

# 推进幼儿园课程游戏化的策略

胡芳

江西省会昌县站塘中心幼儿园

**[摘要]** 游戏作为幼儿活动的基本内容,因其自身具有的内容丰富、种类多样且趣味性强的特征深受幼儿喜爱。教育改革的深入发展也逐渐强化了游戏对幼儿教育的价值和作用,因而实施课程游戏化活动是符合幼儿教育改革发展趋势的重要举措。作为幼儿教师的我们应在树立正确幼儿教育观念的基础上探究推进课程游戏化的具体策略,促进良好游戏活动氛围的构建以及幼儿活动体验的优化,为实现幼儿活动质量的提升、促进幼儿的全面发展提供有力支撑。基于此,本文详细分析了推进幼儿园课程游戏化的策略。

**[关键词]** 推进; 幼儿园课程; 游戏化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1198

## 引言

幼儿园游戏化教学指的是将教学内容、要求等融入游戏过程中,通过游戏的方式实现教学目标。课程游戏化教育理论是一种先进的教学理论思想,在幼儿教学阶段的有效应用能激发幼儿参与教学活动的兴趣,让其在游戏实践的过程中领会知识内涵,进而养成良好的学习习惯与行为习惯。幼儿教师应不断学习游戏化教学相关内容,更新自己的教育理念,优化课程游戏化的设计,丰富课堂游戏的类型,将教学内容与游戏相结合,提升幼儿的自主意识与集体意识,促进幼儿的社会化发展。

### 一、幼儿园课程游戏化的内涵

游戏化本身是一种精神态度,而游戏则是这种态度的外部表现形式,而幼儿园教学中所倡导的游戏化课程其实就是强调对游戏精神的表达,并且让幼儿在游戏的过程中学习到一部分知识能力。随着我国经济与科技的不断发展,人们的生活水平不断提高,很多家长为了满足孩子的需求会为其购置一些精致的玩具,但是很多玩具却难以给幼儿带来游戏精神的感知与体验。在这样的发展背景下,幼儿园教师就能通过开展游戏化课程的形式让幼儿之间能相互交流,进而满足幼儿游戏精神的需求。幼儿园教师在开展游戏化课程的时候应该注意不能刻板地将幼儿园游戏禁锢在班级中,忽视班级幼儿的性格特点开展教学活动,不然就会起到反作用。幼儿体育游戏作为典型的的游戏类型,主要内容则是幼儿体能的锻炼,强健幼儿的体魄,增强幼儿的规则意识与竞争意识,通过游戏化的体育活动能培养积极乐观的生活态度以及坚忍不拔的心理品质。

### 二、推进幼儿园课程游戏化过程中存在的问题

通过对现今的幼儿课程游戏化活动进程进行观察不难发现,其中存在着诸如游戏活动时间和空间不足的问题。尽管大部分幼儿园已经充分认识到游戏化对于幼儿发展的重要意义,然而在实际操作的过程中仍旧受各方面因素的影响难以得到很好的落实,具体体现在幼儿每天的生活作息和时间安排都是固定不变的,游戏化活动的内容不能占用过多时间。不仅如此,空间不足也是影响课程游戏化发展的重要因素。幼儿游戏的场所一般在室外或是固定的活动区域内,这些场所往往摆放着各种活动材料,幼儿如果集中参与某项游戏活动的话很容易出现扎堆、拥挤的现象,因而难以获得良好的活动体验。室外活动空间虽然充足,但是多个班级的幼儿同时参与游戏活动的话很容易出现混乱的局面。除此之外,活动材料投放不合理以及更新不及时也是课程游戏化推进过程中存在的问题。有的幼儿园由于经费等问题往往投放一些较为简单、单一的材料,且这些材料往往很长时间才更换一次,甚至长时间不更换,有的还存在活动材料投放过少的问题,这就直接导致幼儿在玩耍操作材料的过程中出现抢夺的现象,使幼儿之间出现摩擦和不友好现象。单一、陈旧的材料不利于幼儿各种能力的获取和发展,幼儿难以通过操作材料获取相应的知识,给课程游戏化的开展造成阻碍<sup>[1]</sup>。

