

基于核心素养的高中语文群文阅读教学研究

胡林

石室中学北湖校区

[摘要]高中语文教师应立足于阅读教学特点,更新自己的教学理念,提升自己的阅读思维能力,以培养学生核心素养为目的,构建一个高效的阅读体系。在阅读教学过程中,既在数量上具有一定的优势,同时又把同类文章进行有效的整合;既可以从单一的角度进行教学,又可以从多个维度进行解读。本文立足于提高语文阅读教学质量,分析了核心素养下高中语文群文阅读的教学策略,希望具有一定的参考价值。

[关键词]核心素养;高中语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1232

引言:在语文教学中,阅读是最基本的知识,而阅读能力的强弱则是教师教学水平的重要体现,因此这也是语文教学备受重视的原因。随着新课改的推进,传统的单篇阅读已无法满足阅读任务,语文教师要探索新的阅读方法,就产生了“群文阅读”教学。群体阅读教学可以有效地促进高中生的语言和思维,增强他们的语文核心素养,使他们的综合素质得到进一步的提高。随着教育的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对核心素养下的高中语文群文阅读教学策略研究有着鲜明现实意义。

一、高中语文群文阅读教学的意义

(一)有助于丰富教学资源,拓展学生的思维

在传统的高中语文课堂上,教师大多是以课本为主要依据,辅以统一的练习册指导学生,这虽然能够满足学与练的需求,帮助学生掌握知识、发展能力,但是从长远来看,教学资源是比较匮乏的,容易制约学生思维能力的发展,也不利于使之接触到更加多元的知识信息,进而阻碍其阅读能力的提升。此时,通过组织群文阅读教学活动,可以在有限的时间内为学生展示更加多元的阅读素材,且这些材料来自不同的作者,写作对象、写作风格也存在明显差异,可以使学生在阅读和分析的过程中接触到更加丰富的信息,对外部世界产生全面的认知,同时能够引导学生整合不同文本的主旨、细节,并开展鉴赏活动,从而拓展学生的思维,切实提升其学习成效。

(二)有利于增加学生阅读量,提高其阅读能力

新课改明确提出了扩大学生阅读范围、增加学生阅读量的要求,而高中生学习压力较大,能够空出来专门阅读的时间也比较少,所以要想实现此目标,教师就需要从课内入手,抓住时机引导学生阅读更加多元的文本,针对性锻炼其阅读能力。此时,通过开展群文阅读教学活动,可以利用课堂教学的机会补充多种阅读材料,引导学生进行比较、分析和探索,使之灵活运用学过的知识与技能剖析阅读文本,同时在解读各类文本的过程中掌握更多科学的方法,形成良好的鉴赏能力,由此从整体上提高学生的阅读水平,为他们全面发展奠定坚实的基础。

(三)便于学生积累素材,提升其语文素养

在新高考背景下,语文试卷更加重视考查学生的综合能力,且比较关注学生的课外积累量。所以,教师在日常教学工作中注重开展群文阅读活动,可以激活学生的思维,让他们见识到更多作者的作品,使之了解不同作者的生平经历、写作风格,从而在面对同一作者的不同作品时,可以快速切入要点展

开探索。也可以引导学生在对比分析中积累更多题型,掌握相应的答题技巧,学会全面且深入地挖掘问题的本质,从中提取关键信息。还可以辅助学生积累丰富的写作素材,包括各类文本中的名言警句、典型人物及其事件,以及议论文写作技巧等,然后在写作文时进行灵活应用。在这样的学习氛围中,学生的语文综合素养会不断提升,有助于彰显群文阅读教学工作的价值。

二、基于核心素养的高中语文群文阅读教学现状

(一)深受传统阅读教学模式的影响

在传统的教学模式下,语文教师深入课本的教学内容,采取模块化、精细化的教学模式对单篇文章进行系统的教学。这种以教师为主体的教学模式,优点是对单篇文本解析得非常深入透彻,同时也会存在一些问题,例如课堂学习氛围低迷,教学章程化较为严重。一些教师不注重培养学生的能力及核心素养,把大量时间投入到讲解阅读内容以应对考试要求,学生没有领悟到群文阅读的思维方法。如果教师没有对阅读内容进行系统拓展,仍旧按原文本内容与顺序开展群文阅读,这将无法很好地发挥出群文阅读对学生能力培养的作用。

