

浅谈农村小学班级管理的有效措施

王敏

吉林省公主岭市莲花山小学校

[摘要]班级是学生接触到的第一个“小社会”，班级的管理成效对学生的成长发展有很长远的影响。新课改以来，班级管理工作进行了相应的改革并且取得了一些成果，但是农村小学的班级管理依然存在着一些问题待解决，例如教师管理方式不当、学生纪律意识淡薄、家校合作缺乏等。本文深入探究农村小学班级管理的现状，并对此提出了一些行之有效的措施。

[关键词]农村；小学；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1194

目前来看，农村小学班级管理状况不容乐观，农村小学里大多数的学生在校期间都是会遵守学校规章制度的，但是总的来说学生的自律意识较为淡薄，没有形成良好的纪律认知。而且农村小学有很多的留守儿童，家长一心只顾赚钱，疏于对学生的照顾，并且不重视对学生行为习惯的培养，加上隔代教育理念溺爱孩子，对学生听之任之，没有起到应有的监管作用。学校教育制度并不完善，与家庭教育也无法达成共识，教师老套的管理理念破坏了学生的主体地，对学生只有一味地制约，埋没了学生的个性发展，这样的班级管理方式久而久之导致现在的农村小学学生出现缺乏耐心、心态浮躁、没有自我约束力等种种不良现象。

一、班级管理的意义

班级管理具体是指教师根据班级的实际情况进行相应的组织与管理，立足学生的个性特点，结合教学目标进行合理调控。教师在班级管理中处于引导者的身份，要利用科学的班级管理方式来引导学生积极健康的发展，在课堂教学中融入管理，管理与教学相辅相成。

如今社会在不断发展，多种文化的冲击促使学生的社会意识不断提升，个性发展也随之加快，然而班级的凝聚力却一直呈现下滑趋势，同时教师的管理难度也大大增加。但是班级管理对学生的身心健康发展有着不可忽视的影响，小学时期对于学生而言正是学习的起始阶段，学生还未形成完整的人生观与价值观，教师进行班级管理正是为学生三观的形成起到正向引导和保障作用，一个具有良好班风的班集体非常有助于学生文化素养的提升和道德品质的培育。

二、班级管理存在的问题

（一）教师管理方式不当

农村学校由于地区偏远，教学设施不完善，教育水平相对落后，许多年轻的高学历教师都不愿意长期留下，纷纷调走，而学校愿意留下的大部分教师往往年岁较大、教育理念陈旧、教学方式过时。这些年长的教师在进行班级管理时，总是单纯凭借自己以往的教学经验，既没有明确班级管理目标，也没有根据学生的实际情况来制定合理的班级管理制度，过于看重成绩，忽视了对学生的道德培育和心理健康教育。

有些教师为了树立教师的绝对性权威，一切班级管理的相关事宜统统由自己说了算，从班规制定到个人评价，学生都只是走个过场，根本没有话语权。还有一些教师在管理学生时为

了追求效率，以严肃批评和严厉惩罚的教育形式为主，践踏学生的自尊心，打击学生的自信心，以此来让学生对教师产生敬畏心理，害怕受到惩罚而避免犯错误。

这样的班级管理方式表面上很有成效，学生十分规矩乖巧，但实际上长期受到教师的压迫，学生的心理素质急剧下降，逐渐产生逆反心理，出现两极分化的状况。

（二）小团体现象时有发生

小学这个年龄段的学生的认知容易受到外界的误导，内心比较自我，认为自己有较强的能力可以领导他人，在与人产生矛盾时，谁也不服输，还会有自负心理的产生，从而导致拉帮结派，形成对立的小团体现象。其次还有些成绩不太好或存在性格缺陷的同学，非常容易受到其他同学的轻视或是排挤。

在班级受到不公平的对待对学生的学习和成长都是十分不利的，小学时期是学生成长的关键时期，接触到的事物和经历过的事情或多或少都会对学生的性格养成和道德培育产生影响，有些并不美好的经历甚至可能会给学生日后成长造成永远无法消除的负面影响。

（三）学生自我约束能力差

农村小学的学生由于年龄小、思维发育不完善、认知较低，受到农村家庭环境的影响，家长忙于赚钱，忽视了对学生的素质教育，没有起到家长言传身教的榜样作用。加上社会不良风气的浸染，抵挡不住外界事物的诱惑，种种不良影响叠加导致学生出现自我约束能力较差、时间观念淡薄、学习态度不端正等各种现象。

（四）家校缺乏合作

部分家长在班级管理上总是处于被动的状态，全靠教师电话联系家长来得知学生在校的实际情况，教师不联系，家长就不闻不问，家校合作意识非常淡薄。而且农村的家长文化水平有限，个人素质也有参差，许多家长在家庭教育观念和认识上存在着一些偏差，家长认为孩子在学校，就要完全靠学校来担负教育责任，孩子出现了问题，与学校教育脱不开关系，责任全在学校，并没有自我反思的意识。

此外家校合作永远流于形式，缺乏实质性的沟通交流，无论是家长会还是亲子活动，教师的心思大部分都放在仪式和氛围上，追求融洽、欢乐的活动假象，对内在的交流只是简单带过，这样的家校合作方式无异于纸上谈兵，起不到家校合作的真正作用。