## 三、推进幼儿园课程游戏化的策略

### (一) 鼓励自主探究, 激发参与兴趣

自主探索也是幼儿社会性发展的重要内容,教师在设计课程游戏活动的时候应为幼儿创造实践的机会,培养幼儿的自主探索能力。当幼儿在游戏活动中遇到问题的時候,教师不应该直接给出解答答案,而是应该引导幼儿进行自主探索与思考,并通过实践的方式验证自己的想法,幼儿在不断实践总结的过程中就能积累经验,掌握更多的知识,同时形成自主探索的意识。此时教师应发挥自己的引导作用,将幼儿的探究思维引导到正确的方向。如果幼儿在探究实践中遭遇失败,教师应肯定和鼓励幼儿,并引导其总结自己探究的内容,找到正确的发展方向,让幼儿在失败和尝试中形成坚韧的性格,不断实现自我发展和超越。比如,为了增加跑步区域体育活动的趣味性,有幼儿提出两人三足的游戏,使用一根绳子将自己的右脚与伙伴的左脚绑在一起,同时与其他小朋友开展竞赛活动。这样的自主探究与实践活动能增强幼儿的探索自信,促进其全面发展。再如,教师可以引导幼儿玩丢手绢的游戏,让幼儿围成一个圈,并让其中一个幼儿拿着手绢绕着圈子跑步,一边跑一边将手绢丢到任意一个幼儿身上,这个幼儿就应追赶丢手绢的幼儿,如果不能追赶上,则需要为大家表演一个节目。这样的探索与实践方法能增强幼儿的表现欲,使其在不断实践的过程中树立自信心,形成自主锻炼的意识<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师找准自身定位, 明确责任合理指导

教师本身的教育理念及其采用的活动方法在很大程度上影响着游戏化课程的构建以及游戏化活动的开展。幼儿受自身年龄的影响本身自主意识相对薄弱,他们对很多事物缺乏深入了解和认识并对教师有着较强的依赖性。因而教师应在树立课程游戏化教育理念的基础上充分认识到自己在游戏中的定位,通过充分发挥自身的教育指导和引领作用解决幼儿在游戏中的遇到的阻碍和困难,促进幼儿对良好活动体验的获取及其积极乐观人生态度的形成,课程游戏化活动也因此得以顺畅、可持续的全面发展下去。例如,在开展“小小美术家”的游戏活动时,教师可以在给幼儿提供绘画需要用到的材料和素材之后,让幼儿根据自己对素材内容的了解进行自主绘画,鼓励幼儿尽可能地发表一些自己的想法和看法进行自由创作。同时,在幼儿进行绘画创作的过程中,教师不应针对幼儿颜色和材料的使用做出过多的评判,而是应当在幼儿遇到困难,比如缺少材料或是材料受到损害时给予幼儿帮助,使幼儿的主观能动性和创造性思维得到充分发挥。如此,通过明确自身的定位并对幼儿进行合理指点,促进了教师职责的发挥以及游戏活动的进展,游戏活动质量和效果也因此得以不断改进和优化。

### (三) 借助游戏化教学渗透德育

教师应积极对幼儿渗透德育,但传统的教学模式并不适合年龄较小的幼儿,他们并不会完全遵守教师的制度要求,所以教师应适当地转变教学策略,合理借助游戏化教学,在游戏中不断向幼儿渗透德育。幼儿既收获了快乐,又学习了相

应的知识与技能。比如,教师在幼儿园教学过程中,教授幼儿养成乐于助人、互相谦让的良好品质时,教师可以合理地设计相应的教学内容,幼儿园活动器材中往往会有滑梯与旋转木马等各种活动类器材,对幼儿进行渗透德育,如在玩滑梯时,教师可以对幼儿合理地引导与教育,使幼儿能主动地遵守游戏秩序,合理谦让,在其他小朋友摔倒时要乐于助地去搀扶与帮助。这样一来,既能让幼儿通过活动收获相应的快乐,又能通过游戏化课程不断渗透德育,对幼儿进行更好的指导与教育,使幼儿从小养成良好的道德品质,对幼儿自我价值观念的形成与发展也有良好的导向作用<sup>[3]</sup>。

#### (四) 开发多元化的游戏教学内容

教师在开展教学活动时要从幼儿本身出发,从实际情况出发,根据幼儿的发展规律、发展特点以及个性来进行有序的教学,设计出让幼儿满意的游戏,让幼儿更好地投入到学习活动当中,才能够有效地提升教学质量,达到更好的教学效果。教师可以通过运用趣味性较强、形象生动的内容来更好地吸引幼儿的注意力和专注力,让幼儿在快乐的环境和氛围当中学到更多的知识。例如,在对小班幼儿开展游戏化教学时,教师就可以将幼儿喜欢的动画片、人物故事等融入到相应的教学过程当中,根据幼儿自身的兴趣来选择自己比较喜欢的动画片人物进行表演,这能够更加吸引幼儿投入到学习活动当中。这不仅会为幼儿带来更好的游戏体验感,还能够让幼儿在游戏的过过程中学习到更多的文化知识和理论知识,加深对幼儿的印象以及理解,提高幼儿自身的表达能力以及和他人的交流能力。例如,在对中班的幼儿以及大班的幼儿进行教学时,教师可以制订和幼儿年龄相符合的游戏内容,例如可以在游戏当中加入一些数学计算内容、语文的理解内容、英语单词的拼写内容,让幼儿在游戏的过过程中学习相应的知识,这不仅仅能够提高教学质量,还能够有更好的教学效果<sup>[4]</sup>。

