

# 初中数学情境创设的策略探究

邓燕华

江西省赣州市于都县汾坑初中

**[摘要]**初中数学相较于小学数学来说更加抽象复杂,对于大部分学生来说是比较难以理解的,需要学生在课下多下功夫学习更多的数学基础知识。因此基于初中数学抽象复杂的这一特点,教师应该根据实际情况结合学生的发展规律和数学水平以及教材内容针对性地在教学过程中进行情境创设,提高教学过程的趣味性,降低学习难度,帮助学生更好的学习数学知识。本文结合作者实际教学经验,从借助问题形式,借助多媒体,借助生活实践三个方面入手,论述了初中数学情境创设的策略。

**[关键词]**初中数学;情境创设;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1012

培养学生的逻辑思维能力是在新课程改革下的初中数学教学的重点目标,帮助学生养成正确学习习惯成为教师的一项重要任务。由于初中数学知识复杂、抽象需要较强的理解能力和思维能力,为了让学生更好地学习数学知识,需要教师在上课时运用情境创设策略,以调动学生的积极性,有效提高教学效率和教学质量。

## 一、借助问题形式创设教学情境

借助问题形式创设教学情境是初中数学课堂教学中最常见的一种教学策略。通过提问的方式,对学生传授数学知识。由于,枯燥复杂的初中数学教学难以被学生快速的有效地理解,因此,教师可以运用提问的方式串联教材,激发学生的学习热情。在借助提问的形式进行教学时,教师应该让学生积极回答问题,尊重学生选择,引导学生向正确的方向发展,学生在回答错误时,不应给予批评而是要鼓励学生<sup>[1]</sup>。通过这种方式,有利于让学生积极参与到数学课堂中来。例如,教师在讲述“随机事件的概率”时,可以运用情境教学的方式,来指导学生有关的数学知识。在进行情境创设时,教师可以拿一个类似于抽奖的盒子,把一个白球、一个红球和一个黄球依次放进去,然后指派三个学生去抓球,这样就可以自然地引入随机事件概率的内容。在此基础上,老师又分配三个学生去抓球,将三种颜色的球放回到盒子里,由于,一个学生接住了红球,第二个学生接住了黄球,当第三个学生上来后,老师问学生还能接住黄球吗?由于盒子里只剩下一个白球,所以抓到黄球的概率为零。教师可以利用这个机会介绍“随机事件的概率”的概念,帮助学生理解随机事件的概率的有关知识。

## 二、借助多媒体设备创设教学情境

在教学过程中有效利用情境教学法,有利于将知识更好的传授给学生。但是,初中数学稍显复杂,运用传统的教学方式难以为学生详细地讲解数学基础知识。因此,为帮助学生积极学习数学,理解教材内容,需要教师在教学过程中进行情境创设<sup>[2]</sup>。教师在教学的过程中,可以借助多媒体设备创设教学情境为学生播放与学习内容有关的视频,帮助学生快速有效理解数学知识,帮助学生有效掌握数学知识。例如,在学习初中数学“轴对称与中心对称”的相关内容时,教师可以利用信息技术做好课前准备,在网上搜索轴对称与中心对称的相关知识,设计出课件帮助学生理解。在教学中利用PPT为学生讲解,打破之前传统枯燥的数学教学形式,使教学内容更加清晰直观地表现出来。另一方面,利用多媒体

设备进行辅助,有利于教师更准确地指导学生各种图形的轴对称与对称中心的相关内容,让学生更加简单清晰的学习相关知识。在课件中加入视频素材,将数学知识更加生动地展现出来,为复杂枯燥的教学内容加入背景音乐,能放松学生的心情,激发学生的学习热情,为枯燥乏味的数学课堂增添一笔生动的色彩。

## 三、借助生活实践创设教学情境

数学知识发生在生活中的各个角落,学习数学能帮助学生提高解决实际问题的能力。因此,教师可以使用情境教学,将课堂变得生活化,使学生更容易理解复杂难懂的数学知识,将生活中发生的事融合到复杂的数学教材内容当中,帮助学生理解知识点。在情境教学的帮助下,学生对于学习数学知识点更加有信心,而且还能提高学生解决实际问题的能力,帮助学生在日常生活中熟练运用数学知识。例如,在学习初中数学“统计”的相关内容时,为帮助学生有效掌握相关的数学知识,教师可以借助情境创设策略,为学生设定一个和教学内容有关的生活中的情境,以激发学生研究数学知识的能动性。教师可以在上课时对学生们进行科学分组,让组内的其中一名学生当医生,为其他学生测量身高,并进行统计。在每个小组合作统计完身高数据后,根据教师的指导每位学生都进行统计图表的绘制,在绘制过程中教师可以引入男女生的差异性的有关知识,引导学生绘制双柱图,让统计结果更加直观地表现出来。另一方面,为使学生了解身高为165厘米的人数在全班学生中占多大比重,就可指导学生绘制出比例图。通过这次的实际教学,教师认为在教学时将生活中的事物与教材知识有机融合,有利于提升教学质量,激发学生的学习热情,活跃课堂气氛,发挥学生的主观能动性,使枯燥的数学知识以生动的形式展现出来。

总而言之,在初中数学教学过程中进行情境创设,有利于激发学生对于数学学习的积极性,促进教学质量和效率的提升。所以,为了使更多学生积极主动地投入到数学学习当中,教师应深刻研究适合学生的教育措施与方法,对数学课堂进行情境创设,为枯燥的课堂增添趣味性。

## 参考文献

- [1]林华.论初中数学教学中创设问题情境的策略[J].考试周刊,2019(82):71-72.
- [2]马树成.初中数学教学中有效问题情境的创设策略[J].科普童话,2018(21):60-61.