

“让学引思”培育小学生英语学科素养

李桂琪

吉林省长春市二道区公平小学 130000

[摘要]在日常小学英语教学过程中,学和思辩证存在,密不可分。古人云:学而不思则罔,思而不学则殆,围绕立德树人背景,对小学英语教学有更多的关注,强调培育学生的英语学科素养,英语学科核心素养包括了语言能力、思维水平、文化意识和学习能力四大方面。让学引思模式下,培育小学生的英语学科素养,可以帮助学生全面提升,更好地适应当前社会的需要。在这个过程中,老师们要关注学生的主体地位,联系学生的实际,引导学生主动积极的进行学习。文章围绕着让学引思的内涵展开描述,结合小学英语学科核心素养的相关内容,发挥让学引思的价值,利用有效的途径,推动小学生的英语学科素养得到全面提升,让学生的英语综合能力可以不断的进步。

[关键词]让学引思;英语学科素养;培育途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.480

小学英语的教学愈发强调趣味性和实用性,然而在当前的英语课堂上,老师们虽然也注重学生主体地位,却没有将学习与思考有机结合,这样就导致学生只知道单一的进行学习,不知道思考或者只知道思考,不知道进行总结,无法提高小学生的英语学科素养,也不能让小学生更好地发展。

一、让学引思的基本内涵、特点和重要价值

(一) 基本内容

海德格尔在其著作《人,诗意地安居》一书中,提出让学思想即是依据老师教学提出的要求,让学生们学会主动学习。让学引思是江苏省盐城市教育局在课堂教学改革方案中提出的。这种概念包含了中国诸多优秀传统思想,例如学而不思则罔,思而不学则殆,学非有碍于思,而学愈博则思愈远。这些都强调了学与思之间的关系和重要作用。这一概念提出以后,诸多学者围绕相关概念展开分析,让学是教学的核心,让是位置的变化,是重心的转移,把位置、时间、场所、机会尽可能地给学生,让学生能主动地学习,创造性的学习,感兴趣的学习,真正成为学习的主人,引思是为了达到让学的目的。

引思主要是老师引导学生、点拨学生、启发学生和唤醒学生,改变了传统让学生被动学习的模式,聚焦于学生思维能力的形成价值的认知和语言习惯的培养,帮助学生可以自主的构建知识体系,提高学生的思维品质实践能力。这一主张在推进素质教育和立德树人方面具有非常突出的作用,围绕小学英语教学,老师在让学过程中要让学生明确学习目标,培养解决问题的能力,帮助学生自主的探索发现问题,然后提出质疑,让学生在这个过程中主动的感受学习成果成为学习的主人。让学的目的不是放任自由地让学生学习,而是要通过引导学生,提前设置好相关的准备工作,帮助学生主动的预习,再结合课堂的情景深入地进行思考学习,互相的交流鼓励,最后结合学生到自己认知,来开展更深入的教学活动。

(二) 鲜明特点

让学引思理念有着鲜明的特点,分别是启发性、反思性、建构性和发展性。这些特点联系小学英语学科素养,可以发挥突出成效。启发性主要是在课堂上,让学生们借助自主探究,合作探究的形式来学习英语知识,启发思维,获得

正确认知。反思性是学生检验自己学习成果的一种有效方式。每次小学英语课堂学习完成后,老师要帮助学生课堂的知识点回顾反思最初的目标是让学生了解教学目标是否达成,教学方法是否有效,这样能便于学生和之间深入交流,提高教学成效。建构性主要是所有的学生都具备建构能力,通过老师的引导,学生们能对自我展开调节,不断完善更新原有的知识结构,让学引思理念的建构性特点就是围绕学生的主体地位,强调课堂情景创设,自主合作学习的必要性,让学生们可以在课堂上和知识之间产生思维的碰撞,达到培养核心素养的最终目标。最后发展性作为让学引思的典型特点,这个主要是结合学生的不同情况,老师们在课堂教学前,围绕着小学英语教材的难点、重点进行分析,设置明确的作业,让不同的学生都能在其中得到针对性的成长和发展。

