

浅谈小学生规范书写能力的培养

张海霞

河北省沧州市东光县大单镇大单小学

[摘要]小学阶段,《语文课程标准》明确规定,小学生应当做到正确,端正,长款整洁的规范书写汉字。同时,课程标准也指出,小学语文教师需要对小学生的写字姿势,写字技巧等进行培养及训练,并指导学生形成良好的汉字书写习惯。当前阶段,课程改革蓬勃发展,规范书写汉字,既是语文学科课程改革的一项重要内容,也成为传承中华优秀传统文化的一条重要途径,在语文学科教学中,也成为一项重要的教学要求。尤其是小学阶段,正是学生学习习惯形成的关键时期,对于小学生进行规范书写能力的培养,恰逢其时。

[关键词]小学生;规范书写能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1307

在小学阶段培养学生形成规范书写汉字的能力,具有重要的现实意义和价值。一方面,规范书写汉字,是小学生语文学习的一项重要内容,也是提升小学生语文核心素养的基本途径。写一手好字,可以使学生终身受益;另一方面,汉字的独特美感,是中华优秀传统文化的一项具体体现,中华历史长河当中,有很多以汉字书写文明的书法大家,他们结合自己对于汉字的领悟和书写演绎,将汉字的美感充分展示出来,借此使我们的传统文化发扬光大,而培养小学生的汉字规范书写能力,同样可以使小学生感受汉字书写的魅力,借此来引导小学生作为中华优秀传统文化的继承和传播者;最后,规范书写汉字,是学生的一项必备技能,无论是在将来的学科考试过程中,还是在其终身发展的过程中,规范书写汉字的能力,都会为其成长注入更多能量。基于以上汉字规范书写的现实意义,本文分析了影响小学生汉字书写的因素,论述了小学生规范书写能力的培养途径及方法。

一、影响小学生规范书写的因素

小学阶段是学生接触汉字的起始阶段,也是学生形成良好书写规范,提升规范书写能力的黄金时期。但在现实的小学语文教学活动中,教师都会发现一个问题,就是学生的汉字书写能力,随着年级的增长,会出现不升反降的现象。之所以会造成这一问题,其原因是多方面的。首先,从教师方面讲,汉字书写只是作文语文学科教学的一部分,大多数学校并没有设计专门的汉字书写课程,在语文课上,由于教学时间相对有限,往往会导致消失无法有效指导学生规范书写汉字;其次,随着年纪的增长,小学生的课业负担逐渐加重,他们在急于完成作业的过程中,往往会忽略执笔姿势,以及坐姿的训练,而且还会急于求成,这种状态下,汉字书写的过程也就是学生忙于完成作业的过程,在这一过程中,学生对于汉字的规范性考虑,会逐渐降低。比如有38%的小学生在书写汉字的过程中笔画出现错误,无法掌握汉字的结构,再加上要求不够严格,导致学生的规范性书写受到限制。这样的现象,长此以往则会影响到学生良好书写习惯的形成。

二、培养小学生规范书写能力的方法

针对上述问题积极的进行调整,找到影响小学生规范书写的原因,深刻的进行总结,促使学生拥有强烈的认知意识,探索其中的规律,变革工作的形式,深度地进行规划,探索其中的具体方法,更新教学形式,显得十分重要。具体表现在:

(一) 激发写字兴趣

对于小学生来说,无论是怎样的教学内容,教师在开展相应教学时,都需要从学生的主观能动性出发,切实调动他们的学习兴趣。汉字书写同样是如此,如果小学生对于书写不感兴趣,他们在书写的过程中,就会出现只动手,不用心的问

题,无论是教师,还是家长,都不可能全程陪同孩子进行书写训练,一旦教师或家长的监督不能跟进,学生就会边写边玩,在这种情况下,他们的书写规范能力很难得到进一步的提升。正因如此,小学语文教师在对学生进行汉字书写指导时,要抓住小学生的心理特点,从小学生的兴趣点出发,进行课程的设计,并通过相应的课堂教学过程,保证学生能够更为积极主动的参与的规范书写汉字的活动当中。小学生活泼好动,希望得到老师的表扬及鼓励,我们的汉字书写教学活动,可以以此为突破,进行教学策略的安排。例如,可以举行书法讲座、书法竞赛和一些评选活动,鼓励学生大胆参与,甚至也可以每天给学生读一个名家故事培养学生写字的情趣,以物喻人,激发学生的学习动力,让故事成为练字的材料。

