

小学语文口语交际教学的有效策略

夏招琴

丰城市桥东小学

[摘要] 口语交际是人们生存和发展应必备的能力, 伴随着时代进步和社会的发展, 人们的口语交际能力越来越重要, 所以口语交际技巧要从小培养, 培养小学生具有倾听、表达以及应对的能力, 从而帮助学生提升文明且和谐的人际交流素养, 口语交际教学在小学语文学科中尤为关键。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.084

引言

小学语文口语交际不仅仅是听、说能力的运用, 还涉及学生的语言构建以及综合思维发散情况, 良好的口语交际技能是学生综合素质得到培育的重要标志, 所以改良和优化小学语文口语交际教学模式是至关重要的。为此, 教师应当充分明晰小学语文口语交际教学的实施意义, 关注学生在口语交际发展中的心理和兴趣需求, 根据语文课程的授课目标以及流程, 把富有新意的口语交际活动无缝整合到语文教学体系中, 力求培育学生乐观向上的交际态度、强化学生的语文口语交际素质, 下面我们就对小学语文口语交际教学展开策略研究。

一、小学语文口语交际教学存在问题

(一) 对口语交际教学不重视

有些小学语文教师认为只要小学生在考试中能够取得好成绩就行, 没有意识到口语交际教学的重要性。口语交际教学是近几年提出的一个概念, 教师对它的看法各持己见, 认为口语交际教学是教人们如何说话, 认为说话谁都会, 不用专门去学, 这些人可能会觉得这种教学毫无必要, 说话是一个人从小就会的, 现在长大了还需要人去教吗? 还有部分教师确实理解了口语交际教学更深的含义, 明白口语交际是人们走向成功的必须要素, 但他们对口语交际教学的展开和学习非常懈怠, 只把自己对于口语交际教学的重视态度落到了口头上, 而没有在具体实践中采用适当的方法真正来践行口语交际教学。这些对口语交际教学的消极看法和态度, 是口语交际教学展开的一大思想阻碍。

(二) 对口语交际教学不重视

有些小学语文教师认为只要小学生在考试中能够取得好成绩就行, 没有意识到口语交际教学的重要性。口语交际教学是近几年提出的一个概念, 教师对它的看法各持己见, 认为口语交际教学是教人们如何说话, 认为说话谁都会, 不用专门去学, 这些人可能会觉得这种教学毫无必要, 说话是一个人从小就会的, 现在长大了还需要人去教吗? 还有部分教师确实理解了口语交际教学更深的含义, 明白口语交际是人们走向成功的必须要素, 但他们对口语交际教学的展开和学习非常懈怠, 只把自己对于口语交际教学的重视态度落到了口头上, 而没有在具体实践中采用适当的方法真正来践行口语

交际教学。这些对口语交际教学的消极看法和态度, 是口语交际教学展开的一大思想阻碍。

(三) 教师教学方法陈旧单一

在语文口语交际教学中, 很多教师仍然采用传统的教学方法, 教师讲, 学生听, 尤其是在进行口语教学时, 喜欢利用模板来进行教学, 这种教学方法是十分错误的。对于小学口语交际教学来说, 教学方法的使用至关重要, 教学情境构建, 鼓励式教学都是很好的教学方法。小学生由于年龄小等原因, 很难在口语交际的过程中真正表达出自己的意见, 发挥自己的真实水平, 这时如果教师不采用适当的教学方法, 不仅会让学生没有学到知识, 还很可能会失去学习兴趣。情境构建则可以让学生在熟悉的情境下进行学习。有的教师在进行教学时, 会使用一些套路, 也就是我们所说的剧本式教学, 这会限制学生的思路, 对于学生口语交际能力的真正提高作用不大。

二、小学语文口语交际教学的有效策略

(一) 抓住关键, 培养小学生口语表达能力

口语交际, 表达在“口语”, 核心在“交际”。不会说就谈不上交际, 说了达不到交际的目的也不是口语交际。要说还要说好, 达到交际目的才是口语交际。所以, 口语交际, 关键要培养小学生的口语表达。只重视写作和阅读能力培养, 是达不到提升小学生口语交际能力目的的。培养小学生敢于说话、善于说话的习惯。既要利用课堂教学活动培养, 也要拓宽课外渠道培养。活动难度要适中, 由易至难, 循序渐进。通过课堂、班会、春游等活动, 开展朗读、讲故事、猜谜语、讨论等活动。给小学生提供说话机会, 培养小学生的语言表达能力、敢于说话的胆量和善于说话的习惯。小学生语言表达能力的培养更需要爱心和耐心。尤其是对于不善表达、缺乏勇气的小学生, 要多鼓励, 多肯定。有的教师喜欢提问那些不爱发言的学生进行课文朗读以及课文分享等, 他们站起来有时不敢张嘴, 非常尴尬、紧张。这时候, 教师一定要有耐心, 尝试用温和的语气多鼓励学生, 循循善诱。同时, 在提问这些学生时, 所提的问题尽量简单易回答, 以培养小学生的自信心和口语交际能力。