(三) 重要价值

在小学英语学科教学中,为了培养学生的核心素养,借助让学引思理念的指导,让老师根据教育的规律,学生发展规律,发挥学生的主观能动性。在这个教学过程中,围绕立德树人为根本,结合学科的核心素养,让学生能够进行知识的体验训练,学生的思维达到掌握基础英语知识。以学定教和让学引思的最终目的最终改变。传统模式下老师教学,学生被动理解教学,是为了更好地服务学生学习,老师们要关注学生的主体地位,将课堂给予学生,让学生能主动说英语,主动的思考,主动的发问,再通过单词、语法、句子实现更好的发展和提升。最终达到训练学生英语思维,让学生树立正确的英语意识,掌握英语语言能力的目的。

二、让学引思培育小学英语学科素养的有效策略

(一) 围绕学生实际,发挥课堂主体地位

为了帮助让学引思在英语教学中发挥突出的作用,老师们一定要关注学生课堂地位,敢于放手让学生可以主动学习,然后借助有效引导,让学生可以有效学习。最终启发学生的思维,让学生实现高效学习,在这个过程中潜移默化的达到培养小学英语学科素养的最终目的。首先老师们在课堂上要敢于放手,让学生自主学习。小学阶段大部分英语老师都是完全包办的展开教学,让学生在课堂上养成了被动学习的不良习惯,这样的模式下学生不会动脑思考,也不会主动

地学习,只是被动地消化老师所讲解的知识点。面对这样的情况,小学阶段的英语老师要敢于放手,让学生们能尝试自主学习,通过实践获得自主学习能力,借助引导让学生在自主学习的基础上能够有效地学习。小学生看待问题和思考问题掌握英语知识的时候往往出现不够深入的情况,在这样的情况下学生们便会有了问题会立刻找到老师,这种依赖老师的心理,会对学生的学习造成不良影响。面对这种情况老师们就需要引导让学生能有效地学习,通过教师适当的点播,帮助学生掌握正确的学习方法,提高学习思维。

例如小学英语人教版三年级上册Unit 2 Colours!在这一单元,主要是让学生掌握相关的颜色词汇,并且能将这些词汇应用到日常的对话中,同时还需要掌握打招呼过程中各种不同的称呼。称呼有Mr, Miss, Ms, Mrs在英语中对不同性别的人:Mr意为“先生”,用于称呼男士。(在这里用于称呼男老师)例:Mr Jones 琼斯先生(琼斯老师);Miss意为“小姐”,用于称呼未婚女性。(在这里用于称呼女老师)例:Miss White 怀特小姐(怀特老师);当不确定某位女士的婚姻状况时,我们就可以用Ms(女士)来称呼。例如:Ms Smart 斯玛特女士/斯玛特老师;Mrs 太太;夫人(用于已婚妇女姓名前的尊称)例:Mrs Brown 布朗夫人。

作为小学生初次接触到英语内容,教材设置的相对简单,面对这样的教学情况,老师们要结合学生的实际,发挥学生的课堂主体地位。在进行教学过程中,让学生们能自主学习,例如,可以让学生联系日常生活中所看到的各种物品,利用颜色来描述这些物品。在这个过程中学生们自主学习的过程,老师不要过度地参与,而是让学生来进行主动探索。苹果是红色的,香蕉是黄色的,橘子是橙色的,葡萄是紫色的,这样的趣味探索可以增加学生的兴趣。紧接着将其转化为小组合作探究的模式,在老师的引导下,学生以小组为单位,边写相关的对话,通过对话的沟通和交流,让老师能了解学生对内容的掌握情况。而后要学会启发学生的思维,让学生实现高效学习。在进行互动对话的过程中,老师适当的点拨,让学生们敢于开口说英语,通过对话提高语言能力。经过进一步的思考,例如双人对话的过程中学生们只停留在你好,某某先生,你今天黑色衣服很好看,或者某某女士,你今天红色裙子很漂亮,那么怎样可以进一步的思考呢?可以引导你这件衣服是哪里买的,你为什么要穿这件衣服,这件衣服有什么故事吗?通过这样的引导,让学生的思维水平得到进一步的拓展,也让学生的对话更加的丰富,提高学生的语言能力。在这个过程中学生们就会意识到在英文和中文中,因为文化背景的不同,所以在称呼对方时会有一定的区别,在描述时会有一定的不同,这些就可以增强学生的学习能力。

