

# 浅谈信息化资源与小学语文教学的整合

丁兆花

吉林省敦化市第二小学校 吉林 敦化 133700

**[摘要]**伴随当前时代飞速发展的步伐,信息化资源已经被广泛应用到各个领域,特别是在教育领域发挥的作用非常大。在小学语文课堂教学中,任课教师将信息化资源应用到课堂教学中来,有效转变了以教师为主体的教学地位,注重丰富课堂内容及教学模式,把抽象的语文知识转化成更形象生动、更直接的视频或者图片的形式,充分调动了小学生的语文学习积极性。因此,将信息化资源与小学语文教学整合,是当前我国教学改革要求和时代发展趋势之需,充分调动学生语文学习的热情,提高学生的语文学习兴致,全面提升小学生的语文教学效率。

**[关键词]**信息化资源;小学语文;整合;重要意义;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.466

在小学教学课程体系中,语文是学生非常重要的学习科目,语文作为一门语言类、人文类的学科,培养人与人之间交流的能力、很好地与外界沟通。语文不仅丰富学生的文学知识,同时还能增强学生情感、拓展学生的思维和眼界,帮助学生树立起正确的价值观及人生观,增强学生的爱国情怀,有效提高学生的综合能力。为顺应时代的趋势,教师要致力于研究将信息化资源与小学语文有机结合,以此来丰富课堂教学内容及形式,调动学生的积极性,培养学生自主学习的能力,以此促进教学水平的提高。

## 一、信息化资源与小学语文教学整合的重要意义

在传统的语文教学中,以教师为主体地位的教学形式,教师依靠课本及板书形式对学生进行说教教学,学生被动地接受,很难提高学生的学习兴趣,甚至还使学生产生厌学情绪。比如对于某一首诗歌意境进行分析,教师单纯靠口头表述很难将作者想要表达的情感传递给学生,学生也很难体会作者想要表达的爱国精神、忧国忧民的情怀,不利于提高学生的综合素养。许多小学语文教师还不能系统地、成规模地利用多媒体教学,没有形成比较统一和规范化的使用标准,不能最大限度的挖掘信息化的潜力,语文教学效果没有达到预期的效果。任课教师科学有效地将信息化资源与小学语文教学有效整合,充分体现以学生主人翁的教学地位,多元化的教学形式,不仅丰富学生的学习资源和内容,还能有效地调动学生的学习积极性,尊重学生的差异性,释放学生的天性,更加活跃课堂气氛,将语文知识更加形象具体地展示给学生们,为构建小学语文高效课堂奠定基础。信息化资源的有效应用,为小学语文教师提供了更广阔的教学空间,教师要勇于创新,积极寻找适合当代小学生的教学方法及思路。所谓兴趣是最好的教师,教师要整合有效的教育资源,有效调动小学生语文学习热情,充分发挥学生的主观能动性,培养学生自主学习的能力。其次可以使小学生更加简单明了地掌握语文教学内容、体会教学思想,巩固学生的语文知识,使其更加牢固。再次信息资源的合理运用,可以有效激发小学生的创作思维,充分彰显学生的主体地位,更有效地促进学生的综合能力的提升。由此可见,推进信息化资源与小学

语文教学有机结合是十分必要的。

## 二、信息化资源与小学语文教学整合所存在的问题

### 1. 只重视教学形式却忽略本质内容。

现在的小学语文教学课堂中,老师们也逐渐认识到信息化教学的重要性,多用多媒体授课,但是却没有很好把握到信息化教学的原则和方法,突出课堂图像化、视频化、音乐化的特征,忽视了对学生语文基本素养和文学鉴赏能力的教育。长此以往,语文教学的思想性和文学性不受重视,不利于学生语文思维的拓展,对学生今后学习语言和文学都将产生消极影响。

### 2. 脱离对语文教材本质内容的研究。

现在信息技术在实践教学过程中被应用得越来越广泛,很多教师把信息技术作为教学的唯一标准,他们对课本内容的钻研程度降低了。他们把过多的时间都用于研究怎么使用多媒体技术,逐渐弱化了老师带领学生朗读的环节,用在课本上的时间越来越少,严重偏离了编者对教材编写的用意。此种状况最后将会对课堂教学产生较为严重的消极影响,也许会造成教和学不平衡的局面,课本价值不能实现。此外,教师在授课中过多使用多体会让学生产生依赖性,忽略课本实质,不利于学生整体素质的培养。

### 3. 导致小学语文课堂对信息技术过于依赖。

互联网的数据是海量的,所有信息都可以在网络中寻找到根据,如果我们过多使用多媒体,那么会导致学生从网络中搜索答案,养成学生不思考的习惯。同时,很多教师使用的多媒体课件都是从网络上下载的,课件内容都很陈旧,很多人重复使用过。这些课件的通病是脱离教材内容,没有对教材进行细致入微的研究,不利于学生学习习惯和学习思维的培养。

## 三、信息化资源与小学语文教学整合的有效策略探究

### 1. 注重信息化资源与小学语文教材内容的整合。

确立学生的主体地位是素质教育和新课标要求的重要目标。在学生语文素质培养的过程中,信息的收集、整理和分析是很重要的环节。信息的事后收集是传统教学的诟病,导致学生对信息的收集能力较弱,效率较低。信息技术和小学