(二) 感受书写魅力

我国的汉字作为一种传统文化,其历史悠久,内容丰富。作为世界上唯一一种方块字,汉字是最为古老,最为丰富,最为准确,最为优美的一种语言表达方式,是我们中华民族智慧与审美的具体体现。我们指导学生进行规范汉字书写,同样应当引领学生感受汉字之美,使学生发自内心的意识到,作为一名炎黄子孙,能够规范,正确,优美的书写汉字,是我们的骄傲与自豪。语文课程标准当中,也提出了要指导学生初步感受汉字的形体美的教学要求。汉字之美,主要体现在其间架结构,字形字义,书写意蕴等几个方面上。教师可以将汉字书写教学,与汉字的审美教学相结合。一方面,我们可以通过创设良好的汉字文化情境,使学生时时处处都能够感受到汉字的美感,以增强学生规范书写汉字的意识。比如在班级的文化长廊中,可以为学生提供书写的内容让学生了解其中的精髓,进行全方位的探索感受其中的魅力,这样才能让学生找到汉字的形象美和会意美,运用自己的方法,引导学生记住笔画的要点,感受到其中的乐趣。

(三) 书写规范训练

作为一名语文教师,我们的学科教学任务,就是培养学生基于语文学科的听,说,读,写等几个方面的能力,这其中的“写”的能力培养,应当包括汉字书写,和写作两个方面。因此,在日常的教学活动中,教师要将汉字书写规范训练,作为一项重要的教学内容,与其他的语文活动有效融合,以保证小学生的汉字规范书写能力能够得到有效的提升和发展。首先,教师在平时要注意做好汉字书写规范演示教学,尤其是在低年级,学生汉字书写的起步阶段,教师的规范演示,可以为学生树立书写的榜样,使学生明确书写过程中的注意事项。当然,单纯的演示也是不够的,教师要在进行书写演示的过程中,引导学生对于运笔的过程和方法进行观察,并在此基础上要求学生通过汉字临摹,比如在为一年级的学生提供书写的内容时要

结合具体的图片,形成完善的方法,要让学生掌握其中的运笔技巧和规律,巩固学生的学习效果,促使学生认清字形,全方位进行探索和更新。诸如:横平竖直,点要斜;写撇时落笔重,收笔轻,起顿一下再轻抬笔;写捺时落笔轻,顿笔轻轻抬起笔尖。这样做使学生加深对生字的认识,为学生独立书写打好基础。

(四) 培养书写习惯

汉字规范书写能力的培养,不可能一蹴而就,也不是一朝一夕就能够看见成果的。因此,小学语文教师要注意从以下几个方面,培养学生形成良好的汉字书写习惯:首先,我们要指导学生自觉端正坐姿。一般来说,我们对于坐姿的要求,是指头颅正直,略向前倾,两肩不算,后背不弓,双脚平放,与肩同宽;同时还要注意“三个一”即身体离课桌一拳远,眼睛离课本儿一尺远,手指离笔尖一寸远。对于这些要求,我们可以编成相应的口诀,在学生进行书写时,结合相应的坐姿指导,带领学生共同背诵,以加深他们对于写作姿势规范要求的印象,从而保证他们能够在平时自觉的端正坐姿。其次,我们要指导学生形成先观察再书写的习惯。不同的汉字,无论是在起笔,还是在笔画以及间架结构上,都会呈现出不同的书写美感,起笔之前进行观察,是保证汉字书写质量的重要环节。最后,要引导学生养成“提笔即是练字时”的习惯。

(五) 引导自主写字

除了平时的写字教学之外,小学语文教师还要注意将写字与日常的语文教学相结合,使写字教学能够有机地融入到在各项学习活动中,成为学生日常语文学习的一项常规内容。相比课上的写字训练,这种与教学活动相结合的训练方式,更为自由和灵活,也可以更好的发挥学生的主观能动性,使学生在写字的

过程当中对自己的书写进行不断地审视,通过对比和反思,观察和体味,切实提升学生的写字能力。实际上,汉字书写同样是一项具有个性化的学习活动,古今的书法大家,在书写汉字方面都有自己独到的体会和感悟,他们书写出来的汉字,或字形优美,或意蕴丰富,又或者是具有风骨,风格不一而足,我们指导学生进行汉字书写规范训练的同时,同样应当注重发挥他们的个性化特点,引导他们教汉字写活,写出自己的个性。比如在学习《黄河是怎样变化的》这篇课文时,教师让学生阅读完毕之后,写一篇200字的课堂随笔,也是描写黄河,并对学生的随笔进行评分,让学生发挥自主思想来练习写字。