三、班级管理的有效措施

(一) 转变教师管理理念

许多教师在班里管理时一直按照过去的陈旧管理理念,以教师为管理中心制约学生的意识和行为,忽视了学生的主体地位,一味地树立教师的绝对权威,甚至还有的教师偏爱成绩优异的学生,对成绩较差的学生不理不睬。这样专制独断的不公平管理方式不但起不到促进学生发展的作用,反而还会让学生与教师之间的距离越走越远,隔阂逐渐深化。教师想要有效管理班级,就要树立师生平等的观念,不戴有色眼镜看学生,做到以学生为本,把学生放在中心位置,围绕学生的实际情况采取多元化的管理方式,与时俱进,努力提升自身的管理能力和素质水平。

(二) 设定班级管理制度

无规矩不成方圆,一个优秀的班集体离不开严谨的管理制度,严厉的组织纪律是班级走向成功的保障。所以教师在进行班级管理时,首先就要给学生设定契合学校校规校纪的班级公约和班级管理制度,比如制定一些详细的学习制度、卫生制度和纪律制度,监督并协助学生解决各方面遇到的难题。同时,教师要以身作则,通过言传身教来为学生做表率。

教师管理班级时还应当注意定期对学生的给予适当的评价,奖惩分明,学生如果期间有优异的表现,一定要对此加以赞赏;如果有不好的表现也不要太过苛责,以鼓励为主;但是如果非常有非常恶劣的表现,务必及时制止并严肃处理,不能放任学生走上歧途。教师日常教学要督促学生严格遵守班级管理制度,以此形成相互促进、共同进步、积极向上的班级氛围。

(三) 培养学生良好习惯

叶圣陶先生说过:“教育就是培养习惯。”由于农村家庭并不重视对学生的素质教育,所以学生的基本道德素质主要靠学校教育来培养,因此教师在学校不仅要对学生进行文化知识教育,还要重视对学生行为习惯的培养。例如在校园生活中一些学生力所能及的事情要鼓励学生自己去做;遇到困难,先让学生自己尝试去解决,教师给予适当的指导,锻炼学生自主解决问题的能力;教师在安排学生值日任务时,分区域指派班级去打扫,培养学生勤劳、不怕吃苦的性格。通过各种实践活动潜移默化的地培养学生良好的学习和生活习惯,帮助学生塑造健全的人格。

(四) 维系和谐师生关系

师生之间的关系是否友好直接影响到学生个性心理的形成,教师在班级管理过程中如果有不适当、不合理的做法,会给学生幼小的心理带来非常严重的伤害,甚至会成为学生心理扭曲的诱因。所以教师应该把学生看作是自己的朋友,给予学生尊重和关爱,耐心倾听学生的诉求。

农村学生的家庭教育不同于一般的家庭教育,存在许多特殊情况和缺陷,所以教师要及时与学生沟通,掌握学生心理

健康变化,遇到问题时为学生答疑解惑,学生感到迷茫时,为其指引正确的方向,充当学生成长过程中施以援手的智者。面对学生犯错时,很多时候沟通比批评更为有效,严厉批评往往会伤害学生幼小的心灵,可能会给学生造成无法治愈的心理阴影。教师可以利用家访或座谈的形式,与学生进行心与心的交谈,从而促使师生关系更加亲密,这样的班级管理氛围更有利于学生健康成长。

(五) 组织建立班委队伍

教师想要管理好一个班级,优秀的班委队伍是必不可少的,许多教师会直接任命成绩优异的学生来当班委,但是这样的做法并不好,选出来的班委成绩优异却不一定具备出众的管理能力,常常会引起学生的不认可,从而产生抵触心理。而且农村学生不如城市的学生那样善于表现自己,所以教师应当让学生提名并投票选举,这样经过班级统一意见选出的班委才能真正让学生信服,在管理班级时才会有有一定的威信。

其次有了班委帮助管理班级后,还要注重培养学生的集体意识,农村学生受到的家庭教育相对匮乏,部分学生缺少主人翁意识,在班级活动中持一种漠不关心的态度。为了让学生更好地融入到班级中去,教师要鼓励学生在各类集体活动中勇于表现自己,贡献自己的力量,努力为班级争取荣誉,通过赞赏和奖励让学生感受到自己在班级中的重要地位,感受到班集体的温暖。

(六) 说服家长共同合作

班级管理并不只是学校的责任,教育离不开家庭和学校的共同合作,只有家校共育才能有效发挥班级管理的作用,家庭教育对学生成长的重要性是不容忽视的。农村经济水平相对落后,所以有些学生家庭忙于生计,无暇顾及学生教育问题,更顾不上与学校联系,而教师作为家校合作的纽带,要积极转变教育理念,在班级管理中渗透家校共育的理念。教师要利用课余时间多与家长沟通,相互交换学生的日常情况,让家长充分意识到家庭教育的重要性,正视对学生的德育培养。教师还可以通过家长会和各类亲子活动,增加与家长面对面沟通的机会,与家长坐下来针对学生的学习情况进行实质性的探讨,将学校教育和家庭教育结合起来,从而提高家校共同教育的有效性。

结束语:综上所述,要想改变农村小学教育的现状,班级管理务必要实施到位。教师的教育理念与管理策略也要紧跟时代的发展,围绕学生的中心地位,立足学生个性发展特点,及时调整管理思路,不断创新和完善班级管理方式。这样才能真正把班级管理的作用发挥到极致,以此来促进学生日后全方位的发展。

参考文献:

[1]李仕元,王美琴.浅谈农村小学青年教师班级管理策略[J].魅力中国,2019(27):287-288.