

浅谈运用思维导图提高小学英语作文写作的效果

谭学维

广东省东莞市石碣袁崇小学

[摘要]众所周知,在小学教学中英语科目分重要,英语教学的目的在于提高学生的口语和书面表达能力。在英语教学中,英语写作是一项非常关键的环节,是英语教学中的难题。英语写作对学生的综合素质有一定要求,不但要求学生有丰富的词汇量,还要学生有清楚的写作思路。因此,本文通过如何运用思维导图进行小学英语写作教学,旨在提高学生的英语写作水平。

[关键词]小学英语;思维导图;写作能力;高年级;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.580

引言:思维导图是助力思考的工具,还可以作为一种记忆笔记,有助于增强学生的记忆力和逻辑思考能力。思维导图就像人类大脑中的神经网络一样,以一种以中心向四周发散的状态,使混乱的信息变得清晰,易于阅读和理解。在小学生英语写作教学中运用思维导图,能激发学生大脑中的词汇,使学生在写中能更清楚地表达自己的语序,提高学生使用英语的能力。

一、在小学高年级英语写作中运用思维导图的意义

小学生有了一定的英语基础,而要怎样使学生在写作中应用英语知识,这就要求学生在不断地提升其知识的应用能力。同时想要让学生写出高水平的英语文章,需要学生大量的词汇和语法,但是大量的单词和语法知识,对小学生而言,是个非常困难的。思维导图可以把英语知识以一种直观的方式展现给学生,方便学生学习和记忆英语知识,能指导学生更好地组织和使用英文词汇,才能有更好地提高英语表达能力。英语教师在教学中运用思维导图来指导学生的英语写作,能帮助学生建立起一个基本的写作结构,并在脑海中标记出关键的知识,帮助学生掌握较高难度的知识。因为思维导图更具弹性,可以在一定程度上调动学生对英语的兴趣,在开始写作前,可以让学生们先绘制一幅思维导图,以助于学生更好的掌握全文,才能有效地促进教学效率。

二、思维导图在英语作文教学中的作用

(一) 深化小学生对写作的理解

在研究写作教学中思维导图的复杂性现状时,老师往往以上课时照抄和书写思维导图的方式开展课堂教学,学生们也许会喜欢并接受,但这种课堂形式比较简单。大部分老师仅从一到两个方面给出思维导图的绘制方式,没有系统地将文章的内容加以归类,有些老师并未实际运用到课堂上。从英语词汇,短语,句子,结构,而它们之间没有任何实际的关联。

(二) 促进小学生的学习积极性

调查结果表明,小学生有参加心理测验的倾向,也很乐意进行心理测验。学生们天然喜爱绘画和颜色,但是,怎样做一张思维导图,思维导图在写作教学中没有应用的原因。他们大都处于“乐”的层次,不会去听那些无聊的事情。这是因为学生们都很年轻,对事物的理解仅仅停留在表面上,只对有兴趣的事情会进行深入探索。所以,老师们在运用思维导图的时候,怎样使学生的兴趣和积极性得到统一,是一

个值得深入探讨的问题。

(三) 提高学生成绩

在对学生的写作成绩进行研究和分析时,发现思维导图对学生的学业表现有明显的改善,特别是那些基础扎实的同学,但由于他们的词汇量并不多,不可能在短期内无法取得理想的结果。在未来的教育中,必须以改善学生的知识积累为基础,为提升学生的综合能力提供更多的指引。

三、在小学高年级英语中运用思维导图提升学生作文能力的策略

(一) 运用思维导图为学生呈现写作目标

每一节写作课都有特定的写作目的,所以,在这门课程中,教师应该清楚地了解学生在这门课程中应该具备哪些能力,掌握哪些知识?只要确定一个清晰的写作目的,学生就可以更好地结合自身的实际,写出更好的文章。在以前的教学中,有些老师会把文章的主题直接展示出来,让学生在开始写之前先有所思考,并在课后上交作业。这种教学方法会给学生带来很大的压力。老师们可以通过思维导图来展示他们的写作目的,使学生能更好地理解文章的主题和内容,有利于同学们在写作文时找到写作思路。比如,在教关于 A healthy diet 的写作时,老师们可以使用思维导图来为学生呈现写作目的。首先老师把作文主题写在黑板上,通过对写作的总体认识,这样就能调动所学到的知识。老师们在黑板上写下了一些关键的语法知识和句式。通过这种方式,同学们可以一目了然地了解这篇作文所需的知识。最后,老师对学生的作文进行针对性的教学,如果要在内容上填入之前,首先要列出一个写作框架,写完之后要仔细地修改一下,检查单词,语法是否有误,检查文章的逻辑性等。这些都是写作的难点,这也是这次写作的主要目的。在学生清楚地理解了自己的写作目的之后,能够较好地完成写作。

