

# 探析初中生物教学中存在的问题以及对策

刘莲

江西省赣州市大余县左拔镇九年制学校

**[摘要]**在素质教育背景下,中学生物学老师在教的过程中不但要帮助学生了解教材中规定的生物学知识点,而且必须注重对其整体能力的训练。在新课标的语境下,老师应该更加重视他们的兴趣。使他们在愉快的环境当中完成学生基础知识的掌握,使他们真正能够体会到生物知识的重要性。不过,由于当前的初中生物教学也面临着一些困难。所以,老师们在生物教学的实践中就必须根据现有的实际情况加以仔细的研究,并制定可行的教学对策,以增强初中生物课堂教学的实践效果。本篇文章将根据当前初中生物课堂教学中出现的困难及其解决对策展开讨论。

**[关键词]**初中生物教育;存在的问题;解决对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1356

## 一、前言

对中学时期的孩子而言,生物学知识十分的关键。了解一点基本的生物学基础知识对他们的发展与提高都有着十分重要的意义。在初中生物教学的环境中,许多孩子的学习也面临着相应的问题,老师的课堂教学也面临相应的困难。在新课程的背景下,老师也必须根据上述情况,采取相应的措施。如此才可以有效地提升中学生课堂的质量,促进孩子的整体成长和提高。

## 二、初中生物教学中存在的问题

### (一)学生的生物认知比较浅

在当前的初中生生活和教学过程当中,不少学生的生活了解程度还比较肤浅,并且对于生物基础知识的了解还不够扎实。由于中学阶段的生物学理论知识还较为基础,同时不少同学的学习经验不足,使得他们在学的过程当中尽管还存在着很大的兴趣,可是在上课的过程中还有些艰难。而另外不少学生在学的过程当中往往只注重于基础知识的表面的掌握,在实际教学过程当中却往往浅尝辄止,并不能对生物学的基础知识加以仔细的钻研。在初中生物教学当中就已经涉及到了不少的生物学实验,并且生物课堂的实验十分有趣。不过,尽管同学们在积极地参与实验,但是对于基础知识的掌握还不够到位。因为生物了解程度相对较浅,所以学生的整个生物学习的效果也就较低。

### (二)学生缺乏生物学习兴趣

初中生物课程教育过程中,不少孩子并没有对生物学习兴趣。但是作为初中阶段的一个新课程,在一开始学习的时候,他们对于生物好奇心较强,而且学习的主动性也较高。可是在进行了一段时间学习之后,因为在生物教学当中涉及到了许多抽象的生物学知识。所以这种生物学知识将会给他们的认知能力带来相当的障碍,从而对他们的生物学习能力也将会产生一定影响。而且生物教学当中的许多抽象的东西他们在掌握起来相当的困难,比如,染色体,克隆等等,因为这些东西都无法用肉眼所观察出来,并且与他们的实际生活中联系度也不大。对抽象思维发展还没有完善的中学生而言,往往在学的过程中必须花费很大的力气才可以理解事物,这也将导致学生的生物学习兴趣性都大大降低。

### (三)老师课堂不灵活,学生的主动性不强

在中学生物教学的过程中,生物老师课堂教学不灵活,

学生学习积极性不高也是一个非常明显的问题。许多生物老师在课堂教学的过程中仍然采用的传统灌输式的教学,生物老师在上课堂教学的过程中占了主导。生物老师往往是一个课堂教学的焦点。在生物学基本理论知识讲授的过程当中,特别是在一些较为抽象的生物学基础知识介绍的过程当中,老师并没有与学生之间进行有效的交流。学生们在学的过程当中十分的被动,并不能够有效地投入到生物学的过程之中。所以,他们在学的过程中,往往体会不到生物学的快乐,并且教学的积极性也不高。而这样填鸭式的教学,也使得学生的思维不能有效地发挥。学生们在面临生物问题的过程中,往往仅仅借助于翻书来解决问题,而并不愿意开动脑筋进行问题的思索。与教师间的交流十分欠缺,而老师们也往往不能够在上课堂教学的过程中,认识到学生的真正问题所在。

### (四)学生的生物学习具有局限性

在当前生物教学的发展进程中,很多学生的生物知识都存在着一定的不足。在新课程的大背景下,指导初中生的生物老师们在教学的过程中,不仅要帮助他们了解必要的生物基础知识以及某些基本生物理论,同时也要掌握一些常用的生物术语,比如,细胞壁,蛋白质,细胞膜等等。我们也应该将生物知识与学生的真实生活相联系,不过,应从当前的教育实际情况出发。不少老师在讲课的过程中,只是通过课本的生物知识来加以介绍,而没有对知识点的合理扩展,就不能做到将学生知识与其真实活动相联系。在这样的教学模式下,学生的能力就得不到了有效的提高。

## 三、初中生物教学中问题的对策

### (一)培养学生对生物学习的认知

初中生物老师,在教的过程中要提高他们对生命学习的认识。在他们教育的过程中,老师要使他们能看到生命实践和学生认识之间的联系,并能够引导他们对生命问题展开积极的探讨。在生物教学过程中,当他们出现困难的地方时,要主动地向老师提出并加以解决。在引导他们从事动植物探索的活动时,老师要从他们的学行为要,对他们予以正确的引导。比如,当他们掌握了显微镜的应用技术以后,老师就可引导他们使用显微镜从事研究洋葱鳞片的表皮细胞。在这种实践性教学的环境中,老师一定不要仅仅向学生介绍实际流程,还必须指导学生对实际流程中所发生的所有现象加以

观测,记忆和研究。同时指导学生对实际流程中所发生的情况加以仔细的反思,在展开实际教学的时候,老师还要指导学生进一步的探索实践背后的一些理论,引导学生保持认真的学习态度,指导学生从各个角度来研究与反思,从而提升学生的意识能力。

