

# 基于新课标的小学英语阅读有效性教学

李慧娟

内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第十二小学

**[摘要]**新课标对教师的教学方式与教学理念有较大的影响,教师在教育过程中应尝试改变传统的教学方式。本文以小学英语阅读教学为研究目标,对新课标下的小学英语阅读教学做出分析,探讨在新课标下小学英语教学的价值与教学途径。

**[关键词]**新课标; 小学英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1505

近年来,小学英语阅读教学一直备受关注,特别是在对学生思维品质的培养方面,教师更是十分用心。对学生思维品质的培养在当前已经逐渐成为小学英语课堂教学需要着重探讨的重要课题。但是在如今的小学英语教学过程中,教师对思维品质的培养机制尚不够完善,仍存在诸多问题。当前,部分教师缺乏一些外出交流学习的机会,同时,自主学习也较欠缺,这就导致他们的教学方法较单一,教学思想较为刻板、陈旧。受应试教育的影响,教师在英语课堂教学中往往不能够很好地平衡知识讲解和能力培养,对学生的教授仅仅停留于简单基础的语言知识认知层面,对学生思维品质能力的培养重视度不足。这样一来,中小学英语课堂就出现了“思辨缺席”的现实难题。

## 一、新课标的小学英语阅读教学的重要意义

有助于激发学生的学习兴趣,在传统的小学英语课堂中,大部分学生的英语学习兴趣低迷、动力不足,且学生本身的英语基础薄弱,在阅读的过程中会遇到不理解的词语、句子等,这会严重打击学生的学习信心,导致学生缺乏对英语学习的持久热情。基于这一现实情况,加强小学英语阅读教学的改革非常关键。新课程小学英语教学中明确提出,通过激发学生的兴趣,能实现对学生核心素养的培养。因此,在课程标准指导下,教师具体可以以学生的兴趣为切入点,在阅读教学中引进儿歌、游戏、表演等元素,为小学英语课堂注入更多新鲜的血液,让整个课堂氛围变得更有意思、灵动,以有效提升学生参与英语课堂的积极性,让学生在英语的学习道路上越走越远。

## 二、小学英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教学目标设置不够合理

很多教师对英语阅读教学目标的设定时常感到迷茫:究竟应不应该把重点放在语法和词汇量上呢?没有了语法和词汇,我们如何上英语阅读课程?在课程时间限制下,英语听力与英语阅读的比例究竟该如何分配?在一堂阅读课上,如何将注意力集中在阅读的进程和对其效果的影响上?在英语阅读课堂上,我们在注重阅读的过程中,是否应该注意到其所蕴含的文化背景和情感态度?造成这种现象主要是由于英语阅读教学中存在着一些问题,没有将理论与实践相结合。例如,在人教版教材中,阅读和写作是每个模块中的关键内容。五年级(上册)Myweek中阅读与写作板块的内容是关于Robin的讨论,Readandwrite尽管是教材的固定板块,但是

并没有固定的教学模式。教无定法,受到材料特征、学生能力、教师个性等因素的影响,这个板块的教学有很多的不确定性,教学目标相对模糊。这就降低了目标设置对学生思维品质发展的作用,影响了课堂实施的最终效果。

### (二) 教师不重视阅读

就当前的小学英语教学实际状况来说,不少老师对英语阅读教学缺乏关注。在为开展教学活动设计时,由于注重语法训练,对阅读教学的设计往往一笔带过,只注重对教科书的阅读理解,而仅靠课本上的有限读物很难满足学生的需要。老师们花了很多的时间在培养学生的词汇、句型和语法运用上,却没有充分调动学生的阅读兴趣,把阅读教学变成了一种“逐字逐句”的解释式课堂,这与阅读的本质是背道而驰的。

## 三、基于新课标的小学英语阅读有效性教学途径

### (一) 规范课前导入

在小学英语阅读课堂教学中,教师应投入更多的时间和精力加强对课前导入环节的设计。俗话说“良好的开始是成功的一半”,教师在课前导入环节,具体应该以学生的兴趣为切入点,进行优化设计,可以通过动态的视频、鲜艳的画面、有趣的问题等引起学生的探究欲望,激发学生的好奇心,集中学生的注意力,让学生在兴趣的驱动下,积极地投入英语阅读学习过程。教师应给予英语阅读课堂一个好的开头,而后通过环环相扣、层层递进的教学活动,让整个阅读课堂变得更加活跃、有趣,让教师的教和学生的学都变得更有意义。比如,教师在学人教版三年级下册“Welcomebacktoschool”这一模块知识时,在课前导入环节,教师可以借助现代化信息设备辅助教学,给学生播放Hello这一首音频,让学生一边听歌、一边跟唱、一边做动作。通过这样的一个环节,点燃课堂氛围,增强学生的学习动力。然后师生之间可以展开对话,就“新学期开始”进行日常的打招呼交流。

### (二) 夯实基础,丰富学生的词汇

在日常英语学习的过程中,要善于将不会的词汇积累起来,从而拓展学生的词汇量。首先,可以让同学们随身携带笔记本,在遇到不懂的词汇时,把它们记录下来查找词义,在闲暇之余,将之前记住的词汇全部翻阅一遍,加深对英语词汇的理解,这样才能让学生掌握更多的词汇。此外,在讲解词语的含义时,要注意分析各个词汇在文章中的作用,有的单词对整篇文章的理解没有影响,学生就可以忽略,如果不理解某一个单词的含义,而影响了对整篇文章的理解,就需要及时进行分