#### (五) 鼓励幼儿尝试,培养坚强品格

幼儿在面对未知事物的时候难免会出现畏惧胆小的心理,

进而产生负面情绪。面对这样的情况,幼儿教师应与幼儿进行及时的沟通,帮助其缓解心理焦虑,保持其心态的稳定。通过及时的沟通,教师能得到幼儿的充分信任,才能走进其内心,分析幼儿的胆怯心理的深层原因。教师可以通过鼓励幼儿参与游戏的方法,进一步帮助幼儿克服自己的恐惧心理,并能主动做出改变,实现自我的突破成长。除此之外,教师还应该充分尊重幼儿的想法,与幼儿一起制定挑战尝试的目标,安抚幼儿的内心,鼓励其迈出挑战的第一步。比如,当教师在进行“抱球走双边桥”体育游戏的时候,游戏要求幼儿抱球的同时双脚叉开在具有一定高度的桥上走,通过这样的方式培养幼儿的肢体协调能力与平衡性。由于桥具备一定的高度,很多幼儿都不敢进行尝试,总是希望能依赖他人对其进行搀扶。此时教师应该与幼儿进行及时的沟通,了解幼儿恐惧的原因,鼓励幼儿跨出第一步,先在比较矮的桥上进行练习,逐渐帮助幼儿克服心理恐惧,完成最终的挑战。

#### 结语

总之,实现幼儿教育与游戏的巧妙融合、促进课程的游戏化进展是幼儿教育创新发展的新趋势。幼儿教师应积极探寻课程游戏化背景下开展教育活动的有效策略,在转变传统单一教育模式的同时给幼儿提供丰富、新颖的活动体验,让幼儿在可持续发展的游戏生态中得以健康、全面地发展下去。

#### 参考文献:

- [1] 欧婷. 幼儿园课程游戏化的有效策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 78.
- [2] 张彩芹. 幼儿园课程游戏化的有效策略探究[J]. 东西南北, 2019(22): 212.
- [3] 王秀芬. 幼儿园课程游戏化的推进策略探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(11): 80.
- [4] 徐剑媚. 幼儿园课程游戏化实施策略探究[J]. 名师在线, 2019(32): 42-43.

#### (上接第2062页)

论的过程中,教师可以进行小组访问,记录学生的一些有趣观点,并在随后的课堂教学过程中进行解释,从而增加学生知识探索的方向。例如,一些学生说十进制加法可以先把整数相加,然后把小数部分相加,再把二者相加;一些学生说,他们可以把十进制数加到一个整数中,然后把这个整数改回十进制数。虽然这些方法速度慢,但它们也是一种实用的方法。教师可以让学生比较不同的计算方法,最后选择自己的小数加法。

#### 五、开展趣味故事教学

知识教育工作的开展需要以一种趣味化的方式呈现,这样才能够激发学生们的数学学习兴趣,自然也才能够为后续教学工作的有效开展奠定基础。而且通过趣味化的教学方式,能够使得学生学习和理解冰冷数字背后的人文故事,从而强化学生对于数学文化的学习,更能够助益学生精神层面的成长与提高。

例如,在教学“小数的意义和性质”一课时,教师就可以向学生讲述一些关于小数点的趣味故事。比如某人将小数点点错了位置,导致自己产生了较大的经济损失,或者因此而闹出了很大的笑话等。这些故事内容贴近学生现实生活,能够加深学生对于小数点知识掌握的认识。而且教师不仅可以自己讲故事给学生听,还可以让学生自己讲故事给其他学生听。课前教师可以让学生自己寻找一些关于小数点的趣味故事,然后在次日的课堂上引导学生针对这些故事进行讲述,并且说明其中所包含的哲理,这样就能够很好的锻炼学生的思维品质。

#### 六、小组合作教学,锻炼学生自身的探究能力

所谓小组合作教学,指的是教学老师在开展小学数学知识

教学时,其可以通过引导学生进行合作的方式展开数学知识讨论,从而共同生成数学知识的一种教学方式。一个人的思维能力是有限的,只有将不同学生的思维进行结合,学生们的数学思维能力才能够得到有效性的提升和加强,进而也才能够丰富学生思维,同时还能够促进学生们的共同知识生成。

例如,在教学“小数的加法和减法”一课时,教学老师就可以引导学生通过小组合作的方式对于小数的加法和减法计算方式进行合作探究。首先,教学老师需要对学生进行科学分组,这也是有效保证小学生展开合作学习讨论的正确方式。一般而言,教学老师可以根据学生自身的数学知识学习能力,按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,以保证学生小组成员之间的差异性。在学生进行合作学习讨论的过程中,教学老师可以进行寻常监督并对学生们的合作学习思维进行聆听。针对学生在合作讨论过程中出现的不足,教学老师可以直接进行指导。最后,教学老师可以将学生们的合作学习讨论结果进行统计,并由此展开针对性的数学教学,以加深学生数学认识的同时,还能够进一步提高学生的数学思维能力。

总之,核心素质下的小学数学教学需要改变以往的知识教学方法,引导学生从“心”上理解数学知识的学习方式,通过学生的数学学习,拓展和提高学生的思维能力、合作能力、演绎能力等,让学生能够“负责”,实现自主学习和全面提高。

#### 参考文献:

- [1] 王正森,刘敏. 浅析核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 试题与研究. 2019(08)