

# 浅析如何有效开展幼儿园家庭教育

祖苏沙

新疆博乐市第一幼儿园

**[摘要]** 幼儿时期的学习启蒙是很重要的，尤其是在幼小衔接的关键时期。幼儿园老师不仅承担着替家长看护孩子的职责，同时也肩负着对孩子的启蒙教育职能，更为重要的是让家长懂得如何更好教育孩子，在家长心中埋下正确教育理念的种子，为孩子日后的综合素质全面发展起到重要作用。这就要求幼儿教师不仅要在对孩子的教学中下功夫，培养幼儿主动学习的好习惯，让他们在升上小学后更好适应小学的教育方式，更要注重和家长们的沟通与交流，给家长们树立起更好的家庭教育的观念。

**[关键词]** 幼儿；家庭教育；家庭指导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.526

幼儿正处于好奇心旺盛且活泼的年龄，在这个时期，教师们应该给予孩子们正确的指引，将孩子们旺盛探索欲和求知欲进行全方位的提升，让孩子们在以后的学习生活中，能够积极主动的进行学习和探究，为将来孩子们的综合素质全面发展打下良好的基础。同时，教师们应该加强与家长的沟通，让家长们不要扼制孩子们活泼好动的天性，可以让家长在家里同孩子们进行游戏化的学习，让孩子们在游戏中不仅学到新事物，吸引他们的注意力，同时能够拉近孩子与家长之间的距离。

## 一、游戏化教学进入家庭教育

游戏化教学是一种新型的教学模式，适合现代社会发展状况，同时也与幼儿的心理生理发展相适应。美国著名教育心理学家布鲁纳把人类通过知觉将外界事物转化为内部心理事件的过程称为认知表征，幼儿的表征与成人有着很明显的不同。家长作为和孩子们最为亲密的人，需要做的就是探寻孩子的兴趣爱好并将其进行培养，给孩子们一个快乐的童年。而教师需要做的就是将孩子们这种不同的认知表征转化成人们熟悉的表达，并将自己观察到的孩子们的特性传达给其父母，让父母更了解孩子们在学习中的另一面。幼儿教师可以通过与家长们的沟通，帮助孩子在家里也进行这种对他们表征的培养，以此来帮助孩子们养成主动表达，甚至是主动学习提问的习惯。同时可以在此过程中寓教于乐，潜移默化的对孩子们进行良好学习习惯的培养。

幼儿园阶段的孩子们年龄尚小，心理尚未成熟，这个年龄阶段最是喜欢玩耍，注意力也难以持久的集中于某一特定事物，很容易被新奇的事物所吸引。游戏进入家庭教育之中，与孩子们的心智与年龄合适，便于孩子们的理解与自身的发展，吸引孩子们的学习兴趣，提升孩子们对知识的专注力，促进孩子们多元表征能力的发展。所以，在家庭教育中，家长们可以通过孩子们感兴趣的的游戏激发他们的兴趣，提升他们的专注度，在一定程度上发展孩子们的创造性。在此过程中，不仅让游戏化教学进入了家庭教育之中，更实现了对传统教学模式的革新与改变，让孩子们在家庭中也感受到知识的熏陶，更能够促进孩子们的发展，锻炼他们的思

