教师要引导学生关注时事热点问题。法治教育是《道德与法治》这门课的重点教学内容。法治教育不仅要传授学生法律知识,更要培养其法律意识,使其成为遵纪守法的公民。在教学这部分内容时,可以联系十九大报告,十九大报告重申了全面依法治国的总目标是建设具有中国特色的法治体系和社会主义法治国家,从而让学生明白中国是个法治国家,不管我们做什么始终不能脱离法律的轨道。再比如,在教学《爱在家人间》时,我们可以联系最近网上曝出的一个八十多岁的老太太几百万的拆迁费被儿子分光,老人却无人赡养,无奈之下,老人只好将子女告上法

庭。教师提问：面对如此破裂的家庭关系，你有什么看法，如何缓和家庭关系？这些问题引起了学生对孝道和家庭关系处理的讨论。

（四）通过课外实践活动，促进学生对道德与法治的理解
众所周知，“纸上得来终觉浅”，实践活动才是对所学知识检验和巩固的最好方法。课外实践活动是初中道德与法治教学不可缺少的一环。通过课外实践活动不仅能够加深学生对书本知识的理解，还能够促进学生的社会化。在教学《消费者权益》的时候。教师让学生先上网搜索关于消费者权益法的相关内容。教师陈述：一个人在超市购买了假酒，当他得知是假酒以后，又迅速去超市买了很多假酒，然后向超市索要天价赔偿，超市却声称遭到了诈骗，为此双方打起了官司。然后组织学生开展模拟法庭。在模拟法庭上，有的学生扮演消费者，有的扮演商家，还有法官。通过开展模拟法庭，学生不仅对消费者权益法认识加深了，更重要的是作为消费者的学生，他们权益保护意识更加强了。

三、初中思想品德教育中道德与法治教学的优化

（一）转变思想品德传统师生观念

在实施初中思想品德教育道德与法治教学时，教师应该将学生作为学习主体，转变以往教学意识，将教师角色地位降下来，向学生可以从事交流的朋友角色拓展。沟通是切实处置一切问题的最直接、最有效的对策之一，针对学生学习中的问题，只有让学生积极从事交流，方能直观的提出问题所在，针对同学们的疑问教师应该耐心辅导，在课堂上造就学生积极提问、乐于提问的优良学习习惯。同时，教师是知识的关键教授者，思想品德道德与法治教育更是教学生怎样做人，以及使学生具有优良道德品质与法律观念的主要课程。思想品德道德与法律教育其领域不仅仅局限于课堂，教师应将自身角色蓬勃拓展转化，贴近同学们的学习以及生活，擅长做一个倾听者，不能只在课本知识上，还应关怀学生平时的生活，譬如学生学习情绪不高时，应积极与学生从事交谈，为学生出策划策处置生活中察觉的问题，将思想品德道德与法律教育内涵真正地渗透到同学们的生活中，实现其日常教育效果。

（二）小组互助从事道德与法治教学

教师在实施思想品德道德与法治教育时，应将分开的学生个体组成小组的形式从事管理，避免展现没有顾及到的学生，展现被遗忘的“角落”。举例，在实施“人生自强少年始”课程学习时，该课程主要有三个部分，扬起自信的风帆，自己的事情自己做以及走向自强之路，奋发图强是学生应该具有的主要品质，教师应将学生分成几个小组，以及对课程的解释，教师设计问题，譬如你对自信的把握、怎样在使自己自信、自己的事情为什么要自己做，如何走向自强之路等。设定问题之后，教师组织学生从事小组讨论，这一实践中应勉励多个答案

的产生，有利于学生思维的扩宽，小组讨论完成后，教师教诲学生对问题从事回答，这一过程的讨论中有利于学生对知识的吸收，也使课堂氛围得到了活泼，同时调动了学生对思想品德道德与法治教育的兴趣，教师也可以设计小组竞争环节，将所学知识相关的问题从事辩证讨论，设定反方与正方。譬如，针对现今具有争议的一个社会状况：老奶奶摔倒了该不该去扶的问题，正方应说出扶的来源，反方应说出该不该扶的来源。经历双方讨论，针对结果教师深入剖析，给出正确的角度，辩证地看待这个问题，带动学生有正确的道德意识，防人之心不可，但是当同伴需要帮扶的时候还是应该不可推卸。教师通过与生活相互融合，从事道德培育。教师也会在学生讨论实践中得到收获，通过同学们的小组探究，教师能精确知道每个学生在思想品德道德与法治教育学习中普遍展现的问题，以便针对性地从事处置，通过小组互助使学生学习效果倍增。

（三）家校教育要密切融合

初中素质培育是以学生为主体的，是培养德智体美全面有效拓展的达标学生，而学校教育无论是从时间上，还是空间上都有清楚的限制，因此，初中思想品德道德与法治教育的有效教学不能脱出走庭教育，教师一方面要主动与学生家长维持联络，及时向家长反映学生思想、心理等方面的体现，尤其是涉及到思想品德道德与法治教育内容的学生情况更要及时从事交流与良性互动，侧面来看，通过与家长的相互作用协作，能够帮扶教师精确把控学生在家庭生活中、在社会活动中的行为体现，以及是否能够做到知法、守法等等，便于教师有目标明确的实施有效的思想品德道德与法治教育。另外，教师在与家长共同实施有效的思想品德道德与法治讲课的拓展中，要时刻暗示家长能够做好模范，同样是在平日的生活中，要注重本身的道德修养，能够给自己的子带好头。这样才可以为初中思想品德道德与法治有效教学提供保证。

总的来讲，初中思想品德道德与法治有效教学并不仅仅是教师的事情，而应该成为学校、家庭和社会共同教育的责任，教师作为思想品德道德与法治教学的组织者和带动者，既要严格要求自己，注重言传身教，还要与家长维持同步，而且还要借助社会力量从事思想品德道德和法治教学布置，以便构建起学校、家庭、社会三位一体的教学体系。

参考文献：

- [1]尚奇波.教育现代化视域下初中道德与法治教学思考[J].智力,2019(09):130-132.
- [2]陆建飞.“体验”的生命教育——初中道德与法治课教学中的生命教育思考[J].教育界,2019(08):110-112.
- [3]沈丽.传统文化教育融入初中道德与法治教学的思考[J].文理导航(上旬),2019(11):54-55.