综上所述,小学阶段,培养学生形成规范书写汉字的书写能力,对于小学生的长足进步和终身发展都具有重要的现实意义和价值,因此,小学语文教师要特别注重汉字书写教学,在日常的语文教学活动中,引导学生感受汉字书写的魅力,指导学生掌握规范书写汉字的技巧,并为学生创设汉字书写的良好氛围,从而培养学生形成汉字书写的好习惯。我们还要以此为契机,将中华优秀传统文化的传承与发扬意识注入到小学生的思想当中,使我们的汉字书写,作为彰显中华优秀传统文化的一项重要内容,在我们这一代,被发扬光大。

参考文献:

- [1]王永堂,李洁.浅谈如何提高小学生规范汉字书写水平[J].新课程·下旬,2019,(5):15.
- [2]徐贵洲.基于核心素养的低年级写字教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(03):145.
- [3]肖瑜娟.规范小学生书写的策略研究[J].广东教学:教育综合,2018(48).

(上接第2255页)

(四) 体育游戏,增强效果

小学生对于游戏的热爱,是出自于他们的本能,而在体育教学中融入游戏环节,也正是我们当前体育教学改革的有效途径。与传统的教学形式相比,游戏教学可以降低学生对于体育锻炼的抵触情绪,在学生的认知当中,体育锻炼是教师布置给他们的学习任务,而游戏过程则是他们在玩乐的过程,如果我们将游戏与体育锻炼的形式相结合,就可以使学生在玩的过程中完成相应的体育锻炼任务。而游戏化的体育教学方式,是可以应用在一堂课的各个环节当中的。在体育课开始之前,我们都要带领学生进行热身活动。很多小学生不喜欢简单重复的热身活动,但如果我们将其以游戏的方式展现在学生的面前,他们的参与热情就会变得更为高涨。同样,在体育课后,学生也要进行相应的身体放松,我们也可以带领学生通过游戏,完成这一过程。比如在进行后蹬跑式的起跑训练中,教师可以设置体育游戏,让学生通过实践性的练习,快速地进行这一动作的训练,这样才能促使学生掌握其中的技巧和方法。

(五) 团体活动,有效互动

体育学科教学过程中,教师除了关注学生的身体素质发展之外,还要关注学生的心理健康成长,通过相应的体育课程教学,引领学生具备健康的心理素质,以及健全的人格特点。本着这一教学目标,教师在小学体育课堂教学改革过程中,可以有意识地设计一些教学环节,对学生进行相应的人格培养。在体育活动中,有很多的团体项目,需要参与者之间相互协作,互相帮助,而这些团体项目的开展,对于培养小学生的团体精神,增强

小学生的集体凝聚力,提升小学生交流互动的能力都具有重要作用。因此,我们的体育课既可以设计为教师带领学生开展体育锻炼,也可以是教师组织学生以小组的方式完成相应的训练任务,或者是指导学生开展小组之间的对抗竞赛。比如在小学体育团队活动中,教师要设定目标,引导学生提出合理化的建议,便于学生更加深度的进行交流,有效地实现互动。通过团队活动,不仅能够凝聚学生的智慧,同时也能让学生的学习质量得以持续的上升,真正展现新形势下体育课堂教学的优势。

综上所述,在新形势下,基于“健康第一”到体育教育理念,以及素质教育的学科教学目标,在课堂教学过程中,体育教师应当孜孜不倦,探究各种适合小学生的体育教育形式,帮助小学生不断增强体质,提升小学生对于体育技能的掌握程度,在此基础上,我们还要引领学生将体育锻炼由课堂向课下过渡,使之成为学生的自发行为,并能够与学生日常的生活相融合,帮助学生养成勤于锻炼的良好习惯,以此来提升学生参与体育锻炼的兴趣,帮助他们实现身心的健康成长。

参考文献:

- [1]杨昆.小学体育教学改革之我见——改革的方法及建议[J].神州,2019(26):195.
- [2]单晓红.小学阳光体育的教学改革策略[J].科学咨询(教育科研),2018, No. 590(06):149-150.
- [3]邓红.新时期小学体育教学的改革创新与发展[J].学周刊,2018(33):6.0-61.