维，提升孩子们的表达能力，让他们在以后的各个学习阶段更好地参与课堂。

游戏化教学还可以牢牢抓住孩子们的眼球，让他们不由自主地受到吸引，让他们在游戏中懵懂地领悟事情的道理与，促使孩子们的身心得到健康完全的发展。例如，在家庭中孩子们在使用电子设备的时候，家长可以让孩子们放下电子设备，来一起玩益智类小游戏，这样不仅促亲子关系的关系，同时能够寓教于乐，让孩子们在玩中学习，潜移默化的增加孩子们的知识储备。家庭教育中，家长们可以通过图文结合或是看图计划的小游戏来锻炼孩子们的语言表达能力，可以利用信息网络找到一些有趣的图片或是家里的识图启蒙书，并让孩子们通过自己的语言来描述自己看到了什么，在孩子们回答后对他们的答案进行进一步引导性提问或说明以及表扬，并相应的设置一些奖励制度。为鼓励孩子们的回答，家长们可以准备一些孩子们喜欢的东西，比如印有可爱图案的小贴纸或是一些稀奇古怪的小玩具，激发起孩子们的参与积极性与表现力。接着，家长们可以和孩子们来玩你画我猜的小游戏。一个家长在一侧看着图片根据其意思进行肢体语言的比划和表达，可以适当地说一些图片上的特征，让孩子进行猜测，从另一个角度锻炼孩子们的语言表达能力，让他们从小养成语言清晰，说话不含糊的习惯。在猜完十个词语后可以进行交流，让孩子通过图片的内容进行表演，锻炼孩子的表现力，拉近家长和孩子之间的距离。家长们还可以将给孩子们讲睡前故事之一环节融入进日常的家庭教育中，如印制一些有趣的绘本，让孩子们拿着图片，分享自己所看到的，家长通过孩子们所说编成一个个有趣的小故事讲给孩子们听，让孩子们自己参与到故事的创造中，变相的锻炼了孩子们的语言表达的连贯度，同时也将孩子们的阅读理解能力与看图说话能力得到了一定程度的锻炼，为日后升上教育的开展奠定了良好基石。

## 二、家庭教育培养孩子的专注力

幼儿园的幼儿和高年级学生的一个很大区别就在于幼儿园的孩子们还不能完全的控制自己的注意力，他们的注意力是很容易分散的。对于幼儿园老师们来说，如何吸引住孩

孩子们的注意力并让他们听进课堂的内容是十分关键的，而让孩子们集中注意力是需要日日夜夜潜移默化影响的，这正是家庭教育中所能对此进行改善的关键内容。对此，游戏化教学是一个很好的办法。幼儿的性格多变，每个人的性格都截然不同。有的热情外向，会在课堂上积极发言；有的腼腆内向，在课堂上不爱说话，但这其中不乏有些许共性，幼儿大多渴望得到关注与表扬，喜欢有趣新奇的事物。因此，家长应该针对自己孩子的特性来有计划、有方法的培养孩子的专注力。让孩子们在日后的学习道路上都能够很好的融入课堂，提升课堂的参与度。

例如，孩子们在进行画画的过程中，家长们可以引导孩子们首先确定好想要的风格与内容，是写实亦或是抽象的表达。让孩子们用笔在纸上挥洒，每张画的风格迥异，家长可以在孩子们画完后对每幅画进行评价，表扬孩子们天马行空的想象力与创意。在孩子们积极创作的同时，在一旁默默陪伴，及时发现并帮助孩子们解答他们的困惑，时不时进行鼓励。每幅独特的画，都是孩子们自身独有创造力和美术天赋的表现。这种家庭教育有助于让幼儿不断的发现作品中的美，美术的艺术性与创造性也影响着他们的审美体验与创造想象能力。孩子们的能力会在鉴赏的过程中得以不断提升，最终达到家庭教育促进提升孩子综合素质的终极目标。

### 三、家庭教育锻炼孩子的语言能力

幼儿的理解力还不充足，还没有形成明确的是非观，在幼儿园的活动中十分依赖教师的讲解和引导。因此，教师需要摸清学生心理，了解幼儿的心理诉求，有针对性的对幼儿展开教导，多和幼儿沟通交流，让自身更能理解孩子们的所思所想，为更好培养幼儿的各方面能力打下基础。教师通过加深与孩子们的熟悉程度，将所得到的信息反馈给家长，为家长在家庭中开展更好的家庭教育打下基础。家长可以在家庭教育中为孩子们设置适合的游戏，让孩子们获得能从游戏中学习到独立思考的能力。在幼儿的这个阶段，同样是求知欲最为旺盛的阶段，是语言学习的最好阶段。家长们可以在这个阶段加强对孩子们进行语言交流，通过耐心的引导，结合行为表征能力的教导，让孩子们爱上学习，从而更好适应幼儿园活动。

