

基于语文要素的小学语文阅读教学创新

王世清

江西省乐平市接渡镇中心完小

[摘要]小学语文课程应该重视阅读教学的开展,而语文要素会对阅读教学的效率产生直接影响,所以教师应该基于语文要素合理创新小学语文阅读教学,采用科学的教育手段锻炼学生语文素养,提升阅读效率。本文从语文要素的定义以及小学语文课堂阅读教学基于语文要素的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]语文要素;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1077

教师在贯彻落实新课改的基础上,应该在小学语文阅读教学重视锻炼学生语文综合素养,提升学生语文能力,而学生最终的阅读素养会受到综合能力的影 响,所以,教师在阅读课堂必须充分了解语文要素对阅读教学的发展作用,有利于推动学生积极探索,加强学生语文认知能力,使学生可以应用阅读技巧分析文章内涵。

一、语文要素的定义

语文素养包含的多种因素即为语文要素,包括了基础的课本知识、必须掌握的语文能力、符合自身发展的学习策略、良好的认知习惯、口语表达能力、组织文字能力以及交际能力等^[1]。基础的课本知识是提高学生语文要素的核心与前提,也就是帮助学生认识更多的生字词,分析学习语文技巧与规律,进而提高学生语文综合素养。学生在教师长时间的帮助下,会逐渐形成分析文章的惯性思路、积累阅读技巧以及提升阅读素养。阅读作为学生在小学阶段必须掌握的基础知识,教师合理渗透语文素养开展阅读教学,有利于调动学生认知兴趣,加强学生自主探究语文知识与阅读素养的能力,帮助学生将积累的知识点灵活运用生活实践。

二、小学语文阅读课程基于语文要素的创新策略

(一) 制定适合的阅读教学任务

教师在小学语文阅读课堂渗透语文要素,为学生制定科学合理的学习任务,保障学生认知的精准性^[2]。

首先,教师设计的阅读教学目标应具备针对性特征。教师创设的小学语文阅读课程应从始至终贯彻以学生为主体原则。在实际的阅读教学,为了推动学生积极主动参加阅读教学提高自我认知,就必须根据学生发展规律与课程内容制定合理的教育目标,通过这种形式才能确保学生的语文基础足够扎实。只有加强学生的知识积累量与奠定扎实的语文基础才有利于围绕语文要素顺利开展阅读教学。比如说,教师在阅读教学需要指导学生准确理解文章内涵与分别探究每个自然段的大意。所以,教师组织学生积极参加课程活动,将这一内容作为学生在阅读课程需要完成的主要目标,帮助学生深度探究文章内容,有利于学生清晰了解每个自然段的概念与中心论点,进而更好地完成教育目标。又比如说,教师根据学生的发展阶段与认知能力制定合理教育目标。教师首先要求学生高效完成预习任务,初步阅读文章内容,将自己初步阅读过程出现的多种学习问题与疑惑进行整合,使学生可

以在正式课堂针对性提出问题,教师详细地为学生讲解,提升学生阅读效率,加强学生对文章内涵的理解。所以,教师在阅读课程根据学生的阅读能力有目的的设计教育目标,有利于学生明确发展方向,分析文章内涵大意,使学生仔细阅读文章各自然段,从而感悟文章中心思想。

其次,教师设计的教育目标必须体现递进性质。教师把语文要素有关的课程内容与课后习题进行整合,围绕课本知识与文章的难易程度科学设计梯度式教育手段,循序渐进提升学生阅读能力。教师在实际的阅读教学中设计训练目标,制定统筹的教育规划,突出语文要素的发展性特征。比如说,决定学生最终语文能力与综合素养的语文要素,即便是高年级学生应该具备的内容,但教师应该循序渐进地融入小学低年级的阅读课程,使学生轻易接受语文要素,潜移默化的产生核心观念。

(二) 突出学生核心地位, 指导学生自主阅读

教师为了帮助学生在小学语文的阅读课程提升认知效率,加强对学生学科综合素养的培养,教师必须不断优化教育手段。这就意味着,教师应该在阅读的教育实践突出学生主体,引导学生主动参加阅读教学提升阅读思维,激发学生的发展潜能,指导学生积极联想,勇于想象,提高学生能动性。教师鼓励学生自主梳理文章脉络,尝试总结文章的核心思想,根据文本内容向学生提出有层次的实际问题,指导学生尽可能通过自主阅读形式解决问题^[3]。比如说,在《将和相》的语文课程,教师首先根据文本内容设计问题,要求学生在自主阅读文章后分析问题,找到问题的答案,如“作者在整篇文章中一共描写了哪几个人物?”“文章内容主要阐述了什么事件?分别由哪几个小故事组成?可以围绕这几个故事内容与中心思想分别制定小标题吗?”“通过阅读文章内容的形式,你产生了怎样的感悟?获得了什么启示?”教师应用设计问题的方式,指导学生在阅读过程思考问题答案,有利于学生理解阅读与思考的技巧,加强学生阅读能力。所以,教师在小学语文阅读课程指导学生采用正确的方式进行阅读,积累足够的阅读经验与阅读技巧,有利于使学生深度理解文章内涵,加强学生语文素养。

(三) 指导学生积累阅读知识, 理解文章表达方法

教师应该避免在实际的阅读课程采用片面的讲解生字词,将句子、生词等进行单独解释,而应该带领学生进入特

定的语文情境,使学生感受到生字词的具体用法与特征,积累足够的语文知识,提升学生学习感悟,这种教学手段的应用可以推动学生在不同的语境中灵活运用生字词与句式来表达观念与组织语言的能力,更准确分析文章的表达方法以及语文知识的价值,通过合理运用形式,为更顺利开展阅读教学,提高学生阅读素养做好铺垫。所以,教师在小学语文的阅读课程应指导学生积累更多优秀句式与词语表达形式,不断完善语文知识结构,培养学生语文素养。

