

面向德育培养的小学道德与法治课程教学研究

李银

湖南省长沙市开福区清水塘第二小学 湖南 长沙 410008

[摘要]在组织教育工作的过程中,教师的目的是除了引导学生去学习一些基础的知识,发展学生的知识水平之外。在教育实施阶段,教师需要在原有的学科内容上不断进行拓展和延伸,在引导学生发展自身知识水平的同时发展学生的道德素质,促进学生的全面发展。因此,在小学阶段,德育教育是教师需要重点关注的内容。而在组织德育教育工作的过程中,教师可以深入地去挖掘不同学科中的一些素材,对学生进行巧妙的引导。经过研究发现,在道德与法治学科中所涵盖的德育素材非常丰富。因此,在目前的小学道德与法治课堂教学实施阶段,教师可以合理地进行教学规划,能够通过组织多样的一些教学活动来深化学生的认知,让学生在学的过程中有更为深刻的学习印象和感受,提升教学质量。

[关键词]德育培养;小学道德与法治;课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.024

德育教育强调的是在教育实施过程中,教师能够以学生为对象,对学生进行思想上的教育,使学生的心理素质道德品质和精神境界都能够得到提升。在道德与法治学科中本身就涵盖了非常丰富的德育元素。在教育实施阶段,教师需要围绕着道德与法治学科内容进行深入的分析,在原有的学科内容基础之上合理地对学生进行引导,进一步扩大德育教育的实际影响力和覆盖范围。由此,下文就着重探讨面向德育培养的小学道德与法治课堂教学措施。

一、论析小学道德与法治教学问题

在之前的道德与法治教学实施过程中,其实还遗留着一些比较明显的问题,导致其教育的现状还不够理想。第一点是在道德与法治教学中,教师所采用的教学实施方式还不够合理化。比如大多数教师在道德与法治教学中,可能只是重视理论讲解,结合教材内容来为学生导入不同的知识。在这一教育实施模式下,很多学生会觉得目前课堂学习过程过于乏味,甚至会觉得学习没有任何的现实意义,以此会增强学生对于教学内容的实际排斥度。

第二点是在组织道德与法治教学工作的过程中,教师没有选择不同的教育方法。在为学生导入不同的学科内容时,教师应该要灵活地选择不同的教育实施方式,才能够帮助学生更加高效率地去完成知识学习。但是在现阶段的道德与法治课堂上,可能很多教师所选择考虑的内容还不够全面,没有选择更为丰富的一些方式来对学生进行指导,所以可能会导致很多学生在课堂上对于教师所导入的这些内容理解还不够深刻,不利于学生个人道德与法治素养的发展。

二、试议在小学道德与法治教学中开展德育教育的实际意义

在小学道德与法治教学中开展德育教育具有非常明显的可行性和现实意义。首先,道德与法治教学与德育教育之间本身就具有非常明显的关联,在道德与法治学科中涵盖了非常丰富的一些德育元素,在学科中开展德育教育的过程中,教师能够在原有的学科内容上不断地进行延伸和分析,以此能够让学生在学的过程中接触到更多丰富的一些德育元

素,让学生能够在接受教育引导之后可以形成正确的三观,以此对于学生的成长发展能够产生非常明显的促进作用。

其次,在道德与法治教学中开展德育教育的过程中,还能够进一步扩展德育教育的实际影响力。比如在道德与法治教学中,除了道德板块之外,还包括了法治板块,那么在渗透德育内容的过程中,教师可以围绕着道德板块这一部分内容进行深入的分析,能够在考虑到学生实际情况之后对其采用不同的引导方式,让学生在深入理解知识的同时也能够树立正确的思想认识,以此能够充分发挥道德与法治学科的实际育人作用,让学生在学的过程中有更为深刻的学习印象和感悟,提升学生的实际学习效果。

三、探析面向德育培养的小学道德与法治课程教学策略

为了推动道德与法治教学工作的高质量进行,发展学生的德育素养,教师在组织道德与法治教学工作的过程中需要深入地进行分析,能够在采取不同措施之后对学生进行精细化的指导,提升目前的教育实效。由此,下文就着重探讨面向德育培养的小学道德与法治教学策略。

(一) 挖掘素材,合理引导学生

在组织面向德育教育的小学道德与法治教学工作的过程中,教师需要围绕着教学内容进行深入的分析,能够灵活地采用不同的方式来对学生进行引导,才能够让学生在学的过程中有更为深刻的学习感触和印象。比如,在目前的小学道德与法治课堂上,教师首先可以围着教材内容进行深入的分析,在深入挖掘教材内容的前提下,能够选择有效的方式对学生进行引导,让学生在学的过程中有更为深刻的学习感触和体验,保证目前的教育实效。例如在教学“感受家乡文化 关心家乡发展”这一单元时,教师,以合理地进行引导。在教学这一部分内容时,学生可以了解到我们当地的一些风俗,也能够接触到多姿多彩的一些民间艺术等内容。在教学这一部分内容的过程中,教师可以采用多媒体教学法来对学生进行引导,在引导的过程中,教师可以为学生展示多样的一些民俗文化的内容,让学生在学的过程中可以更加直白地感受到文化的魅力,同时教师还可以在原有的