(二)学生阅读能力和文化素质欠缺

从语文阅读教学中发现,学生的阅读能力参差不齐,有些学生具有良好的阅读习惯和良好的语言素质,但也有一些学生的语言能力较差、阅读量较低,因此在阅读能力上也存在欠缺。学生的主体性问题导致了阅读能力和文化素质的分化。根据研究发现,大部分学生的阅读素质和阅读能力的形成是由两个因素决定的。第一,由于高中课程数量多,学生的学业负担很重,多数学生没有充足的阅读时间,从而影响了他们阅读积累。第二,一些学生虽然有时间阅读,但他们的阅读材料混乱,以及他们的阅读方式不恰当、节奏过快,造成阅读的深度不够,从而影响到阅读的质量和水平,不利于学生语文核心素养的形成。如果老师对此问题的理解不足,分析不够,目标不明确,这将导致群文阅读教学的效果不佳。

(三)缺乏教育系统,缺乏人才培养的聚集作用

高中语文群文阅读的教学需要有一定的系统性,保证了学生的能力培养,使其能培养学生的综合素质,并且产生聚集效应。然而,就目前的形势来看,一些语文阅读教学缺少教学系统的规划,这就造成了教学目标的缺失、教学效果优化的薄弱。如果语文阅读教学中存在着教学随意、教学内容缺乏等方面的问题,这将导致对学生核心素养培养的集聚作用无法正常发挥。

三、核心素养下高中语文群文阅读教学策略

(一) 选择阅读内容，制订阅读主题

在高中语文教材中，编者会将主题相同的文本融合在同一单元内，这种编写形式可以帮助学生快速掌握相应的语文要素以及基础知识，也可以实现高效的课后复习，所以，教师要结合学情设计群文阅读教学策略，使学生可以在明确的阅读主题下，科学合理地选择阅读素材，以促进其对文本的理解，实现高效阅读。

例如，引入群文阅读策略，首先需要准确把握文本所在单元的内涵，然后以此设计主题。以部编版必修上第七单元的《故都的秋》《荷塘月色》《我与地坛》为例，可以将阅读主题确定为“景物描写”，然后结合学情以及教材内容，选择课外群文阅读素材。例如《荷塘月色》，可以利用互联网等多元化的手段，搜集与其相似的诗集或者其他文章，将其推荐给学生，由学生完成自主阅读。实际阅读的过程中，学生应当深入体会作者蕴含于其中的思想、情感以及态度等等。最后，需要进行班级分组，使学生可以通过小组合作强化阅读感知，提高阅读能力。这样的方式，不仅设置了合理的阅读主题，同时科学选择有效的阅读素材，还可以使学生在阅读的过程中体会文本情感，把握文本主旨，能够为高效的阅读教学奠定良好的基础。

(二) 注重阅读方法，提升阅读效率

如果学生没有掌握正确的阅读方法，就难以梳理多篇文本之间的联系，不能准确把握其异同，更不可能了解其中的主旨内涵，而这样的阅读必然会丧失应有的意义和价值。

课堂教学的过程中，教师应当及时传授正确的阅读方法，使学生可以通过阅读感受作者的思想情感，也能够习得有效的阅读策略，然后组织群文阅读，以此设计综合思考。以《祝福》为例，可以通过问题的方式引导学生展开深入思考：在小说中包含哪三个要素？祥林嫂的形象特点是怎样的？“我”又是怎样的形象？“我”在文中具有怎样的作用？这篇文本的主题是什么？这样学生便能够回归文本，展开深入的阅读，有效调动思维和探索的积极性。不仅能够体会处于底层普通民众的辛酸，还能够感受到当时社会的残酷以及落后思想的禁锢，感受主人公的悲惨命运，在面对现实毫无解决办法的矛盾心理。通过学生的分析可以发现，他们已经掌握了正确的阅读方法，此时可以建立对比阅读，为学生推荐《朝花夕拾》《呐喊》《彷徨》等。通过群文对比阅读，思考作品的特点，有助于提高学生的阅读能力，发展学科综合素养。

