

# 中小学学生体质健康第三方监测机制运行对策分析

马新发

新泰市银河小学

**[摘要]**教育部对中小学人才培养提出了德智体美全面发展要求,“体”作为基础保障,是对学生体质的重视,为保证学生能够在学校期间获得充足锻炼,需采取第三方监测方式,客观评判学生体质健康,便于做好跟进、指导服务。为此,文章以第三方监测机制对学生体质健康发展的重要性为切入点,简要阐述第三方监测机制能够统一监测标准,提高人员水平,以此为基础,结合第三方监测机制的构建,提出运行对策,从而为相关工作者提供参考。

**[关键词]**中小学;学生体质健康;第三方检测机制;运行对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.281

## 前言

学生体质成为人们关注的重点,由于课余时间学生多被网络转载,收集产品成为生活重要部分,使得学生体质状态不佳,增加了肥胖少年的数量,体质连年下降。2007年国务院颁布《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(简称《意见》)中提出,学生健康发展是依靠良好生活习惯与体育习惯,可委托第三方机构,根据各地上报的学生体质测试数据,进行综合分析评价,保证监测过程公正、公开,为提高学生体质提供数据支持,从而改善学生身体健康状况。

### 1 第三方监测机制对学生体质健康发展的重要性

第三方监测机制是指由第三方监测机构、学生体质监测部门、监测内容、监测对象、组织方法、制度等构成的体系,协调一致、互相制约、互相依存。构建学生第三方监测机制,在受体质监测部门、教育部门制约下,也要监管第三方监测机构人员及志愿者,规范监测场所、监测设备等,为监测学生体质提供平台。具体作用如下:一是统一监测标准,学生体质监测不同院校仪器不统一,衡量测试标准也不同,导致结果公正不足<sup>[1]</sup>。例如,部分学校经济不足,缺乏监测、检测器具,或是由于人为操作失误、系统产生故障等,使得学生体质测试出现误差,结果不准确、不完整,影响检测质量。通过第三方检测机制,则能够统一监测标准,使用符合国家要求的仪器,把好监测关卡,提高监测质量。二是提高人员水平,检测学生体质需要专业人员负责,对人员素养要求较高。而第三方监测机构是公开、独立的检测部门,不仅能够排除人员操控问题,对每位学生公平监测,还能为人员提供岗前培训与专业考核,提高监测人员综合素质,保证检测人员拥有专业水平,开展学生体质监测。

### 2 中小学学生体质健康第三方监测机制的构建

#### 2.1 监测理念

##### 2.1.1 以人为本理念

第三方监测学生体质时,不仅是普通监测,以中小学生对为监测对象,学生年龄不同,性格多样,对第三方监测的软环境与硬件设施提出了更高要求,健全第三方监测机制,必须遵循以人为本理念,优化监测质量。

##### 2.1.2 法治化理念

第三方监测是检测学生体质的重要方法,需明确第三方

监测权利,保证人员行为有章可循、有据可依<sup>[2]</sup>。因此,第三方监测机构应当明确自身地位,教育部、地方政府等均要公开第三方监测数据,回应学生的各种问题,不能局限于监测工作的配合,也要成为各政府、院校应当履行的义务。

##### 2.1.3 公正公平理念

在相同监测标准中,体质监测时不同监测主体无显著差异,社会地位平等,享有相同测试权益。因此,学生体质监测中,监测机构应秉持公正公平理念,避免人为的不平等情况,对待每位学生利用第三方独立性做到公平公正。

#### 2.2 多方参与

##### 2.2.1 第三方监测协会

学生体质监测中心成立第三方协会,对监测工作加以协调,保证第三方监测机构、社会、政府及学校重视体质监测工作,将其纳入工作日程,全力配合监测工作,公平、规范开展学生体质监测。在第三方协会中,由地方政府体质监测部门主管为组长,监测机构人员为副组长,各学校负责人均参与其中,配合监测目标与任务,做到协调安排、统一部署,提高人员监测意识。

##### 2.2.2 第三方监测机构

第三方监测设备不完善、环境不协调,为发挥第三方监测质量,需构建为大众认可、执行力强的第三方监测机构。为此,按照《国家学生体质健康标准》建立第三方监测机构,需根据各学校情况,制定体质测试方案,将方案与学校相匹配,分别与学校联系,以确定测试地点、时间,核实学生信息及最终测试人数<sup>[3]</sup>。第三方监测机构包括监测设备、测试场所及监测人员。

在测试场所方面,监测机构需建立测试基地,对设有的基础测试(肺活量、体重、身高等)、跳高类测试(跳远、跳绳等)、其他测试等配置齐全设施,并增设医疗服务区、休息等候区、热身区等特色区域。通过安全独立的测试场所,学生能够分类完成测试工作,严谨有序,保证短期内完成相应项目,减缓学生不耐烦情绪。此外,学生体质测试不仅要有专业设备,也要有测前热身区,规范测试流程,保证测试更为合理科学,实行“一站式”服务<sup>[4]</sup>。例如,医疗服务区能够应对学生测试的身体不适情况,保证第一时间救治学生;休息等候区设置电子预览屏与语音提示系统,便于学生等候休息。

