

# 完善初中词汇教学 扎实学生英语基础

陈文珍

抚州市临川区云山镇初级中学

**[摘要]**词汇是语言学习的基础,英语单词是英语教学的基础环节,如果学生掌握没有足够的词汇积累,那么学习英语将比较困难。学生掌握的词汇量与学习方法有关,传统的英语词汇教学缺乏活力,降低学生自主学习词汇的欲望,对英语学习也失去兴趣。因此,英语词汇教学的方法和技巧要有新的探索和突破,以提高学生的词汇兴趣和水平。基于此,本文从文化差异教学、理解识记教学和情景词汇教学三个方面进行了探讨,旨在增强学生的英语能力。

**[关键词]**初中英语; 词汇教学; 英语基础

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.876

词汇是英语学习的基础,初中英语教学离不开词汇,在初中阶段,学生想要学好英语,要做的就是掌握足够多的词汇。因此,在初中英语教学的过程中,教师要意识到词汇教学的重要性,并且通过合理有效的教学方法来加强学生的英语词汇能力,帮助学生提高英语水平。

## 一、文化差异教学

初中的英语课主要是从单词和一些例句开始的,对于学生来说,背诵单词和句子比较简单,但是理解单词的潜在用法很难。教师有必要把重点放在解释单词的意思上,着重讲述词句的意思,由于东西方文化存在差异,教师在讲解单词的同时还要接触西方文化的解读,让学生在学英语的同时能够更深入地理解西方文化。<sup>[1]</sup>例如,在对“dragon”这个单词的理解中,这个单词的字面意思是龙,对于中国人来说龙是非常吉祥的,并且中国人会经常称自己为龙的子孙或龙的传人,甚至古代的三位皇帝都称自己为真正的龙之子,但在英国人眼里,龙是凶猛、残忍、善于战斗的,且有着一张凶狠的脸,是邪恶的象征和邪恶的代表甚至在《圣经》中与神为敌的恶魔撒旦也被称为the great dragon(大龙),这个单词的解释也体现了东西方文化的差异,而东西方文化的差异还体现在一些词句上。例如,“what’s done cannot be undone”直接翻译过来就是“事情已经变得无法挽回了”,而在中文里可以理解为“木已成舟”,因此,教师要积极告诉学生东西方文化的差异,让学生能够更好地理解词句意思。在教学中,教师还可以要求学生用一些简单的词汇表达更深层次的含义,看看是否有多重含义,这样既能提高学生的英语成绩,又能让学生体会到东西方文化的内在理解。

## 二、理解识记教学

记忆是一个识记、维持、重新记忆和返回大脑的过程,而识记作为记忆的最开始阶段,是整个记忆过程的前提,识记能力越强,记忆时间就越长,理解性记忆可以提高实际效果,还可以提高记忆的牢固度,从机械记忆的效果来看明显更高。因此,学生要掌握这种方法,增强记忆力。<sup>[2]</sup>一是,分类并记住单词,学生可以根据个人兴趣对英语单词进行分类,如植物、动物、衣服、运动等,分类记忆的好处在于可以集中记忆,便于日后的应用;二是,运用音标知识记忆单词,大多数英语单词的发音都是有规律的,字母、声级和发音规则是英语发音的基础知识,要想提高单词记忆的效率,就必须掌握语音的发音规则;三是,通过联想进行记忆,

单独存在的单词虽然不容易记住,但是可以通过联想的方法将单词形象、生动化。例如,从high想到short,从black想到white,从basketball想到jump和tennis等放在一起记忆等,如果是原本没有关联的单词,也可以通过联想法导入的方式,增加趣味性来记住。例如,在学习eye单词时,学生可以把单词中的e e想象成两只眼睛,把y想象成眼睛中间的鼻子,再如look这个词也可以想象成一个人睁着两只眼睛往外看。此外,教师还可以把一些相关的单词改编成短文进行背诵,增强学生的记忆力。

## 三、情景词汇教学

在学习单词时,不能只是单纯地引出单词,一个一个地进行说明,这样的教学方法虽然有些学生能掌握单词,但还是要靠死记硬背。因此教师可以在课堂上创造在情景,让学生能够直观地理解单词,通过这种模式,可以在学生的脑海中留下深刻的印象,对词汇的理解和记忆也会有很好的效果。例如,在学习“museum?”这个单词时,教师可以运用图片和视频制作PPT,然后进行播放,给学生构建一个教学情境: Today, our class is going to visit the museum, in the museum, we can learn the history, feel the history, are you ready? 接着,教师则通过播放PPT的博物馆场景,先是出示大门的照片,引导学生掌握博物馆的单词museum,再引导学生认识博物馆里的一些数字展品、解读文物背后的历史。使学生学习的积极性大大增加学生都积极踊跃地回答问题,并且回答地都很棒,况且课堂气氛特别生动,学生的学习积极性也很高,学习的单词也比平时多,因此,良好的导入可以有一个和谐的课堂气氛,也可以让学生们全身心地投入到成功学习英语单词的喜悦中,激发学生学习的主动性和积极性。

综上所述,在英语学习中,词汇是非常重要的,如果学生的词汇量不够,就无法用英语表达自己的思想感情,更无法用英语进行正常的交流。在这种情况下,教师必须根据学生的实际情况,采取不同的教学策略,增加学生的词汇量,这样才能有效地提高学生学习英语的能力。

## 参考文献

- [1] 李好. 浅析初中英语词汇教学策略[J]. 亚太教育. 2019(14): 34
- [2] 葛冬亮. 浅谈初中英语词汇教学策略[J]. 科技视界. 2019(13): 136-137