

创新小学英语语法教学，推动学生英语能力发展

蔡慧

江西省乐平市接渡中心完小

【摘要】自新课程改革实施以来，教师开展大量的实践教学活 动，使学生科学、合理地理解语法的重要性。英语语法是英语语言的组织规律，它赋予英语语言以结构系统，指导英语语言正确、贴切地表达思想和传递信息。本文将从“创设情境”“巧设活动”两个方面对语法教学的创新策略进行了研究与讨论，期望能够有效推动学生英语综合能力的发展。

【关键词】小学英语；语法教学；课堂教学；能力发展；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.853

教学理念会影响教学行为。教师应以新的课程标准为基础，以语境教学为基础，巧妙地设置语境，优化英语语法教学过程。虽然语境很难创建，但语境化教学可以激发学生学习英语的兴趣，帮助他们掌握语法知识，建立语法体系，提高学生对英语语言的综合使用能力。语法是小学英语教学的重点难点，要想提高语法教学的有效性，还需在教学观念与方法等方面加强创新，要求教师从学情入手，灵活运用英语思维讲授语法知识，弥补传统教学方法的不足，让学生在开放性的氛围中，学习到更多更全与更加实用的语法知识。

一、创建情境，推动学生体会语法

为了让学生更好地理解语法，有必要为学生创造特定的情境，以适应课程内容。教师在进行语法和教学时，不仅要教授学生理论知识，还要考虑到学生正处于积极思考的阶段。因此，在教学过程中，他们应该将语法内容与生活实践相结合。在小学英语教学中，学生应掌握语言知识和语言现象。因此，在加强语言能力时，必须在巧妙地安排一些任务和情境活动的同时，考虑到可操作性和学生的兴趣，以激发他们的学习热情。^[1]

例如，在引导学生进行语法规则的自我总结后，教师可以为学生设计一些具有挑战性的任务。这些活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能使他们积极参与各种活动。比如，教师可以创造一个“上个周末去农场”的生活场景，并利用过去时的形式来记录。通过情景活动的创造，使学生能够更好地了解和应用语言技巧。Challenge one: Quick respond; (动词原形与过去式快速回答)。Challenge two: 用所给词适当形式填空。语言的学习只有在一定的情境中才能真正理解和运用，所以教师可利用真实的情境或设计模拟的情境进行语法教学，使语法教学更趋于形象化、直观化和真实性。又如在学习形容词的比较级时，教师站在讲桌旁边比划着高、矮边对同学们说：“I'm tall. The desk is short. I'm taller than the desk.”再让班内一高、一矮两位同学站到前面，此时学生就会仿照教师的话说：“... is tall, ... is short, ... is taller than ...”。在这种真实的情况下，语法知识从抽象转向形象，激发了学生学习语法的热情。

二、巧设活动，引导学生理解语法

为了使语法教学更加生动，教师应该在语法教学的过程中放弃传统的教学模式，而不能总是解释其理论，而是应根据不同的语法内容，灵活地实施教学计划和教学内容。此

外，在语法教学中，自主创造的说唱也是一种很好的学习方式。强调节奏、活泼、朗朗上口，配合有强烈的节拍音乐。这样不仅能够让学生在学 习语法的过程中摆脱枯燥乏味的气氛，还能够让小学生对语法学习更加积极主动。^[2]

例如，在有关“问路、指导方向”的相关语法教学时，可以运用教室中的桌子来制定不同的教学场景，然后小学生可以根据自己所想去的地址来说出应该使用的方位词，比如说需要去图书馆时应该先turn left然后再go straight。此外，还可以采用富有节拍的 音乐，结合身体语言，按照这些符号演示了怎样进入图书馆：通过模拟课文的内容与节拍，练习目标语，减少了语法的难度，帮助学生了解语法的结构。在说唱教学中，学生逐渐形成新的语法意识。在这种情况下，学生可以通过反复练习来巩固自己的语法，这样能够提高学生对语法知识的热情，而且可以潜移默化地锻炼学生的英语实践能力。在学习过程中，我们应该回到真实的环境中，在对话中不断地使用句法结构。通过情境主题的教学，可以真正意义上做到学有所用。又如主要语法点是与月份为主题展开的语法知识，主要有基数词变序数词，回答 When is your birthday? 这个问题，如果只说明生日在几月份，在月份前用in. 如 My birthday is in July. 如果要具体说明生日是在几月几日，则要把in去掉，直接用is，或者在is后加 on。通过课堂教学，教师指导学生使用目标句型，通过演示和活生生的沟通。在会话过程中，学生从熟练的口语练习到现有的连续定期的问答练习，通过重复的会话交流，从而充分应用目标语法结构。由于该活动采用了最流行的微信聊天模式，学生们非常愿意参与。此外，由于采用开放式的对话方式，使学生可以自由发挥自己的想象力，使他们的对话内容更丰富，更好地使用目标语法，提高他们的学习热情。

综上所述，加强小学英语教学中的语法教学方法，不仅可以满足学生综合素质发展的需要，而且还可以优化英语教学模式，构建高效的英语课堂。在此基础上，在当前教育改革的背景下，教师应注重培养学生的语法知识和能力，根据教科书中的语法点进行多元化、模块化的教学，培养学生的英语思维。

参考文献

- [1] 张亚娟. 探讨英语学习活动观视阈下的小学英语语法教学[J]. 新课程, 2019(38): 92-93.
[2] 南茜. 融合微课的小学英语语法教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2019(10): 52-54.