

浅议如何提高小学中高段英语教学的有效性

陆艳红

宁夏省中卫市中宁县大战场镇西沙梁完全小学

【摘要】在教育体制的不断改革发展中，小学作为义务教育的基础时期，教学成果和教育的有效性越来越受到更多人的关注，尤其是英语作为小学阶段一个比较重要的学科，教学质量的提升尤为重要。但是在素质教育理念的全面落实下，小学英语教学处理提高学生的英语学习成绩之外更重要的是要渗透核心素养，要立足学情，不断在英语教学中渗透德育教育、文化教育，要让学生正确掌握英语语言运用方法的同时还要能透过英语课堂感受到文化的多元性，促进学生英语核心素养的全面提升。基于此本文就针对小学中高段英语教学有效性进行简要分析，为有关人员提供参考。

【关键词】小学中高段、英语学科；有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.264

新课改提出后对小学英语教学提出了全新的要求，学生不仅要通过有英语学科学习到相对应的基础性知识，学习到相应的英语单词、英语语句、语法掌握阅读技巧、写作能力之外更重要的是要让学生在在学习中培养兴趣、掌握规律并养成良好的学习习惯，从而有效促进学生能力的提升，并帮助学生养成良好的学科素养。这就需要小学英语老师及时摆脱应试教育的影响，转变固有的思维模式，积极融合新理念、新方法和新技术，创新英语教学模式，提高英语课堂有效性，提升教学质量。

一、小学英语教学有效性的含义

英语教学有效性也就是指在英语课堂教学过程中，所教授的内容是符合小学生认知观念，是基于学生理解能力、思维能力基础之上而开展的有助于促进学生学习 and 成长的教学活动形式。要提升英语教学有效性就必须深刻了解现代小学英语教学需求，把握学生心理特点，了解英语课堂规律，以此来提高教学内容的合理性，英语教材的实效性，确保在有限的英语课堂时间内取得最优的教学成果，促进学生英语学科核心素养的全面提升，使得学生在学习中感受到学习英语的乐趣，找到学习英语的动力，并在之后的学习中能积极主动地参与其中。这就需要小学英语教师能整合多种教学资源，运用科学合理的教学手段，选择恰当的课堂活动形式来激发学生的学习兴趣，提高学生的主观能动性，使学生快速掌握学习英语知识的技巧和方法，从而促进学生学习能力以及教学成果的全面提升。

二、提高小学英语教学有效性的策略

（一）设计趣味性教学内容，激发学生的学习兴趣

小学时期学生对于英语学习能力的好坏，大多数都愿意学生是否对应于这门学科感兴趣。正所谓兴趣是一切学习的开始，只有学生愿意去学才有可能学好，如果连学都不愿意学那就更不可能学好。因此次小学老师必须要注重去培养学生对英语的热爱，让学生从英语中找到学习乐趣，从而去提升英语课堂的高效性。小学生整体年龄都比较偏小，贪玩好动是学生的身心特点，如果老师可以好好利用学生的这个特点，设计一些能让学生既玩耍了又学得到了知识的课堂活动，那能很大程度上的激发学生的学习兴趣，做游戏本来

就是小学生比较喜欢的，所以老师秩序亚奥把课本的知识点设计到一些简单的小游戏中去，就能瞬间激起同学的热情让学生争先地加入学习当中。

例如：在小学三年级学生教学《Can I have an ice cream》一节内容的时候，老师就可以设计一个小小的游戏活动将本节课要学习的相关内容和游戏进行紧密融合让学生一边做游戏一边学习相关的英语知识。老师可以提前准备一些简单的卡片，卡片内容既可以是简单的英文单词如drink、see、watch、eat等单词，然后在准备一些带有图画卡片，上面内容可以是果汁、冰淇淋、电视等单词，然后老师要求学生分成小组排好队，分别将老师提前准备的卡片分给学生，然后让学生结合所学的内容，在根据卡片中的单词、图片等进行组合，可以组成词组也可以组成句子，小学生在找到和自己能组成词语的其他成员进行重新组合，形成新型的组合，如拿着“watch”单词卡片的学生就可以和拿着“电视”卡片的学生进行组合，并要将所组成的词语读出来或者写出来。老师可以随机提问学生，学生回答之后老师要对学生的回答情况加以客观评价，指导学生进行思考在组合基础上是否还可以进行拓展延伸组成一个完整的句子。通过这样的教学方式学生不仅可以有效激发学生的学习兴趣，还可以不断激发学生的思维能力，使得学生在游戏中掌握正确的单词读音和用法，有效促进学生语言感知能力的提升。

（二）合作探究，激发学生的主观能动性

要想全面提升小学英语课堂的有效性，首先要结合小学生的年龄特点，创设符合小学年龄阶段的教学方式，其中合作探究是现阶段小学英语教学中常用的一个教学模式，而且这种教学方式所起到的效果也是十分理想的，能极大地带动学生的积极性，促进学生主观能动性的提升。要想在小学英语课堂教学中，有效地贯穿合作互动式的教学方法，首先就需要英语老师有着极强的创新意识以及开放式的教学思维，能够为英语课堂创设出别出心裁的合作互动式的学习氛围。只有在一个极其融洽和轻松的学习氛围之下，才程度地激发学生学习英语的兴趣和积极性。对于小学时期的学生而言，其本身年龄都比较小，身心发育并不成熟，思维相对简单，包括学生的认知能力以及自主学习能力都会受到年龄的限