(四) 指导学生深度探究文章,体会到文章真实情绪

多数教师在传统的阅读课程更加关注学生对文本内容的熟练程度,背诵课文的能力,但新课改要求教师必须基于语文要素开展阅读教学,从新时代的发展理念与学生当前的阅读能力设计阅读教学,学生不仅应该在语文课堂完成背诵文本内容的任务,更应该指导学生探究文章的深层次内涵,感受到作者在文章中传达的情感内容,以达到学生在阅读课程加深对文章的阅读感悟的目的^[4]。比如说,在《珍珠鸟》的语文课程,教师在指导学生完成学习目标之前向学生提问:

“作者在文章内容经常性描述珍珠鸟会在自己肩膀睡着,出现这种现象的主要原因是什么?”教师要求学生在阅读过程思考问题,获得结论之后,通过小组形式或同桌互动形式进行交流。为了达到阅读的教育任务,教师就必须给予学生仔细阅读的时间,鼓励学生在文章中获得答案。所以,学生在小学语文课程接触的教材文章基本都是通过精心挑选之后筛选出来的,教师应该充分利用教材中的优质素材加强学生语文综合素养,分析文章的写作特征,使学生探究文章的表现手法,体会文章的思想情感,获得人与自然应该和谐共处的感悟,逐渐帮助学生形成正确的阅读习惯,积累大量阅读技巧,从而培养学生学科素养。

(五) 创设小组合作,拓展学生视野

教师在传统的阅读课程通常选择全程为学生讲解知识体系,并未给予学生足够的自主探究时间与空间,很容易使学生的认知更加片面化,学生对知识的理解更机械化。教师为了加强学生阅读效率,培养学生的阅读素养,就必须基于语文要素为基础,转变师生行为角色,指导学生通过合作学习形式,在足够的时间内进行交流与探讨,使学生对知识的理解更加完善,高效解决阅读过程中出现的多种问题。比如说,在《富饶的西沙群岛》的语文课程,这篇文章将西沙群岛的美丽景观与奇美特征呈现给学生,题材是较为经典的写景类型。教师在教育实践就能利用教材中插入的图片等多种教育资源,引导学生充分认识到西沙群岛的壮观美丽,感受到大自然的丰富物产,然而,在实际的阅读课程,学生掌握的知识体系与积累的社会经验不足,导致难以感受到作者在文章中描述的美丽情境,无法高效实现教育目标。所以,教师引导学生组织小组合作阅读活动,要求学生提前整合与西沙群岛相关的资料与图片,完成预习任务,在阅读课程给

予学生足够的时间,鼓励学生交流与分析课本知识与整理的相关资料,促进学生语文综合素养的提高,拓展学生认知视野。教师可以通过播放视频的形式合理补充与拓展课本知识,使学生在浓厚的学习环境深度理解不同素材,在小组学习过程实现共享阅读资料,推动学生阅读思维与语文能力的加强,帮助学生积累更多知识体系。所以,教师在小学语文课程通过创设小组合作的方式,既摆脱了传统灌输式手段的束缚,又突出学生认知过程的核心地位,使学生在阅读教学获得学习成就感,提高学生对文本内容的探究兴趣,为加强学生阅读能力,锻炼学生阅读技巧熟练应用能力奠定基础。

(六) 设计教育情境,深度理解文本内容

教师为了完成加强学生学科核心素养的任务,就必须在教育实践优化教学观念与教学渠道,调整阅读课程模式,设计科学合理的教育手段使学生完成阅读任务,根据文本内容设计特定情境,让学生在浓厚阅读氛围的影响下,主动参加阅读教学,推动学生语文综合素养的发展,基于此,教师就能将多媒体技术引进语文课程,设计合理情境。比如说,在《七律·长征》的语文课程,教师在教育实践之前搜索与课本知识有关的视频与资料,通过投影仪向学生呈现整理的素材资料,采用视频形式不断刺激学生的认知感官,调动学生对文本知识的求知欲,加强学生学习兴趣,引导学生形成主动参加课本知识的推动力。学生在教师的指导下观看视频资源,可以感受到作者在文章中蕴含的意境,加强学生阅读文章的感悟。这种方式与传统的单纯讲解式教育手段对比,无疑更能让学生直观理解文章内涵,采用新颖的方式完成教育任务,推动学生对文本知识的理解,促进学生顺利完成学习目标。所以,教师必须明确了解枯燥乏味的阅读课程难以吸引学生的课堂注意力,很容易对阅读效率与学生的认知能力产生消极影响,教师熟练应用多媒体技术的独特功能设计情境,利用信息化手段,为学生展示更加生动有趣的教育实践,提升学生语文综合素养。

简而言之,教师应该根据新课改对语文课堂提出的具体要求,基于语文要素的背景下合理创设阅读教学,加强学生阅读水平,促进学生顺利理解文章内涵与中心思想,深化学生知识感悟,培养学生学科素养。

参考文献

- [1]陈光华.语文要素背景下的小学语文阅读教学思考[J].新课程,2019(30):146-147.
- [2]温娟.基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J].学周刊,2019(21):63-64.
- [3]赵怀飞.基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J].家长,2019(06):88-89.
- [4]江燕.基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J].家长,2019(36):89-90.