学科内容上合理地进行延伸,比如除了课本上所提到的这些文化内容之外,我国在几千年的发展过程中形成了许多优质的一些文化,比如一些物质文化还有一些精神文化等。在课堂教学实施阶段,教师可以利用可视化的方式来对学生进行引导,在对学生进行引导之后,能够让学生产生强烈的民族自尊心和自豪感,让他们能够了解到我国是一个有着非常丰厚文化素养的国家。借助这一教育实施方式,让学生在学的过程中能够有更有更强的爱国情感,培养学生的爱国主义精神。

(二) 调整方式,加深学习感触

在小学道德与法治教学中加强德育教育的过程中,教师所选择的教育实施方式尤为关键。比如在之前的课堂教育实施阶段,可能很多教师一般是选择同从理论的视角来对学生进行引导,让学生在学的过程中可以树立正确的思想观念。但是在这一教育实事模式下,很多学生所了解的一些内容还不够全面,或者是学生的学习印象不够深刻。因此,在现阶段的小学道德与法治教学中组织德育教育活动时,教师还可以尝试着组织更为丰富的一些实践体验活动,在实践体验活动开展过程中来深化学生的学习认识,让学生有更为深刻的学习印象。例如在教学“美好生活哪里来”这一单元时,学生能够了解到我们的衣食之源,也能够了解到自己日常生活中所拥有的所有事物都是由不同的劳动者辛苦创造的,劳动者用自己的能力为社会做出了卓越的贡献,创造出更多不同的事物。在课堂教学实施阶段,教师可以采用体验教学法,比如教师在课堂教学中可以为学生展示学生所食用食物的实际制作过程,就以大米作为示例,教师在教学中可以为学生展示水稻的具体生产过程。在展示的过程中,学生可以发现水稻的制作是非常不易的,是由农民耐心培育,最终才让我们吃到了颗颗饱满的大米。在课堂教学实施阶段,教师直接除了为学生进行理论讲解之外,教师还可以带领学生去完成一些实际体验活动,比如教师可以带领学生在课后去完成一些水稻种植体验活动。在活动开展过程中,学生可以进一步了解到劳动的不易和艰辛。通过这样的教育实施方式,让学生在参与实践活动的过程中可以树立正确的劳动观点和态度,在日常生活中能够学会热爱劳动和劳动人民,并且能够主动地去尊重不同人的劳动成果,以此可以让学生在接受教育的过程中逐渐养成良好的劳动习惯,进一步凸显目前小学道德与法治教学中的德育元素,让学生在学的过程中有更为深刻的学习印象。

(三) 发挥作用,树立正确思想观念

在小学道德与法治教学中开展德育教育时,教师必须要引导学生能够树立正确的思想观念,所以这也就意味着教师在课堂教学实施阶段需要采用不同的方式来引导学生,让学

生在学的过程中能够学会去接触一些正确的思想,自觉地抵御消极、负面的思想。比如在目前的课堂教学实施阶段,教师可以围绕着教学内容来组织一些不同的讨论活动。在讨论活动开展过程中来启迪学生的思维,让学生有更为深刻的学习感悟。例如在小学阶段,学生会学习到“信息万花筒”这一单元。在学习这一单元内容时,学生可以了解到更多与网络相关的内容。在现代社会不断发展的背景下,网络发挥了非常明显的作用,比如网络的发展让世界各地的人都可以有效地进行交流,并且网络也带动了新的行业发展,现代互联网产业以及一些线上贸易等。但是在网络发展的前提下,也衍生了很多的问题对于很多小学生而言,他们由于身心发展不够成熟可能会出现沉迷上网的现象,影响了学生身心的健康发展。甚至网络由于网络具有明显的开放性特点,不同人都可以利用网络去发布一些信息,但是这些信息的质量很难得到保证,无法进行集中的处理。对于一些身心非常稚嫩的小学生而言,他们可能不具备良好的辨别能力,可能会受到一些负面、消极思潮的影响,进一步产生一些错误的思想观念,所以网络的出现也有可能误导一些青少年。因此,在课堂教学实施阶段,教师就可以围绕着网络的利与弊来作为探讨话题,引导学生来进行分析。在分析的过程中,教师可以让学生能够更加客观、辩证地去看待网络在我们生活中所发挥的实际作用,并且引导学生在日常生活中也能够适度地使用网络,让学生在参与活动的过程中能够树立正确的思想认知,能够自觉地去约束自己的行为,以此也能够进一步凸显目前道德与法治教学中的德育元素,让学生能够接受良好的思想引导,树立正确的思想观念。

结束语

综上所述,在小学道德与法治学科中,本身就涵盖了非常丰富的德育元素。在具体的教育实施环节,教师可以围绕着目前道德与法治教学现状进行全面的分析,能够在采用不同教学方式的前提下对学生进行精细化的指导,让学生在学的过程中有更多实用的收获,提升教学实效。

参考文献

- [1] 郑春红. 小学道德与法治课程中增强德育实效性的探究[J]. 亚太教育, 2019(13): 4.
- [2] 王浩宇. 传承优秀传统文化 提升德育效果——小学道德与法治课程教学研究[J]. 新课程教学: 电子版, 2019(9): 2.
- [3] 伏兴龙. 立足课本, 回归生活——小学道德与法治生活化教学的实践研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(022): P. 1-2.
- [4] 蒋秋华. 小学榜样德育的实施策略研究——以道德与法治课程的教学为例[J]. 教育视界, 2019(22): 3.