析。

### （三）关注学生的情感动态，多激励学生

对具备一门外语基础知识的学生而言，在还没有接触英语以前他们就学的活动积极性很高，所以我们必须特别注意培养学生良好思想情感心态，适当加以呵护，并以引导为主，让学生更加富有信心。因为学生是阅读的重要主体，是课堂的主人。要将学生放在正确的地位，充分调动学生的阅读活动积极作用，力求提升授课效能。尤其是在大班额的情形下，老师们花在纪律管教上就耗费了大量时间，如没有及时和学生们做好思维心理情感上的交流，使学生们亲其师、信其道那么，英语将会颗粒无收。在笔者的课堂教学上实际中也有过类似的案例，刚接手英语的时候，学生们对英语基础知识把握得较差，而且由于读音错误，会更加自卑的心理，在上课时也不敢举手发言，甚至有放弃的念头。后来课堂教学上，笔者在对学生们进行口语点评时，就特意使用了适合他们需要的词汇，使用激励性的话语，不说大道理，而且及时把握评语的适当时机，不失时机地把握每一位学生的特点，并及时予以赞扬。

### （四）开展应用实践，提高深度学习深度

第一，教学实践就是在教学过程中，教师要指导学生把所学的知识运用到生活中去，为学生创造一个恰当的环境，使他们能够在恰当的环境中学习和掌握英语。二是以主题文化为依据，引导学生进行创作，以加深对课文的认识。第三，教师还可以拓展学生的阅读范围，使他们能够对所学的知识、所学的主题进行更广泛的阅读，加深对知识的理解，使学生的知识能力得到进一步的提高。

### （五）有效应用小组合作

在课堂互动中，除了师生之间的互动外，还有学生之间的互动，以及由前两者构成的混合式互动。教师应通过组织更有效的学生互动及混合式互动，进一步提升学生在小学英语阅读教学活动中的状态，促进学生完成更加全面和高效的认知构建。在这一过程中，教师要注意准确把握学生在各个方面的具体特点，如学习能力，性格特征，兴趣爱好等等，以保证做好小组合作等互动活动的组织工作。否则，很可能因为学生彼此间能力差距较大等情况而导致互动难以进行。

### （六）保证足够的阅读练习

培养学生的英语阅读能力，不仅要掌握准确的阅读技巧，还要加强阅读训练，提高英语阅读能力。在传统阅读训练的基础上，教师可增加多种训练方法，如速度训练、准确练习、猜字练习等。教师在对学生进行阅读教学时，要特别注意阅读难的同学。在阅读训练中，教师应根据学生的水平和成长阶段，不允许学生盲目练习有难度的英语文章。由于高强度的阅读训练会妨碍学生对英语学习的热情，无助于小学生进行阅读训练，更不能提高好学生的英语阅读能力，而且会使学生容易优柔寡断。为此，教师需要组织难度递增的阅读训练问题，让学生经历由简单到难的过渡，从而培养学生的整体阅读能力。建立问题、创设情景、倾听与说相结合

等多种阅读训练方法，有助于培养学生分析与解决问题的能力。

### （七）分层问答设置，提升思维能力

每个学生都有不同的性格，有的学生好动、爱讲话，而有的学生确实比较安静、喜欢沉默，同一个教学方式会对不同的学生有不一样的效果，因此，教师在进行系统教学过后需进行一些个性化的引导，不能做统一化管理，需要培养学生的个性化，根据每个学生的特点和学习能力来进行分层教学指导。比如，在问答环节时，通过设置有层次的问题对于不同学习能力的学生进行提问，如根据文本内容设置的一般疑问句的问题，这类问题可以预设给学习能力一般的学生，因为问题回答内容简单，只需要在理解文本的基础上做肯定或否定回答，即使学习能力一般的学生，他也能够轻松地回答出问题的答案，这样在教学过程中既照顾到了学习能力一般的学生的学习感受，又能够树立他们学习英语的自信度，以保持他们英语学习的兴趣。此外，教师可以鼓励学生进行课前阅读，多给学生互相讨论，互相模拟演练提问并回答，这样有助于培养学生自己思考和解决问题的能力，从而提升学生的英语阅读能力。

## 四、结语

综上所述，在小学英语阅读课堂教学中，不断培养学生的思维品质将成为一个重要的环节。现如今，在社会的不断进步发展下，人们的教育理念也随之有所改变。对于学生思维品质的培养与提升，教师必须潜下心来认真钻研，结合学生英语阅读学习实际情况来开展英语阅读教学活动。教师应结合实际，不断深挖英语阅读教材中所涵盖的一些思维品质元素，引导学生自主思考，逐步提高其思维品质。在实际的英语阅读教学过程中，教师要对思维品质的提升与培养高度重视，从一点一滴的小事做起，真正成为学生思维品质培养的引领者。教师在小学英语阅读教学中，要不断深入实际，及时了解学生英语学习的现况，有针对性地引导学生强化阅读学习。此外，教师更要注重加强学生的创新实践能力，可在课堂内外经常举办一些较有意义的教学文化活动，促进学生综合素质的提升，使他们的思维品质得到一定发展。

## 参考文献：

- [1] 樊银雪. 小学英语阅读教学的有效教学探讨[J]. 校园英语, 2015(25).
- [2] 何迪伟. 小学英语阅读教学中教师的引导作用[M]. 21世纪北京图文出版社, 2019(52): 78-42
- [3] 杨红利. 思维活动在小学生阅读时的作用[M]. 华文教育出版社, 2018. 78-56
- [4] 王霞. 新课标下小学英语阅读教学模式的研究[J]. 教育科学: 全文版, 2016(10): 00164-00164
- [5] 田丹. 基于师生互动反馈模式的小学英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2014(27): 88-88