制。因此在开展英语教学的时候,老师不能急于求成,需要耐心地通过一点一滴来引导学生,让学生渐进地去体会和学习英语知识。英语学科对于小学生来说本身就存在着一定的难度,其中一部分原因是和我们自身的语言环境有关,我们每个人从小接触的大部分都是中文的语言环境。对于英文这种外来语言,基本上都是呈现一种陌生的状态。因此创建良好的英语语言环境是十分重要的。那么在开展英语教学实践活动中,英语老师可以借助合作互动的教学模式去为学生营造一种十分积极,十分活跃的英语学习氛围。但是在教学活动开展过程中,老师也要结合教材内容,以及学生的实际情况创设合理地符合小学生发展和学习的互动式教学模式。

例如:在学习关于动物的英语词汇时,老师可以先给学生设定一个情景模式。可以让学生把班级想象成一个动物园,老师可以先带领学生把所本堂课需要学习的英语单词先熟读几遍,然后再让小朋友们每个人选择自己喜欢的角色,如有的小朋友扮演猴子monkey、有的学生则扮演兔子rabbit、大象elephant、小猫cat等等在学生们选好自己扮演的角色之后,然后老师在对学生的下达一定的指令,让学生根据老师的指令来完成相关的动作,如老师可以说“Where is the monkey? please answer me”然后扮演小猴子的学生则需要回答“i'm here”。再比如老师说“Rabbit, please tell me your favorite food”学生可以回答“My favorite food is carrots”通过这样的合作互动的学习模式,不仅能够极大地激发学生的学习兴趣。而且还能够让学生在一个比较合适的学习氛围下进行英语学习。不仅能够让学生快速地掌握每个英语单词的读法,还能够帮助学生练习英语语言交流能力,促进学生英语综合能力的提升,使得教学成果更显著。

(三) 借助多媒体设备,营造浓厚的学习氛围

利用多媒体开展小学英语教学是激发学生学习兴趣,为学生营造良好的语言环境和学习氛围的有效途径。多媒体教学可以将英语单词、英语语句转化成丰富多彩的视频、动画、图片以音频结合的方式展示给学生,更符合小学生的喜好和认知特点,能极大地带动调动课堂活跃性,促进教学成功的提升。如果利用好互联网优势,不仅能够让学生英语课堂更加高效,还可以让学生学习起来更加事半功倍。小学生多数多一些有趣的动画片,惊险刺激的动漫电影都是十分喜爱的。老师可以多去手机和整理一些英语动画素材,然后在英语课堂上去分享给同学,这样的方式同样能够带动学生英语学习的激情。

例如:老师可以在网上找一些比较适合小朋友的动漫电影如《Tangled》魔发奇缘、《TIN TIN》丁丁历险记、《Horton》霍顿与无名氏等等,这些动画影片鬼故事内容都十分新奇,并且里面充满了童话色彩和惊险刺激故事情节,就像《Horton》这部影片讲述的是一只名叫霍顿的大象

和在一个灰尘上躲藏着教“无名镇”的故事,这个影片里的奇思妙想以及大象的美好品格打破欧式十分适合小学生学习的。那么老师可以在上英语课时选取影片的一个片段进行播放,并且要让学生通过观看去讲述一下自己体会到的内容。啊然后老师也可以贾昂课本知识和电影内容结合起来进行讲述,比如电影中的一些短语,词组如Look at、pull it out、Look out等这些词组老师都可以结合电影内容和课本知识进行拓展教学。从而帮助学生去更深刻地掌握一些知识点的用法。多媒体技术的有效运用,可以说是英语教学上锦上添花的一笔,小学生的英语语言运用能力、表达能力以及理解能力的培养离不开一堂堂生动有意义的英语课堂。老师既然学生学习的引导者,那么就要在教学上投入100%的精力和热情,用自己饱满的激情去感染学生,去激发学生对学习的热爱。

(四) 运用科学的教学评价,促进学生英语感知能力的提升

一堂高效的应用课是建立在老师、学生良好合作,积极配合基础上的同时也需要老师将教学评价贯穿教学全过程,在每一个教学阶段、每一个教学活动中都要加以客观公正的教学评价,这样才能使学生正确认识自身学习中的不足,并能学生取长补短,有效提高学生的薄弱环节,促进综合能力的提升。因此来时要利用良好的语言评价加强课堂交流,用教学评价在学生和老师之间建立起一座隐形的桥梁使老师和学生之间形成一种相互信任,彼此依赖的良好关系,这样才能真正地实现课堂的有效性,才可以最大限度地去发挥评价教学优势。同时老师和学生之间的相互交流可以进一步增加师生之间的感情,这样学生就可以在课堂中的发挥自己的看法、表达自己的想法,不仅有利于学生很好地激发自己的创新思维,还有利于学生形成良好的学习习惯。英语学习也是需要学生不断地去开动自己的大脑,去发散自己的思维。在英语教学过程融合科学评价体系,用正确的评价语言去鼓励学生,帮助学生树立自信,找到学习的动力从根本上解决学生厌学、弃学的问题,才能有效带动课堂质量、学习效率的全面提升。

结束语

总而言之,新时期背景下,小学英语教学的有效性离不开教学思想、教学模式和教学手段的创新,老师应该立足学情,掌握小学生的学习情况和心理特点,运用一切有利道具,创设更符合现代小学生学习需求的教学方式,从而帮助学生形成良好的英语学科素养。

参考文献

- [1] 高小峰. 探讨如何提高小学数学教学质量[J]. 魅力中国, 2019(20): 104.
- [2] 彭剑. 探讨如何提高小学数学教学效率[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(10): 111.