

# 初中英语教学中分层教学法的应用探索

柴野

农安县第三初级中学

**[摘要]**初中英语教学的手段方法正不断完善,传统的教学理念并不符合现代化的教学思维,整体教育工作的开展并没有给学生带来良好的体验。分层教学的实施,旨在让学生结合自身的层级,按照对应的方法学习,一方面努力发挥学生的长处,另一方面让学生在思考和思考中得到更好的进步。分层教学时要指导学生明确自己的学习目标,不断地突破自己,提高自己的学习层级,鼓励学生养成良好的学习习惯。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1433

分层教学的应用打破了传统教学方法的局限问题,但是在应用时要逐步渗透分层的理念,分层教学的目的是提高学生的英语核心素养,并不是区别对待学生,要让学生正视自身的学习成绩和学习能力,帮助学生在英语学习、英语应用方面得到较大的进步。初中英语教学的时候,分层教学要整合教学资源,开阔学生的眼界,利用不同的教学资源指导学生巩固英语学习成绩,改善学生的英语学习质量。

## 一、初中英语教学中分层教学的意义

现阶段的初中英语教学创新意识不断提升,分层教学的模式下有利于改善学生的学习模式,指导学生结合自己的学习方式、学习习惯进行深入思考,激发学生的英语天赋、英语潜力,鼓励学生在英语学习的时候得到更好的成绩。分层教学的作用下,减少了传统教学的压力,对学生进行科学分层后,学生可以更好地巩固英语学习基础,针对各方面的知识点学习有了较多的选择,相比千篇一律的教学方式,分层教学的灵活性更高,各项教育工作的开展可以给学生带来较好的体验,激发学生的学习动力,让学生在未来的成长中得到更好的体验。为此,分层教学值得推广应用,教师要逐步渗透分层教学的理念,让学生在思考和思考中得到更好的体验,提高学生的英语核心素养,激发学生的学习动力。

## 二、初中英语教学中分层教学的应用

### (一) 对教育对象进行分层

现阶段的分层教学实施不能盲目,要先从教学对象的角度开展分层,让学生对分层理念逐步适应,提高分层教学的综合质量。比如,“Good morning!”一课的教学,教师可以将学生按照成绩情况划分为两个层面,拓展层和基础层。基础层的学生多数是学困生,他们在英语学习时不具备较强的基础,日常锻炼比较少,针对英语的应用也不多,所以在英语的各个知识点学习时并不能达到融会贯通的效果。基础层学生学习“Good morning!”时,重点在于加强基础词汇的教学,引导学生不断的积累,让学生在英语学习方面养成良好的学习习惯,培养他们的语感,激发学生的学习兴趣。拓展层学生学习“Good morning!”时,重点加强语法句式的教学,引导学生在英语对话方面合理掌握,明确学习的重点和难点,提高学生的英语实践能力。

### (二) 对教学目标进行分层

分层教学实施的时候应考虑到教学目标的分层,按照统一的教学目标设计不仅会给学生带来较大的压力,还会导致学生在英语学习方面出现不好的感受,难以让学生保持长久的学习热情,这对于学生的未来进步造成了不好的影响。比如,“My name's Gina.”一课的教学,教师针对教学目标划分为三个层次。第一个层次是对“My name's Gina.”的课内知识进行掌握,包括单词、短语、语法等等。第二个层次是对“My name's Gina.”的课后习题进行掌握,懂得使用英语知识解答相关的问题。第三个层次是对“My name's Gina.”的写作方式进行掌握,以“My name's Gina.”为题写作一篇文章。每一个教学目标都具备固定的考核内容与考核要求,学生在英语的学习

过程中可结合自身的实际能力,针对“My name's Gina.”的三个目标层次自由选择,观察学生的学习情况,而后对学生开展个性化的指导。

### (三) 将教学内容进行分层

分层教学体系正不断完善,教学内容分层是不可或缺的组成部分,利用不同层次的教学内容来熏陶学生,可以在学习过程中得到更多的感悟,减少学生的学习问题,让学生在分层内容的作用下提高自身的英语核心素养。比如,“Is this your pencil?”一课的教学,教师对于内容的分层进行优化。学困生学习“Is this your pencil?”,以课内教学内容为主导,让学生在英语的基础知识上不断地掌握,完善学生的课堂笔记,便于学生在课下进行复习。中等生学习“Is this your pencil?”的时候,加强课外知识的融入,拓展学生的眼界,让学生对英语知识灵活应用。优生学习“Is this your pencil?”的时候,以课外知识为主导,引导学生开展自主学习,培养学生的自主思考能力,让学生在英语理论、英语实践方面更好地融合。

### (四) 对考核机制进行分层

分层教学法的应用提高了英语教学的质量,同时改善了学生的综合体验,帮助学生在英语学习中得到较大的突破,减少了学生的学习压力,让学生在长期进步中得到了更多的选择。考核机制分层是比较重要的组成部分,要借此提高学生的考试成绩,并对学生做出正确的评价。比如,“Where's my schoolbag?”一课的考核,针对学优生重点考核基础知识,提问基础的语句应用方法,了解学生的单词使用能力。针对中等生的考核,主要是通过试卷的方法进行测试,看看学生的英语综合知识掌握情况。针对学优生的考核,在于加强随机提问,了解学生的知识储备情况。考核机制分层的模式下,对学生的英语能力做出了准确的判断,不仅提高了“Where's my schoolbag?”的教学质量,还可以加深学生的学习印象,提高学生的学习水平。

### 总结:

初中英语教学应用分层理念后,不仅加快了英语教学的效率,还可以让学生在英语学习的过程中得到较好的体验,减少学生的学习压力,指导学生朝着更高的层面进步。初中英语教学的分层理念要逐步渗透,改善学生的学习体验,让学生在英语学习的过程中得到较多的感悟,减少学生的学习问题。分层理念应用时,教师要进一步提高自身的专业素养,加强教学示范,巩固学生的英语成绩,提高初中英语教学的质量,加强英语的综合培育。

### 参考文献:

- [1] 彭秀松. 分层教学法在初中英语听力教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 237-244.
- [2] 沈镇. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(07): 116-117.
- [3] 柯芳梅. 以分层教学法为基础探讨初中英语教学[J]. 宿州教育学院学报, 2018, 21(03): 143-144.