(二) 因材施教, 激发学生学习兴趣

由于学生自身的成长环境以及一些先天因素的差异, 即

使是同一个年龄阶段的学生，其口语交际能力也有比较大的差异，同时，每个学生在口语交际能力方面的不足也各不相同。比如，有的学生在口语交际过程中，可以迅速接上别人提出的问题，但是在主要内容的表达以及语言表达的连贯性上存在不足；有的学生口语交际的内容非常好，但是需要思考的时间比较长；有的学生既可以准确回答出问题，又可以顺畅地进行表达，但是在表达方式上有所欠缺，这类情况还有很多。因此，针对不同学生应采用不同教法，做到一生一策、一生一法。关键是要运用好激励性的评价，培养学生的兴趣。兴趣激起，大功告成。兴趣是学习的第一动力，有了兴趣学生就有了交流动机，有了兴趣学生的思维才会活跃。善于用自己的慧眼和细心发现每一个学生的长处和优势，用自己的爱心和精彩语言肯定、表扬学生，势必会对培养学生的口语交际能力产生事半功倍的效果。

（三）增强交际技巧的渗透

小学语文口语交际教学的重中之重是帮助学生习得科学有效的交际技巧，学生只有先掌握与人交流、表述的一般方法，才有可能参与更高层次的口语交际活动，并尝试在交际活动中创新创造和举一反三。为此，教师应当增强口语交际技巧的渗透，落实教师方面的方法教学，进而助力学生实现高效口语交际，相关技巧和渗透措施如下。第一，指导学生在口语交际中语速适宜、字正腔圆。与人进行口语对话沟通时，保障语速适宜、发音纯正是最基本的技巧和要领。教师在实际指导时，可以身体力行地对学生开展示范交际。如教师在语文课堂与学生对话时，语速要匀、发音要标准，语气抑扬顿挫、铿锵有力，自然散发出自信和底气，学生基于向师性会不自觉地模仿，久而久之学生也会养成语速适宜和字正腔圆的口语交际习惯。第二，指导学生认真倾听他人讲话，并明确表述自己的想法。教师在渗透该技巧时，可以指导学生与人交际时看着对方的鼻子，仔细倾听对方说了什么，并时不时作出回应，如微笑一下、点头示意一下等，会让对方产生被尊重和认真倾听的感觉。在指导学生表述自己想法时，教师可以向学生传授几个开头语，如“我和你的观点一致”“我有一点不同的意见”等，使自己要说的话和对方的观点表述流畅地衔接起来，这样更有助于学生把自己的想法阐述得清晰明了。

（四）创设情境

口语交际教学要在真实模拟情境中进行，生动、形象、直观的情境更富有感染力，能调动学生的积极体验，激发学生的表达兴趣，学生在步入小学后，心智仍处于发展阶段，在这一阶段中让学生体会直观、形象的事物是最容易增强学生学习兴趣的方式。因此，教师在课前要准备一些实物，包括玩具、视频等，吸引学生的注意力，从而引发学生思考，同时，教师要利用课本中的内容激发学生想象，如在学完“牛郎织女”这节课后，教师可引导学生想一想：牛郎织

女婚后的生活如何？或在王母娘娘抓回织女后，牛郎的生活怎样？从而让学生学会如何讲故事，开展口语交际的教学可以让学生搜集民间故事，进而通过个人理解，按照起因、经过、结果的方式讲述故事，这不仅锻炼了学生的口语交际能力，还激发了学生的学习兴趣，在学生讲完故事后，其他同学可以进行评价，给出自己的意见，这有助于学生了解自身存在的不足。

（五）课外实践，促成学生表达表现的良好习惯

对小学生口语交际能力的培育，不能局限在语文课堂之上，而是要将口语交际培育意图渗透至学生课下自主探究、日常生活与社会交往之中，如此才能够促成学生个性化口语表达、与人友善交流的良好行为习惯。教师可以从以下几个方面入手开展口语交际课外实践活动：一是借助云班课等教学媒体构建开放、移动的交流空间，引导学生在云班课平台上分享每日的语文学习心得、收获、经验与策略，使学生意识到口语表达是分享学习点滴进步的主要途径，进而使学生形成合作、互助的口语交际能力。二是定期组织读书交流会活动，让学生在课下阅读整本书，在班级内分享自己最喜爱、阅读时感受最深刻的书籍、文章等，并表述自己分享该书籍的原因，以及回答其他学生关于书籍内容、书籍人物的问题等，这既可以培育学生终身阅读意识，又能够促成学生的日常交流。三是布置向亲人复述课文内容或讲述学习故事的任务，在增进学生与家长间关系亲密的同时，在学生家庭中营造浓郁的情感交流氛围，促成学生良好的口语交际习惯。四是开展演讲活动，设置“猪八戒能力大，还是孙悟空能力大”等开放性、探究性议题，指导学生在网络上收集资料支持自身观点，这可以促成学生个性化见解，丰富学生口语交际的内容。

结束语

总而言之，新时代的发展对每一个人都提出了更加严苛的要求，其中口语交际能力就是其中之一。因此，我们应该重新审视口语交际能力的重要性。从孩子抓起加强小学生的口语交际能力，培养他们的口语交际能力，为他们以后的人生发展打下坚实基础。纵观小学生口语教学的现状，教师的教学观念陈旧，学生不重视以及对于口语交际本身概念的片面化理解都是比较常见的一些问题，针对这些情况，我们在进行教学时首先要多鼓励学生，提高他们的自信心，形成一个良好的状态，为学生走向成功打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 邹俊俐. 小学生口语交际能力的培养方法[J]. 江西教育, 2019(15): 38.
- [2] 李婷. 小学语文口语交际教学策略[J]. 发展, 2019(5): 95.
- [3] 刘建军. 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 学周刊, 2019(15): 59—60.