

学科核心素养下高中政治议题式教学的优化策略

蒙称梅

江西省于都中学

[摘要]学科核心素养下高中思政教学中议题式教学方法的使用具有非常重要的现实意义。但当前议题式教学仍存在部分不合理现象,需要从注重生活化情境的创设、注重实际教学案例合理选择、注重学生兴趣引导等方面加以改进,以此促使议题式教学方法在“政治与法治、经济与社会、科学与文化”等教学中高效应用,促使学科核心素养目标真正予以贯彻。

[关键词]核心素养;高中政治;议题式教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.285

引言

议题式教学作为一种创新性教学方式,强调情景的真实、学生的真实体验和真实的感受,通过围绕主议题,探究、解决问题,培养学生的科学精神和法治意识,提高学生公共参与的能力,从而增强学生政治认同感,达到培育学科核心素养的目的。本文对学科核心素养下高中政治议题式教学的优化策略,进行了探讨。

1 学科核心素养下议题式教学的应用价值

实践证明,议题式教学具有非常重要的应用价值。课题组成员针对某校高中年级的100名学生进行调查发现,这部分学生在经历一学期议题式思政课程教学之后,学生的学习主动性普遍提升,批判思维能力也有了很大的提升。其中75%的学生认为议题式教学方法突破了传统教学方法存在的局限性,在立足教学内容和教学目标的要求下实现了科学化的教学;25%的学生认为当前议题式教学方法应用尚不成熟,教师使用存在不合理的现象。但是,整体而言,这些学生对议题式教学方法的使用都给予了高度的评价,都充分肯定了议题式教学方法的重要性和价值。

1.1 具有较强的开放性,能拓展学生的思维

议题式教学要求教师设置相关的议题,围绕特定的主题活动,组织学生通过小组讨论的方式围绕话题进行交流和沟通,使学生彼此能在提升对话题理解程度的基础上进一步开拓思维。其中,无论是教师在教学内容和教学目标基础上所设置的议题本身,还是组织议题讨论的形式都存在较大的开放性。在开放性的基础上引入生活化的情景,促使教学内容与现实生活紧密地联系在一起,不但能提升教学活动的灵活性,而且能在开放性的情景下激发学生的自由思考,培养学生积极主动思考,提升思维能力,而这与核心素养的培养目标从根本上是一致的。

1.2 可以提升教学工作的实践性

当前在核心素养目标下高中思想政治教学过程中注重学生实践应用能力的提升,如部分学校通过志愿服务、实地调查等能让学生将思想政治内容与实践工作有效结合在一起,不断思考和调整。而议题式教学方法的应用进一步提升了整个教学工作的实践性,在教学过程中教师能围绕相关的议题多元化引入实践内容。同时在生活化情景的创建上让学生对生活问题进行思考和探究,从教学内容中寻找到方法论,就教学知识进行论证分析,能不断提高学生的思考探究能力,

而且能增强学生的实践能力。

1.3 可以提升教学的创新性

某校在对高中的100名学生应用了议题式教学法之后,对10名政治教师进行了访谈调查,这些教师普遍给予议题式教学方法较高的评价。其中7名教师认为议题式教学方法的应用能提升整个教学工作的创新性,对自身教学生涯是一个极大的挑战。正是在这种挑战下,教师迎难而上,抓住了一切发展机遇,实现了教学工作的调整。同时,这些教师谈到,议题式教学方法是一种系统化的方法,对自身的教学能力也是一个较大的考验,这就启示教师要不断加强学习,不断提升自身教学能力。3名教师认为议题式教学方法促使高中政治教学创新价值还需要进一步的论证,但其价值是必然存在的,只是需要时间的验证。通过以上数字的总结分析,能深刻认识到核心素养培养下,议题式教学方法的使用能促使教学创新实现,不但促使教学工作创新,而且学生在这种方法的调低下发散思维的培养,创新意识也在不断提升。

2 学科核心素养下高中政治议题式教学应用现状

2.1 未能充分结合现实生活的问题

在高中政治议题式教学方法运用中,充分结合现实生活,注重生活化情景的应用非常重要。在教学过程中,思政教师要依托班级学生的现实生活情况以及思政教学、思政学习内容的基础水平,有目标、有根据地创造生活化的情景。但在落实过程中,由于当前部分思政教师对议题式教学方法应用存在不科学的认识,与生活化的情景未能实现有效结合,尤其在结合现实生活时存在狭隘性和局限性,未能深入挖掘生活中囊括的思政价值和引领理念,再加上对生活化的场景再造中与学生思政教学要求存在脱节现象,不利于学生从生活中寻找问题、分析问题,无法提升学生问题解决能力,也无法提升学生思政素质。

2.2 未能充分结合实际案例的问题

核心素养目标引导下议题式教学方法的应用应该注重实际教学案例的选择。但在实际案例应用中,部分教师未能充分结合案例将教学内容“趣味化”,或选择的教学案例过于注重故事性和情节性,这一方面处理存在很大不足,容易导致案例应用和教学内容存在“两张皮”现象。其次,当前部分教师将教学案例应用于议题式教学方法中存在形式化的倾向,教师在实际案例选择中存在与教学内容和教学目标不相符的问题,导致议题式教学的价值未能充分发挥出来。