在给孩子讲故事的时候，正是提高幼儿语言表述能力的好契机。例如，在给孩子讲述我国画家陈模所画的《抗日英雄王二小》的故事时，可以先从历史背景入手，先给孩子们介绍一下王二小诱敌的时代背景和敌人的狼子野心。再从绘本中的图画入手，通过生动形象的绘画，让孩子们更加清晰的理解王二小的意图，绘本上的插图能够牢牢抓住孩子们的聆听和阅读的兴趣，适应这个年纪孩子们的性格特点，并且能够潜移默化的让孩子们习惯阅读进而爱上阅读。同时，家长们还可以让孩子们猜一猜王二小的下一步行动，让爱国主

义教育的种子在他们的心中生根发芽。接着家长们可以根据图画丰富讲述的内容，更加贴近当时的现实故事，让王二小在孩子们心中的形象更加立体生动，让孩子们在脑海里模模糊糊的有这样一个印象，等到他们在日后更详细的了解我国历史文化后再来用心感受这个故事所蕴含的感情时，能够有更深刻的领悟和更浓烈的情感，更能够激发起孩子们的爱国之情，达到对孩子进行思想道德教育的目的。

家长可以通过对绘本中角色的台词来对孩子们进行表述。家长可以先让孩子们进行切实感受绘本故事里人物的感情，并自我进行表达，让幼儿通过自己能够运用的言行表示出其所思所想，这时家长可以通过积极耐心的引导让孩子们把非语言的肢体动作与表述不清的词语感受进一步转化为可以和人进行交流的语言。另外，家长还可以和孩子们共同对一些绘本故事进行表演，同时制作一些表演道具，从而增强孩子们的参与感，培养孩子的动手能力，培养孩子们在行为方面的表征能力。在一定程度上能够提升孩子们的责任心，锻炼了孩子们的表演力和临场发挥能力，让孩子们胆子变得更大，在以后面对更大场面的时候有充足的应对能力。如此，不但做到了对孩子们不同表征模式的教育，还让彼此之间进行了合作，拉近孩子们与家长和感情。通过这种有趣的形式，锻炼了孩子们的动手能力，提升了孩子们的表述水平，吸引了他们的学习兴趣，让他们爱上这种与家长共同参与的感受，为日后家庭教育的开展打下良好基础。

### 结束语

总而言之，在幼儿园这个孩子们初步受到教育的阶段，在家庭教育开始初步推进的关键时期，教师在对家长如何推动对幼儿的家庭教育中，是需要不断沟通和交流的。在这个过程中，教师可以从多方面来帮助家长培养孩子们的耐心、锻炼孩子们的能力、挖掘孩子们的兴趣等，包括但不局限于认知、行为方面的表征，通过将一些新颖的教学方式应用于家庭教育之中，不仅让孩子们沉浸在其中，而且充分保留了幼儿时期孩子们的旺盛求知欲和探索欲，一步步地引导孩子们养成自我思考、自我探究的好习惯，将一些道理潜移默化的植入孩子们的脑海，改变孩子们错误的语言模式，纠正孩子们混乱的表述方法，为日后孩子们在进行系统知识的学习和在学校中能够清晰的向老师提出疑问打下良好深厚的基础。

### 参考文献

- [1] 石璐. 浅谈幼儿园如何帮助家长开展有效的家庭教育[J]. 新智慧, 2019(29): 115.
- [2] 徐洪花, 徐伟伟. 初探幼儿园开展0~3岁家庭教育指导的有效措施和途径[J]. 报刊荟萃, 2018(10): 251.
- [3] 李际霞. 初探幼儿园开展0~3岁家庭教育指导的有效措施和途径[J]. 新课程学习(上), 2015(05): 182-183.