语文课堂教学的结合可以扩展学生接受信息的渠道,提升教学质量,提高接受信息的效率。在教学实践中,小学语文老师可以根据学生的具体需求推荐课外书的参考书目,这样可以提升学生的选择性。教师如果通过不同的形式向学生传递信息,那么学生获得信息的渠道就会更多。学生可以选择小组讨论、自由讨论、与老师交流等多种形式,确立学生的主体地位。

#### 2. 有效应用信息化资源开展小学语文情景教学。

小学语文的学习,他不同于数学的抽象,但语文的灵活性较强,在教学过程中,学生很难理解作者想要表达的思想、情感以及写作目的,这就阻碍了学生的学习热情。由于小学生的年龄限制,人生经历、生活经验比较欠缺,或许不是因为学生不愿意学习、不愿意思考,而是通过传统的教师说教模式,学生的学习较为单一、枯燥,不利于学生语文的学习。教师通过有效的信息化资源利用,可以有效地为学生构建情景教学,教师将小学语文与情景教学有机结合,通过更直观的感受理解语文所学内容,增强学生学习的代入感,更加深刻地理解作者的情感,促进小学语文高效课堂的开展。例如,我们在学习“江雪”的这部分内容时,这一首诗言简意赅,情感丰富,主要表现诗人在遭受打击后有深感孤寂的情感。但是对于小学生来说,很难理解诗人孤寂又无可奈何的感受,所以教师可以通过多媒体的辅助为学生创设这首古诗所描述的情景,以视频或者图片的形式展现这首诗的内容“一座座山峰,却不见飞鸟的踪影,一条条小路,没有行人的踪迹。茫茫白雪覆盖大地,一位穿着蓑衣、戴着笠帽的渔翁,在一个小船上独自垂钓。”学生通过这样直观的感受,更加深刻地理解所学内容,更加深刻地体会诗人内心的情感,高效地调动学生的学习兴趣,提高学生的综合素养。

#### 3. 将信息化资源融入学生小组合作教学当中。

所谓小组合作教学就是教师科学有效地将学生分为若干小组,以小组为单位,教师组织学生展开自主性、积极性的学习活动,这种教学方式充分尊重以学生为主体的教学地位,使学生之间自由沟通交流,最大限度地激发学生学习的主动性,活跃课堂气氛,培养学生团结互助的精神,同时也能使学生积极探索、勇于发言,增强学生的自信。教师将信息技术融入小组合作教学中,可以更加方便快捷地为学生的学习服务。例如,我们在学习“走,我们去植树”这一课时,教师可以借助信息化技术组织学生进行小组合作学习,让学生们充分发表如何节约用水,以及怎样从自身做起,学生们展开激烈的讨论研究,教师借用信息资源充分用数据、统计图、视频的形式,向学生详细介绍我国环境的具体情况,包括森林树木逐年减少、水资源污染严重、淡水资源人均占有量少等,教师为学生提供充分的资料,然后根据学习主题,使学生充分探讨植树及节约用水的意义。还可

以引导学生以小组的形式自行搜索节约用水的相关视频或图片,学生们共同分享,从而使学生树立保护环境意识,养成良好的生活习惯,教育学生的意义达到更高的层次。

#### 4. 充分应用信息化资源调动小学生的主观能动性。

学生的发展在很大程度上是参与意识与应用能力的培养,学生的学习也是一个主动探究的过程,只有充分调动学生主观能动性,才能提高学生的学习水平。教师要为学生积极营造轻松自由的学习环境,开阔学生的思路,培养学生思维敏捷度,学生只有主动参与学习活动,才能促进他们的综合发展。教师必须转变传统的教学观念,充分尊重学生的特点,建立良好的师生关系。以平等的态度信任和尊重每一位学生,让所有的学生自由地想,大胆地质疑,积极地讨论发言,来满足他们的表现欲望,并鼓励他们别出心裁,积极探索创新,促进他们主动参与学习。在小学语文课堂教学中,教师大胆地尝试通过信息化技术的应用来增强学生的主观能动性,让学生主人翁角色积极主动地呈现出来,使学生获得更广阔的空间施展自身的才华。例如,我们在学习“动手做做看”这部分内容时,教师可以用信息技术获得更多的教学资源,通过视频或图片的形式为学生展示一些手工制作,如折纸、卷纸、废旧物品改造等,学生通过观察教学视频,认真分析手工制作步骤,使学生深刻体会课文内容向学生传递的实践意识,鼓励学生积极投身到实践中去,引导学生在实践中积极探索、研究,有效地提高学生的综合素养,为学生的未来发展奠定基础。

#### 四、结束语

综上所述,将信息化资源与小学语文教学整合已经成为时代发展的必然趋势,信息化资源推动了小学语文发展的步伐。将信息化资源与小学语文教学合理地整合,改变传统单一又枯燥的课堂氛围,拓宽学生获得知识的渠道,积极调动小学生的学习兴趣,激发学生主动参与课堂的热情,将抽象不易理解的知识转化成具体的、直观的画面来理解,大大降低了学生的学习难度,从而有效地培养学生良好的语文素养,提高小学语文教学效率,真正达到信息化资源与小学语文教学的有效整合,提升小学语文教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 崔向荣. 基于教育信息化环境下的小学语文教学探究[J]. 中国高新区, 2018(12).
- [2] 王倩. 借信息技术促学生思维——谈现代信息技术对小学语文教学的影响[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(3).
- [3] 卢文英. 多媒体技术与小学语文教学的整合[J]. 教师博览(科研版). 2016(03).
- [4] 吴会玲. 信息化教学在小学语文课堂资源中的运用[J]. 数码设计(上), 2019(04).