2.3 未能遵从学生本位原则的问题

学科核心素养下,高中思政教学中无论是何种教学方法的使用都需要全面遵从学生本位原则,注重学生自觉性、自主性和能动性的发挥。但在当前议题式教学方法应用中,部分教师对以学生为本这一原则的认识不够科学,未能从社会发展、学生价值导向增强等方面充分调动学生参与的积极性。在思政教学中,有的教师没有认识到思政教学在于提升学生形成良好的思想品德,促使学生形成较高的综合素养,不断提升思想觉悟,因此议题式教学方法的使用,无论是对生活化情景的创造还是实际案例的选择都存在浅显性和简单化,未能与教学内容和教学负面有效结合,与这一阶段学生的生理和心理发展不符合。此方法使用的不合理,导致学生参与的积极性低下,再加上对学生本位原则贯彻落实的相关指导理念存在偏差,妨碍了实际的高效落实。

3 学科核心素养下高中政治议题式教学的优化策略

3.1 注重创设生活化情境

学科核心素养下议题式教学方法在高中思政教学中的应用要注重生活化情境的创造。因此,从这一方面落实过程中,教师要能与学生在日常生活中所能接触到的议题为核心,增强学生的熟悉感,激发学生参与政治学习的兴趣。同时,在较为熟悉的议题选择中引导学生进行自主思考,加强学生对思政知识的理解。例如,在针对政府职能这一部分知识的学习中,为了确定议题,教师和多个学生私下沟了解,最终选择当前学生都比较感兴趣的环境保护,设置讨论的议题,最终确定的议题为“两山理念引导下政府职能如何彰显”。在确定了这一议题之后,可以创设生活化情境,让学生结合自己生活中常见的环境保护问题,思考政府部门如何做好环境保护,并通过小组合作让学生在组内充分沟通交流。在沟通交流之后,小组内部选择一名组员进行发言。通过观察发现学生普遍有着较高的热情,且最终讨论的结果也是多方面的。最终讨论中,部分学生提到生态保护中,政府可以积极组织志愿者做好道路清洁工作;组织社区人员加强社区卫生服务;保障城市文明运行、加强环境保护宣传教育等。这一话题的熟悉性、生活性调动了学生的参与兴趣,能让学生充分认识到政府在生态环境保护和保障人民生活安全稳定方面的重要作用,对学生核心素养培养也有着非常重要的作用。

3.2 注重合理选择实际案例

在实际教学过程中,议题式教学方法的应用应注重实际案例的引导和应用。思政教师在实际案例的选择中,应该紧紧结合当下的政治政策和社会的发展,科学化实现教学。教师在选取案例的过程中,一方面要与教学目标有效结合,以目标为引导,保证案例选择最终服务于课程目标;另一方面,案例要在与教学内容结合的基础上实现优化调整。这要求案例内容与当下时事政治紧密结合,切实以学生阶段性兴趣为基础,具有引导性。此外,教学中要能科学地将案例嵌入教学环节设计中,提升整个课堂设计的高效性,增强课堂

趣味性。

3.3 合作交流,提高议题式教学质量

在高中思政课议题式教学中,合作交流是指师生、学生之间为达到共同目的,彼此相互配合、互换信息的过程。学生学习的本质是一种社会性建构的过程,而议题式教学法的显著特征是“议中学”,因此合作交流活动是议题式教学中“议”的表现形式,具有培养学生主体意识和协商意识的功能。议题式教学中的合作交流活动,主要包括小组合作学习、师生合作学习等多种形式。合作探究通常解决难度大、思辨性强、学生个人难以单独解决的问题情境,以问题为导向,以小组为单位,通过小组内商议探讨、观点交流进而解决问题,以体现议题探究的参与性。此外,由于学生的知识水平有限,难以解决一些较为复杂的疑难问题,因此需要教师的指导和点拨,也就构成了师生互动探究。在议题式教学中,师生、生生间的合作交流过程主要表现为“议”的过程,学生需积极参与并始终处于合作探究的状态中。例如,在“坚持新发展理念”课程学习中,需要让学生了解新发展理念的含义、发展和具体举措。教师可以将学生分为不同小组,共同观看电视剧《牵挂》中的相关片段,让学生充分了解改革开放前后人们的穿衣住行有什么具体的变化,以此循序渐进引导学生明确穿衣住行和新发展理念落实有什么较大的关系,并让学生在小组内进行意见分析和总结,最终让学生明确“新发展理念紧紧关系到人们的穿衣住行,对人们生活水平改善有着非常重要的作用”。切实明确合作交流活动,学生不仅能实现学科知识的意义建构,而且能有效培养学生间的协调、沟通和互助等合作意识和合作技能。

4 结束语

综上所述,议题式教学在实际贯彻落实中,能促进学生深入思考和探究,从而能进一步加强学生对社会问题的认识。如此,能有效改变以往传统思想政治教学中存在的弊端,对学生思维能力的提升具有重要的作用。而在高中思想政治教学中,议题式方法的应用要注重正确的价值引导,教师必须对议题式教学有着充分的认识,在科学的认识引导下合理设计教学内容,提升议题设计的高效性和标准性,使其与教学大纲以及教学目标相符合。同时在该方法实际应用中,教师要注重教学氛围的调动和调整,让学生能有兴趣积极参与议题式教学,促进学生的核心素养提升。本文介绍了议题式教学的应用价值,分析了学科核心素养下高中政治议题式教学应用现状,探讨了学科核心素养下高中政治议题式教学的优化策略,以供参考。

参考文献

- [1]翁均红.核心素养理念下高中政治议题式教学策略探究[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(三).[出版者不详],2019:109-110.
- [2]张严振.核心素养背景下高中政治议题式教学优化分析[J].高考,2019(16):52.