

新时期提升中等生的数学成绩策略初探

陈翠华

河北省承德市第四中学

[摘要]对于中等学生，要多加注意，多加指导。让学生和学生之间的关系更加紧密，能够让学生感到关注和关心，从而从心底里喜欢学习数学。在学习上会更有进取心。针对中等水平的学生，应从培养其自信、引导其选择合适的学习方式、进行互帮互助式学习、在教学中多加关怀和耐心；通过培养学生对数学的兴趣，以提高他们的数学成绩。

[关键词]初中数学；课堂教学；潜能；激活；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1383

在同一班，中等学生占最多，表现起伏较大，可升为优秀学生；也有可能跌入倒数第一的行列。因此，要想提高中学数学教育的质量，就必须重视和激发中等水平学生。

一、激活的起点：突破思维定式

据了解，中等学生的学习自觉性很好，在没有教师的监督下，能够很好地完成工作，并且有很好的自律意识；但是，这一群人普遍存在着一种“比上不足，比下还好”的心态，在课堂上也没有表现出自己的能力，不会被夸奖，不会被批评，不会主动；很难正确地理解自己的能力。由此可以看出，很多学生长期处在“中游”的原因是他们存在着错误的心理倾向。所以，在教学过程中，要努力突破“比上不足，比下有余”的“平衡心理”。其主要方法是：一是正视差别，转变“配角”的观念；重视中等生数学教育，必须正确认识他们的不同。作为一个人，学生之间的差别是不可避免的，因此，教师必须充分意识到，由于学习过程中的许多因素导致了不同的学生的不同水平。班上有优等生、中等生、后进生，这不是说我们要将它们相提并论，而是要使中等生在原来的基础上得到更好的发展。忽视差别，必然导致“一刀切”和“齐步走”，从而打击中等学生的学习动力和自信。同时，要使中等生正确地认识自身与其他团体的不同，尤其要注意自身的优点，从而使自己满意，摆脱“配角”的感觉。其次，要激发对他人的欣赏和对成功的觉悟。教师的奖励赏识激发了学生的学习兴趣，激发了他们的思考。在课堂上，可以通过微笑，点头，眼神等方式和中等生进行沟通，让他们知道自己在看着他。特别是对于中等生，老师更要适时、准确地鼓励、表扬，比如“你的答案真棒”、“你的答案很有创意”、“你的补充很好”等等。对于中等水平学生在课堂上思维上的失误，也不能“一棒打死”，可以说“你们对班级的贡献都是相同的，你们能给别人带来不同的启示”；作业评语，不能只用“对”或者“错”两个字来表达鼓励。当然，老师也要尽力为学生创造各种机会，使其得到最大程度的赞扬和肯定，并充分发挥其潜力；激发学生主动学习的内在动力。

二、启动之处：打开思想壁垒

数学教育以传授知识、训练学生思考的方式为目标。优等生的知识基础和智力水平都比较不错，他们可以从老师那里学到一些知识，思维比较清晰，比较合理，比较准确，也比较容易理解。但是，相对优秀学生，中等生的一个显著特征就是：他们的学习能力差、思维敏捷、所学的基本数学知识难以灵活应用、举一反三、触类旁通；因此，在中学阶段，尤其应重视中学学生的思维技能，激发其内在动力，使其体验到知识生成的历程，并从中摸索出一种科学的、符合自身特点的学习方式。第一个念头，思维不清的地方，亮起了一盏灯。学生的认识水平是在“已知区”、“最近发展区”和“未知区”三个层面中循环、变动、螺旋向上的。要准确把握学生的现有发展层次和潜能发展，进行适当的安排和指导，以实现教育的潜能

发展。在中学阶段，学生有一个明显的特点，那就是解决问题的时候，他们的思维分散能力很差；容易形成固定的思路，在新问题的时候，不能找到问题和方法的交叉点，思想也会变得模糊不清。第二个念头是，搭建一个楼梯。学习数学的好办法就是进行“重新创作”，即让学生自己发掘或创作所需的资料，老师的责任是指导与协助，而非向他们传授已有的资料。这就需要教师在课堂上充分调动和培养学生的主观能动性，让他们通过自己的实际活动去体验和感受。而对于中级学生来说，他们就像是在河滩上，眼睁睁地看到一个优秀的学生在游泳，而他们自己，则是一筹莫展，不知所措。此时老师要针对课堂的特殊情形，为他们搭建一个阶梯，使他们在无意识中进行相应的动作。

三、启动支持点：“偏向”机制的确立

首先，实行“黄、绿牌”的讲话制度。班上优秀学生思维活跃，积极发言，老师若以教学目标为目标，成绩优异者必有更多的发言权；如果老师维持原有的发展状态，那么学霸们就会有明显的优势，说话的状态太过活跃，使得他们只能当听众；被人当成了配角，错过了训练的机会。为了解决这一问题，实行“黄、绿牌”发言制度，有效地调控优等生和中等生的发言。在解决普通问题时，如果成绩好的学生太过活跃，就会发出“黄牌”，并限制发言，而让中等生“一路绿灯”，让他们有更多的自由。其次，灵活运用延迟评估制度。评价作为一种控制数学的重要工具，它与师生的思维、情感紧密相连，对学生的思维、情感产生直接的影响。良好的课堂教学评估机制可以激发学生的学习兴趣、启发他们的思想、扩展他们的思考能力、提高他们的教学效果。在班上，我们更多地采取“延时评价”的方法，在学生完成一项作业或提出一个想法后，并不急于对其进行评估，从而得出正确或错误的结论；鼓励学生运用激励的行为与语言，使其动脑筋，使其自由表达，表达个人观点；为中等生提供更大的思考空间，让他们从不同的角度思考问题，解决问题。通过这种方式，可以培养学生发散性思维、求异性思维，不断提高思维素质，并创造出一个优秀的数学课堂。在某些情况下，学生对自己的测试成绩不满意，或者达不到自己的基本目的，我们会采取“延时评价”的方式，允许和鼓励生再次评估，直至所有的学生都满意。

因此，在中学数学教学中，尤其要注意培养中等生的思维能力，激发其内在动力，使其体验到知识的生成；摸索出一种科学的、适合自己的学习方式。

参考文献：

- [1]钱新峰.漫谈如何提升中等生的数学成绩[J].魅力中国,2018(1):135.
- [2]陈美玲.中学数学中等生提升数学成绩的策略初探[J].高考,2019(32):87-88.