

小学数学课堂中小组合作理念的渗透与实践

孙晓霞

江西省赣州市于都县岭背镇中心小学

【摘要】小学教学注重培养学生的发散思维能力，数学是要求逻辑思维的领域，传统的教学模式很难培养这种能力，由此提出了小组学习。这是一种新的教学模式，结合最新的教学理念，不仅能提高小学数学课堂的教学效率，还能提高学生的团队合作和互助能力。基于此，本文通过解放学生思想、进行合作交流和实现生动情景三个方面讨论了小组学习在小学数学教学中的教学策略，旨在让学生爱上数学。

【关键词】小组合作；小学数学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.799

现在小学的教育模式正在进行改革，但由于传统教育模式单一，很难激发学生的学习积极性，数学学习成为部分学生的负担。但小组合作学习很好地解决这个问题，这个方法可以培养学生的团队合作能力，激发学生的思维创新能力，提高学生在课堂上的参与度和积极性。

一、解放学生思想

在素质教育的背景下，有效培养学生的创新能力和科学思维能力已成为小学阶段数学课堂的基本教学指标，为此，教师需要为学生创造一个开放的学习环境，解放学生的思维，让学生有机会发散思维，独立思考问题，而不是被课本所束缚，小组合作学习是学生全面发展的实际需要。但在班级中，学生的学习能力参差不齐，有的学生能力强，掌握数学知识容易，但有的学生数学能力偏弱，不能快速消化数学抽象知识，教师要解放学生的思想，让学生能够理解知识。

^[1]例如，在讲解“小数加减法”时，教师首先可以根据现实生活内容为学生创造一个生活情境：一位学生的父亲花了22.4元买芒果，10.5元买苹果，40.1元买草莓，那么请问，如果父亲只带了80元，够买群主的水果吗？教师可以通过这个问题让学生进行分组讨论，在学生们交流结束后，让每个小组将派一名代表告诉讨论结果，这时学生会发现有两种方法可以解决这个问题：第一种方法是 $80-22.4-10.5-40.1=7$ ，所以80元足够；第二种方法是 $22.4+10.5+40.1=73$ ， $73<80$ ，所以带80元够。通过这种方式，解放了学生的解题思维，使学生的解题思维不再受教科书和教师解题思维的束缚，逐渐形成发散的数学思维，有利于激发学生对数学的兴趣。

二、进行合作交流

合作交流学习，不仅满足了素质教育的需要，也是一种非常受学生欢迎的学习方式，这种学习方式有利于培养学生的合作沟通意识和沟通能力，通过学生互相启发，每个学生都能通过小组讨论吸收营养。^[2]例如，在讲授“长方形的认识”时，教师设计教学课程：可以让学生从桌上的众多学习工具中找出长方形，并分组讨论，看看通过观察长方形能发现什么，这时学生进行了热烈的讨论，经过讨论发现：长方形相邻的两条边不相等，并且长大于宽，有了初步的认识，教师可以进一步引导学生，告诉学生长方形的周长是 $(长+宽) \times 2$ ，让学生更好地计算。在这样的学习探索中，学生可以不断地发现问题、思考解决问题的方法，时时处处迸发出智慧的火花，并通过学生之间的讨论和交流，培养学生的合作意识。只有充分鼓励学生之间、师生之间的合作与交流，

才能最大限度地发挥学生解决问题的积极性和创造性，使合作与交流的学习取得实效。

三、实现生动情景

学习是由学生在特定情况下进行的，教师必须创造适当的环境来激发学生的兴趣，引导学生积极参与小组合作。因此，需要注意的是教师的指导和情境的创造，以激发学生的主观学习的热情和兴趣，让学生在合作学习的过程中通过与学生和师生之间的互动，能够逐渐借助小组合作学习实际数学解决问题的能力，并增强数学能力。在“时分的认识”中，由于学生对时钟的认识还存在一定的不足，因此教师可以利用情景导入。例如，教师可以让学生在课堂上展示事先准备好的小闹钟，并把学生分成每4~6人一组，让学生具体讨论计时方法，学生在讨论的过程中，如果成员对时间的读法有自己的想法，可以由各小组派出代表进行陈述，教师根据学生的回答，并提出相关的问题。接着教师可以进行深化教学，把学生再次分成几个小组，让学生玩“我说给你听”这个游戏，并在游戏的过程中进行关于时分认读的讨论，这时学生就可以知道钟表中的1小时=60分钟，1分钟=60秒这个理论，这样学生通过简单的小组学习，对钟表有了认识。这时，教师让学生讨论记录时间的方式，进行全班展示和共享，并创造轻松的展示环境，设计各种形式的演讲，让每个学生都有机会展示自己的演讲。在这个过程中，不仅可以检验学生的学习数学知识的程度，还可以通过各组的相互调查和有效的演讲强化学生对知识的理解和感悟，扩展和提高学生对所学内容的认识，还可以为学生的素质发展提供了锻炼展示的平台，对提高学生的学习兴趣和自信心起到很大的作用。

为了更好地推进小学数学教学的不断发展，小学数学教师需要掌握一种全新的教学方法。小组学习是最有效的教学方法之一，教师通过对学生的科学分组和分工，在课堂上科学设计小组合作学习的问题，合理安排合作讨论的时间，建立健全的评价体系，充分满足学生的学习需求在课堂上激发合作学习的兴趣，进一步提高小学数学教师的工作效率。

参考文献

- [1] 崔德军. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J] 中国数学教育, 2019(12): 13-25
- [2] 游贤琼. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J] 数学学习与研究, 2019(14): 59