在测试设备方面,学校、政府联合调研监测设备,评选高质量设备开展测试,合格后推荐第三方机构使用,并颁布设备使用准则,安排相同品牌开展测试,以免由于设备问题,出现监测不准情况。或是政府统一采购监测设备,加大第三方机构经费投入,保证监测不受其他因素干扰。第三方机构也要根据规定,将学生信息上传至体质监测系统平台,通过终端采集技术自动上传数据,从而将学生体质情况真实反映出来。

在监测人员方面,学生体质监测不同于日常教学,部分体质监测人员、管理者由于缺乏体质监测工作的了解,对监测工作造成影响。为此,第三方监测机构需进行人员规范,从监测项目中选拔专业指导人员及体育教师,聘请体质监测营养师、专家、医护人员等,为学生体质监测提供专业指导。同时,机构还要重视辅助人员,包括后勤保障、护理人员、整理录入数据人员等,提高人员专业性。

### 2.3 网络平台

第三方监测网络平台是以服务学生体质健康为中心的一体化网络服务,由体质状态评估、数据获取、健康咨询、体质干预这4个系统构成。学生利用监测设备测试体育项目后,将检测数据上传至网络平台中,系统可自动建立学生电子体质档案,由健康管理专家对问卷结果、档案内容进行分析,为学生提供个性化锻炼处方<sup>[5]</sup>。而体质干预则是由专家根据学生体质,综合营养、心理等内容制定的增强体制方案、年度改善体质报告等,使得学生体质健康始终处于科学监管下。此外,平台系统还能统计学生每年测试结果,生成报告,便于家长、学生了解学生体质情况,感受到科学体育锻炼对增强体质的效果,坚定体育锻炼决心,形成自主锻炼习惯。

### 2.4 监测评价

在第三方监测机构中构建考评体系,以约束行政人员、监测人员及后勤人员行为。为此,监测机构需完善评价标准,确定监测岗位要求,采取定性、定量结合方式进行考核,不仅要考核人员监测任务完成情况,也要考评其专业知识、道德理念、人文修养、工作态度等。在内部评价方面,为保证内部监测合理有效,建立内部评价制度,对测试过程、测试人员、数据结果进行评价,整理数据进行监督,发现人员违规严肃处理,保障测试公正公平。在外部评价方面,由于学生体质监测涉及学生、学校、家长、社会、教育部等,监管主体多元化,建立外部评价时,需将以上主体纳入评价体系中,使其根据监测结果、过程,直接反馈监测信息,保证第三方机构快速发现问题并改正。并且,新闻媒体与社会大众也是重要监管力量,社会各方均要参与监管监测行为,发现违规或不公正行为,可借助网络效应,维护学生权益。

## 3 中小学学生体质健康第三方监测机制运行的对策

### 3.1 优化监测队伍

第三方监测机制运行中,为保证完成监测任务,提高数据质量,需强化监测队伍建设。一方面明确人员监测职责,以明确监测过程、规范监测行为为基础,建立学生体质监测责任制,发现不规范、不公正行为追究人员责任。为此,学生体质监测中,政府可与第三方机构、协会、学校等签订协议书,确定第三方职责,落实后期拨款,做到专款专用,保证学校与机构人员能够依规办事。另一方面,建立激励制度,为调动第三方机构工作热情,针对各学校可建立激励制度,由政府予以激励,做到奖惩分明。例如,体质监测中,根据学生体质、监测情况开展学术成果评优活动,将监测者评优情况和收入挂钩。学校也可在课余时间引领学生参与体质健身比赛,学生获得优异成绩予以表扬奖励,且作为助学金、奖学金、优秀毕业生参考依据。

### 3.2 优化监测服务

第三方监测机制需做到服务中深化,由于内容涉及数据、测试、评价反馈等环节,不能仅将监测机制用于某年龄段学生或在校期间的管理监测,需将体质监测贯穿学生终身,形成终身体质监测。特别是我国推迟退休年龄、延长工龄情况下,终身化体质监测能够提高学生体育锻炼意识。此外,第三方监测机构专业性强,可为学生提供全面监测服务,实现“一站式”体检服务,节省学生时间,提高体质监测工作质量。

### 总结

教育部要求中小学校每年自行上报学生体质测试数据,学校均可按照教育部要求完成工作,却由于体质测试工作量大,不同学校测试规范、方法不同,导致测试结果欠缺客观性。为此,中小学学生体质健康检测中,可建立第三方监测机制,并通过强化监测队伍、优化监测服务的方式,推动第三方监测机制合理运行,从而提高学生体育测试质量,为改善学生体质打开新局面。

### 参考文献

- [1]陈玉群,汪恺.2007版、2014版《国家学生体质健康标准》测试项目评价效能的比较与分析[C].//2015第十届全国体育科学大会论文集.2015:2162-2163.
- [2]张伟.健康中国背景下高职院校学校体育六面体发展模式建设探索[J].灌篮,2019(26):106-107.
- [3]彭叮,张明,陈荣.基于提升数据质量的学生体质第三方监测机制探究[J].山东体育科技,2019,41(06):56-59.
- [4]郭瑞芳,张铎,石灵芝.学生体质健康第三方监测机制的构建与运行[J].体育世界(学术版),2019(03):134-138.
- [5]蔡中,毛海燕,黄春林.中小学体质健康监测“第三方”评价体系及实施方案研究——以甘肃省天水市为例[J].文体用品与科技,2018(16):158-159.