

浅析小学语文阅读教学的优化策略

吴秀宇

江西省上饶市余干县洪家嘴中小 江西 上饶 335100

[摘要]近年来,随着新课程教学改革的不断深入,“大语文教育”越来越得到学校和家长的认可,随着社会对学生整体素养要求的提高,需要更丰富和多元的教育方式和内容,在教给学生知识的同时更能培养学生的综合能力。当学生积累大量的知识后,表达能力、思维能力以及写作能力等都会得到有效的提升,可见,阅读对学生学习语文知识有很大的促进作用,教师应该重视阅读教学。但是,现在的学生普遍不喜欢阅读,有的学生看到阅读内容就烦躁,这就需要教师重视阅读教学,创新阅读教学的方式,提高阅读教学的水平,才能使喜欢上阅读,阅读理解能力得到提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.061

引言

俗话说“授人以鱼,不如授人以渔”,与其把知识传授给学生,不如教会学生学习知识的方法。在小学语文教学中,阅读是学生提升个人能力的重要环节,它不仅可以帮助学生完成知识的学习,还可以锻炼学生的思维,培养学生过滤信息的能力,有助于学生学习习惯的养成。在传统教学中,以应试教育“分数为先”理念指导的教学思想,忽视了阅读能力培养的重要性,导致阅读教学有效性下降,本文将分析当前阅读教学中存在的问题,并提出几点教学策略,供广大教师参考。

1 小学语文阅读教学的优化原则

1.1 坚实基础,训练有方

想要学好语文学科,就要打下坚实的基础,语文分为基础知识和基本技能,这两大块的基础内容也可以称之为是阅读教学中的一大特点。语文这门课程具有综合性、实践性、工具性等特点,只有将基础知识和基本技能学扎实,通过自身不断积累,才能得到良好的运用,这也是学习语文的秘诀,是不可忽视的重要环节,也是提高学生综合能力及学科素养的首要条件。但是,在教学过程中,教师一定要理性对待,不能只抓“双基”,但也不能忽视“双基”,有效促进学生全面发展。

1.2 阅读文章,精讲精练

在以往传统小学语文阅读教学活动中,通常情况下教师进行文章分析时,会注重对文章主旨、整体结构、段落大意、中心思想、重点段落等内容进行一一解析,讲解得非常细致,但是,这样的讲解将文章拆分得非常凌乱,主要以“精训”为主,弱化了文章整体以及学生对文章的感悟力。在阅读课堂上,教师不仅要对学生精讲,还要做到精训,说到精训就要抓住重点,不要认为将文章详细分析一遍就是所谓的“大满灌”了,应当有理有据,需要明确教学目标,强调教学重点难点,根据学生的学习情况、实际学情来对症下药。

2 小学语文阅读教学问题

2.1 阅读教学的结构是零散的

语文在小学教育中占有举足轻重的地位。在语文拼写教学、诗歌阅读、学科知识和阅读学习中,阅读教学使重中之重。在教学上问题依然存在。首先,老师一般都会使用重点段落的解析法,以缓解学生的学习压力。但是,由于该方法的片面,缺少系统性,难以将逻辑思维运用到学生的认知中,导致课堂教学质量下降。

2.2 学生的阅读方法相对欠缺

对于小学阶段的学生来说,学生掌握一定的阅读方法,才能够提高阅读的效率,学生的阅读效率提高,才能够阅读活动中拥有更多的体验,从而为创新意识的培养,奠定坚实的基础。但从实际情况来看,在小学阶段的语文阅读教学活动中,普遍认为小学阶段的学生正处在基础知识学习的重要时期,因此在小学语文阅读教学活动中,更加注重学生对字词句的理解,注重学生对生字词的学习,这导致小学语文阅读教学没有进行拓展和延伸,由于缺少语篇教学,学生也难以对所阅读的文本进行深度理解。从学生自身的阅读实际情况来看,小学阶段的学生虽然对阅读有一定的兴趣,但在阅读活动中没有明确的阅读目的,也抓不住阅读的重点。

2.3 教师的教学方法相对单一

教师的教学方法对于学生的阅读活动产生着深刻的影响,在小学语文阅读教学活动中,要想把大数据应用于其中,并且实现学生创新意识的培养,更有赖于教师对教学方法的创新。但从实际情况来看,当前小学语文阅读教学活动中教师常用的方法是讲授法和谈话法,在课堂教学中教师一般采用字词句段篇的教学顺序。在阅读中,主要通过提问或小组讨论的方法指导学生通过关键词句来理解课文。这样的小学语文课堂教学中未能体现学生的主体地位,教师完全决定了学生的学习内容和学生的学习方式,这导致学生在语文课程中参与度较低。教师代替了学生的阅读体验,导致学生很难结合自己的思维和自己的生活体验来理解语文课文,虽然教师在教学中广泛地采用小组合作学习,但由于教师缺乏有效的引导,也未能尊重学生的主体地位,导致学生没有合作与交流中交换对阅读的感受,这进一步弱化了学生的阅读体验,创新意识的培养也无从谈起。