## (二) 激发学生生物学习的兴趣

在初中生物教学的过程中,老师们还必须采取更灵活多样的教育方式,以启发孩子的生物学习积极性。如果他们为了对生物知识而不感兴趣,那么他们在教学的过程中就常常会产生一种消极的心态。在这些心态的作用下,学生们对于知识点的了解也能收到相应的效果,所以,学生在教育的过程当中,老师也就必须根据他们的兴趣和教学内容,设计有趣的生物知识环节,使他们可以积极地参与到生物知识的各个阶段之中,从而掌握更多的生物知识点。在具体教育的过程中,老师可以选择这样一些方式。首先,老师们可以运用一些富有兴趣的生物学实验来调动学生的学习积极性,或者通过动手操作实验,使学生们带着兴趣去完成对生物学基础知识的掌握。这样,学生们对生物基础知识的了解与把握就会比较的深刻。在生物教育的活动中,老师应该加强与学生间合理的交流,利用师生间的交流来引发他们的学习兴趣给予他们相应的激励。因此,在选择“调查我们身边的生物”这个课程的时候,老师应该能够引导他们采用分组协作的方式去研究,描述周围的生物,同时可以给他们加以分析,写出不同生物的特点。采用这些方式,也可以更有效地增强学校与学生间有效的交流,从而培养学生学习的积极性,使学生能带着兴趣去探索与交流。如此,老师所展示出的研究成果就会更好。除此以外,老师在讲课的过程中,还必须将生物学知识和学生的现实生活紧密地联系起来,使学生可以发现生物学理论知识和现实生活的关系,进而对生物教学形成更强烈的兴趣。因此,当学到“生态系统”相关专业知识的同,老师还会带他们去搜一下家庭当中经常出现的与生物相关的事情。通过这些任务的设置,可以有效地调动学习者探究的兴趣,从而培养学习者的积极性。

在生物教学的过程中,老师们还能够利用对学生的赞赏与激励来提高的生物教学能力,进而调动他们的生物兴趣。中学阶段的学生正值青少年,都很渴望获得老师的肯定与赞赏,教师在教学的过程中也必须看到学生的闪光点,并根据学生的成绩给予学校相应的评价,以提高学生的学习能力。

## (三) 引导学生走上课堂,通过亲身实验来了解生物常识

在新课标改革背景下,初中生物教育不但要让学生了解必要的生物学基础知识外,还必须使学生在生活实际的过程中增强动手操作能力,并能够将所掌握的生物学基础知识运用于生活实践之中,这样学生才可以更加切实的了解课本上的内涵。所以,在教学的过程中,老师往往能够根据内容选取一些学生富有兴趣的生物学知识点,并引领学生走上课堂,到实际的过程中去考察,理解并记忆生物学知识点。学生经过实际探究后所了解的生物学知识点也会越来越扎实,这样学生就可以体会

到生命学习所带来的快乐。因此,当学生掌握“种子萌芽”相关知识的时候,老师就可以组织学生通过亲自实践用纸杯来培育种子,并且每天观测播种的温度变化。通过观察记录,可以掌握种子萌芽的全过程及其所引起的环境变化。在一星期完成以后,由学生整理自己的观测记录以及有关数据,并对这部分内容加以总结。而老师在实际教学的过程中,就需要指导学生将自己所总结的教学内容和课本上的知识点加以对照。如此,学生们就可以更加切身地体会到生物理论知识在教学实践当中的运用。

## (四) 培养学生科学的学习方法

在初中生物课堂的进行中,老师就必须对学生进行学习方式的引导。首先,老师要为他们布置好一个自己预习课程的作业,并引导他们形成了课前预习的好习惯。学生经过了自已课前预习的思维方式后,对自己将要掌握的生物知识点已经有了比较基本的认识。同时老师还要指导他们在课前预习的过程中将学生自身出现了困难的部分划一下,从而能够表达自己的观点。这样在听课的过程中,学生们就可以较有侧重地进行听课。而在生物教学的进行中,老师还要引导他们积极提问,主动发言,并为他们多提供一些自我表达和交流互动的环节,使他们经过互动与交流后,对学生知识点的了解更为的深刻。另外,在复习过程,老师还能够指导学生采用通过绘制思维导图的方式,让学生知识点的复习过程更加的富有系统化。如此,才可以更有效地提升学生复习的质量。除此以外,老师在授课的过程中还能够通过分级学习的形式,帮助各个学习阶段的学生选取不同程度难易的题目来完成练习。如此,就可以更有效的提升他们的生物学习能力,使各个学习阶段的学生他们都可以有所收获。

总之,在新课程改革背景下,初中生物课堂上还面临着许多的新问题。不少学生的生物知识还比较浅,对基础知识的掌握还不深刻,部分学生并没有对生物学习的浓厚兴趣,以及部分老师在课堂教学的过程中教学方法缺乏弹性,学生的生物学习积极性还不能有效的提升,老师们的生物课堂教学也存在着一定的局限。想要更有效地克服上述问题,老师在课堂教学的过程中,就必须训练学生对生物学习规律的正确认知,并能采取相应的教学模式,以充分调动学生对深入学习的浓厚兴趣,同时老师还必须引领学生走上生物课堂,并通过亲身实验来了解生物学基础知识,以教育学生更科学的生物学习方式。唯有如此,才可以有效地提升初中生物课堂的实际效果,从而培养中学生的综合素养。

## 参考文献:

- [1]李堃.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].学周刊:下旬,2015(03):88-88.
- [2]董忠林.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].学周刊,2015(03):88-88.
- [3]孙卫红.浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J].新课程中旬,2015(09):190.