(三) 设置讨论问题，推进阅读深度

在实际阅读过程中，教师可以结合教学内容设计具有讨论价值的问题，这样，才能够有效地探究群文阅读的深度。

例如，在阅读小说《狂人日记》时，因为高中生已经具备了提炼文本框架、梳理内容线索的能力，但是常常不能深入触及文本核心，所以可以设计以下问题：在这篇文章的结尾，提到了“救救孩子”，其中表达的是作者怎样的思想和情感？还可以引入本文的创作背景，介绍鲁迅先生的生平，这样就能够降低学生的理解难度，使学生可以体会到：其中“孩子”所指的并非是单独的一个孩子，而是要使当下的儿童能够接受新

的思想、新的教育，以获得个人进步、国家进步。至此还可以再次提出追问：为什么作者要在文本中塑造这样一个狂人的形象？设置这一问题是为了深化学生对文本内容的挖掘能力，提高其对内涵主旨的归纳能力。只有这样，学生才能够灵活运用所学，完成对文章的解构。

建立群体交流之后，可以在促进阶段向小组成员提出问题、分配任务，使其可以在组内实现深度交流，这样才能充分展现交流体系的应有作用和价值。例如，要通过心理描写分析作者的情感变化，小组之间的交流应当注重融会贯通，使学生通过分析了解：是否可以利用环境描写引出描述对象的心理状态，或者是是否能够基于心理状态而引发对环境观察视角的改变。这种深入分析和解读，可以帮助学生架构综合知识结构。此外，在正式授课之前，还应当说明综合性思维在阅读实践中所具有的重要价值，既要告知本课教学目标，也要使学生可以做足充分的思想准备，明确学习方向，这样，才能随时调整、随时优化学习思路。

(四) 基于学生个性，引导多元解读

在群文阅读中，核心目标是提高学生在面对问题时的讨论、分析等综合能力。为了顺利实现这一目标，要了解学生的学习成果，也要保持跟踪。例如，在阅读相同文章的过程中，尝试解读不同的段落，或者是让学生针对某一内容展开个性化分析，以此发现判断其在学习过程中所存在的问题。

以《青蒿素：人类征服疾病的一小步》为例，可以选择其中的一些段落，例如屠呦呦说“我在童年的时候，曾目睹民间中草药治病救人的事例”这一段，在对文本进行解读之后，将其分配给不同的小组，并设计提问：中草药在屠呦呦的心中究竟是怎样的？有的学生关注的是屠呦呦的发言，由此得出结论：她此时怀有对中草药的深厚的感情；有的学生则是分析了其中的场景以及心理描写，认为屠呦呦对中草药的感情由来已久，所以她才能够数十年如一日对青蒿素进行研究；也有学生经过后续讲解，综合了对话、心理以及环境描写之后给出结果。在这一过程中，学生的能力、素养以及知识储备得到了有效提升。其后，还可以安排小组相互交换阅读材料，再次以这一问题引导学生对知识的实际掌握情况。

结论：总而言之，阅读是语文教育中的重要模块，与学生学科核心素养的发展息息相关。为了进一步提升高中语文阅读教学的有效性，教师必须加强学习，准确把握现代化教育理念的核心思想，尊重学生的主体地位，同时掌握先进的教学理念，然后立足学生实际，精心设计群文阅读教学策略，不断激发学生的阅读兴趣，使他们主动发散思维挖掘课内外文本的要点，通过比较、分析形成清晰的阅读思路，并在此过程中积累丰富的知识和各种阅读技能，且需要渗透情感教育，使学生在吸收和内化的过程中树立正确的思想观、价值观，掌握更多鉴赏优秀文学作品的方法，从而提高他们的语文核心素养，助力其可持续发展。

参考文献：

[1] 优慧芳. 基于核心素养观的高中语文群文阅读教学研究[J]. 新课程研究(中旬-双), 2019(6): 29-30.