2.4没有重视阅读与写作之间的有效联系

阅读与写作两者不分家，有着紧密联系。阅读是学生掌握语文知识的重要输入通道，而写作是学生将所阅读的知识进行整理加工后，结合自己的思想而进行创作的重要输出通道。但目前的小学语文阅读教学中，教师更倾向于学生阅读量的练习，并没有适时地对所阅读作品中出现的主题、中心含义、写作手法等进行进一步分析与运用；在小学写作教学中，教师也同样没有重视阅读对写作的影响力，而是单纯地向学生讲解题目如何设定，内容突出重点等，使学生自然而然地将阅读与写作分离，写不出高质量作文。例如，部编版四年级上册第一单元《观潮》这篇文章是按照时间顺序写，向读者展示潮来前、潮来时、潮来后的壮丽景观。这一单元的习作练习任务是“推荐一个好地方”。教师大多数时候会让学生自选题目，任意发挥创作，没有重视阅读与写作之间的有效联系，这就导致学生阅读《观潮》所思所想所学，没有在恰当的时候被“输出”，难以获得良好的写作成绩。

3 小学语文阅读教学的优化策略

3.1建立完整的阅读教学系统

在进行小学语文阅读教学时，许多语文老师都会被小学学生的思维发展特点所左右，因此在讲课时往往采用“片段分解”的方法，或者主动降低阅读的要求和难度，使学生的阅读思考能力不能得到有效的培养，从而影响到整个阅读课程的系统性。要想解决这个问题，就必须构建一个完整的阅读教学体系，同时兼顾学生的思维发展和阅读的重点分析，才能保证整个阅读课的连续性。

3.2激发学生阅读兴趣，提升学生阅读效率

想要提升阅读教学的有效性，教师必须让学生积极、主动地参与到阅读活动中，转化学生被动学习的地位，通过趣味化的教学拓展让学生对知识产生探索欲望，这样学生才会积极、自发地进行阅读活动，学习效率自然能得到提升，教学效果也会得到强化。小学阶段的语文教材设计较为简单，以学生的兴趣培养和习惯塑成为核心，当中会设计一些故事性文章题材，教师可以用这类文章作为激趣教学的切入点，通过巧妙的教学设计激发学生的阅读兴趣，提升阅读教学有效性。

3.3教会学生阅读方法，优化知识内化过程

正确的阅读方法是提升学生写作效率的关键，尤其是在小学语文教学中，很多学生因为长期采用口阅读、眼阅读、思维阅读等方式，其实对阅读感悟并不深刻，教师发现学生很少能将阅读中积累的内容应用于写作中，究其原因学生的阅读方法出现了错误。史学家吴晗说过“阅读是学习，摘抄是整理，写作是创造”，阅读作为学生获取知识的来源，只单纯地依靠思维阅读法还远远不够。教师应在教学中首先教会学生系统化的阅读方法，其次要引导学生养成诸

如批示、标注、摘抄等学习习惯。养成良好的阅读习惯不仅可以高效地帮助学生过滤阅读中的冗余信息，还可以让学生形成阅读思维，能提升阅读的有效性，帮助学生有针对性地进行知识内化。

3.4重视加强阅读与写作之间的有效联系

小学语文教师要重视加强阅读与写作之间的有效联系，从而使学生在有目的地阅读后，可以充分理解并掌握文章中所包含的知识点，并在课后写作练习时积极应用，将“输入”与“输出”有效连接，做到“有阅读、有收获、有积累、有想象”。在开展小学语文阅读教学活动的过程中，引入读写结合教学思想，开展读写结合教学活动，有助于进一步开拓学生思维，也有助于学生阅读能力及写作能力的进一步提高。作为学生的主要引导者，教师需要充分发挥自身的引导作用，合理地阅读课堂上引入读写教学手段，强化阅读与写作之间的联系，促使学生养成良好的学习习惯、阅读习惯与写作习惯，使之能够在理解的基础上更好地体会文章传递的情感，更好地把控作者对语言、文字的使用。在日常教学中，教师可以鼓励学生大胆地表达，大胆地思考，主动与同学分享自己在阅读之后所形成的感悟，分享自己在阅读过程中产生的疑问与体会，主动交流自己的想法。教师要意识到学生是阅读的主体地位，其在阅读中所学的知识并不是教师单方向灌输的，而是通过已有知识，再加上教师的辅助引导，从而不断发挥自身潜能及主观能动性，进而顺利学习新知识，使自身阅读能力、写作水平都获得显著提升。

3.5多元阅读教学形式

站在教师的教学角度看，丰富多样的阅读教学形式就是教师为学生创设阅读平台，教给学生多元的阅读方式。教师可以根据文本的体裁类型，选择教学形式。文本体裁是选择教学形式的影响因素，体裁的类型可以让教师直接选择教学形式，能使学生更好地理解课文。

结束语

总之，阅读是语文教学的重要组成部分，并且阅读能力对学生学习其他科目来讲也是非常重要的，语文教材的内容丰富有趣具有教育意义、课程标准具体明确有针对性、教学方法多元化、教学设备日趋完善，这些都为语文阅读教学提供了开展的基础。阅读教学在语文教学中的地位不容小觑，良好的阅读能力不仅能促进小学生获取语文知识，还能辅助学生学习其他学科知识，对其全面发展有着重要作用，因此小学语文教师应十分重视阅读教学。

参考文献

- [1]李芸.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(3):272-273.
- [2]孙玉鹏.在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].知识窗(教师版),2018(2):75-76.