(二) 创设宏观氛围,帮助学生有效学习

在让学引思教学过程中,老师要引导学生主动参与教学活动中,帮助学生从中得到更好的发展提升。在氛围创造过程中,主要是创造学习氛围,让学生有明确的学习目标,创设相关情景,让学生主动地完成学习任务,在加强引导,

让学生可以进一步的巩固学习成果。在课堂上老师们给学生创造良好的氛围,让学生能够明确学习目标,这样激发学习兴趣,在自主的学习氛围中,提高学生的学习积极性和主动性,为课堂注入源源不断的动力。例如在小学英语人教版三年级下册Unit2 My family,但这一单元主要是让学生通过学习掌握基本单词,让学生能够听懂、会说、会认读单词:man, father, dad。能够听懂、会说、会认读句型:Who's that man? He's my father./ Hi, Dad.并能够在具体的语境中灵活运用,通过创设情景,增长课外知识,激发学生热爱自己家庭成员的美好情感。掌握句型Who's that man (boy)? He's my...Who's that woman (girl)? She's my...词汇:father, mother, mom, woman, man。

这些相关知识点学习的基础上,老师可以让学生将相关的单词编成歌曲,然后来进行学习。在这样的愉快氛围中学生们能轻松掌握单词,又可以提高学生的语言应用能力,紧接着创设相关的情景。学生们在家庭中父母以及其他家庭成员的关系都是非常明确,但是如何展现出不同,这就需要学生动脑思考。借助小组合作的模式,通过让学引思的要求,老师合理安排教学内容和教学步骤,组织多种形式的课堂互动,让学生通过观察模仿、体验探究和集中展示等多种方式来用英语单词,用英语句子完成学习目标。例如学生在介绍自己的爸爸和妈妈时,可以从他们的工作、穿着、性格、语言等多方面来展现这样的情景中学生自然而然的就会回忆起和家人相处的场景,利用用英语来描述自己的家人,增加表达能力,还克服传统模式下英语读背的枯燥性,在互动交流的过程中发挥学生的主体地位,让学生的学习能力能够得到进一步的提升。除此之外,在这个过程中,老师可以适当给予学生引导,让学生能意识到在中文的语境和英文语境中,对于家庭成员的描述,对于家庭关系有何不同,这样便于学生对中西方的文化知识有进一步的了解。课后老师们还要加强引导,让学生能够及时的回顾,反思自己的学习成果,借助思维导图模式,让学生经过课堂学习后,在脑海中形成清晰的思维意识。突破传统的作业模式,利用实践活动,让学生们能在生活中进行综合学习能力的提升,例如围绕这一单元的内容,老师就可以给学生布置相关的课后作业,让学生拍摄自己家庭有特色的一张照片,然后拿到课堂上向其他人展示。

三、结束语

综上所述,在小学英语教学中,老师一定要将让学和引思有机结合,这样才能够发挥学生的课堂主体地位。调动学生对英语的学习能力,发展学生的英语学科素养,让学生养成良好的品质。

参考文献

- [1]陆广.浅析小学生英语语感的有效培养[J].神州, 2019, (15).170.
- [2]邱爱玲.浅析小学生英语语感的培养对策[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2018, 0 (16).5-6.