(二) 利用思维导图明确作文层次

有些同学在收到英语的作文题时,脑子里一片空白,不知如何书写,就算是老师让他们画一张思维导图,也不知从何处入手。这样的话,即使是学生画出了思维导图,还会有许多问题,主要表现在:核心词汇和内容之间缺乏联系,不同层次之间缺乏联系。为了解决这个问题,教师要为学生创造一个良好的学习氛围,在轻松的氛围中组织学生绘制思维导图。其次,要引导学生对作文进行合理地梳理,让学生根据主题来考虑写作的内容,绘制思维导图,根据写作需求,

优化了导图,同时,运用思维导图来确定写作水平。这种思维导图能清楚地描绘出文章的结构,让学生对所要写的东西有一个清晰的概念,同时,也考验了学生的运筹帷幄能力。比如,在五年级的下卷Unit2 My favourite season read and write中writing的教学中,教师要在以下几个方面进行教学,运用思维导图,指导学生进行写作。第一,老师可以给学生们播放4个季度的录像,每段录像的时长为1-2分钟,能凸显不同季节的特色和美丽,这样,学生的视觉和听觉都会受到很大的影响。第二,看了这段视频后,老师马上问道:“What’s your favorite season? Why?”在学生讨论问题答案的同时,老师可以在黑板上画出学生的想法,同时,鼓励学生在自己或他人的回答中画出自己的思维导图。第三,老师会让同学们对他们所画的思考图进行观察,然后,结合思维导图,介绍自己的写作思路。例如,一个同学根据自己画的思维导图来解释:“My favorite season is summer. Because there are beautiful flowers every where, I can plant flowers and have a picnic. Summer is a beautiful season.”此时,老师可以在学生解释的基础上,协助同学们进行作文层次的调整,同时也要提醒同学们要注意使用连接词的用法,例如 because, and。

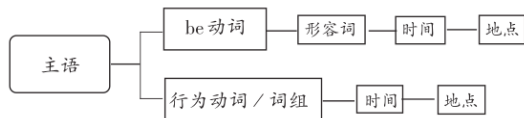
(三) 运用思维导图帮助学生列出写作大纲

小学英语作文一般是以一个题目或一张照片的简单写作。老师在教学中运用思维导图,可以从文章的开头、正文和结尾三个方面来帮助学生建立起作文结构。老师们可以使用思维导图来为同学们制定一个写作提纲,在教学大纲的指导下,培养学生对作文思路的理解,不断填满内容。比如,在“Holiday fun”这个话题上,老师们可以使用思维导图来为同学们提供一份写作的概要。在“Holiday fun”这样的写作题目下,主体部分一般是叙事类型的描写。所以,要引导学生掌握正确的写作类型,使学生了解叙事的意义,为何要以叙事的形式出现?在确定了写作的类型之后,老师要运用思维导图把课文中有关的内容展现给学生,比如关于什么节日、去了哪里、去了什么地方、做了什么等等。根据这些与话题有关的资料,使学生能有一个清晰的思路,因此,可以回想起自己的假日是如何度过的,或者想象一下你的下一个假日的情景。并且把自己的想法运用到实际的写作中去。如果老师用言语来说明,会对学生的记忆会有所不利,老师可以将这些知识以思维导图的形式展示出来,能让学生一遍遍地阅读思维导图,把其中的内容留在脑海中。

(四) 将思维导图运用在恰当的语序表述中

语言是一种文化载体,能直接反映人的思维习惯。不同语言因其语序而异。中文与英文在表达上存在着巨大的差别,在英语写作中,学生往往会出现语序上的失误。在表达英语的时候,汉语表达习惯对学生的影响很大。例如:“I very like apples”,中文的意思是:“我很喜欢苹果”,与中文的习惯相一致,但在英语的表述中是错误的,这句话

应该用“I like apples very much”来表达。这种表达方式的不同与人们的思维习惯有着密切的关系,比如中国人比较内敛,比较喜欢娓娓道来,先把时间和地点等次要的资料说清楚,然后才能逐渐进入主题,而西方国家则习惯于预先说明一些重要的事情,至于时间和地点是次要的信息。所以,在使用英文表述的时候,老师要引导学生注意表达的顺序。如笔者用下面的思维导图来构建表达的框架,避免在表述过程中出现不正确的语序。



(五) 写作完成后进行检查和反思, 提高自己的写作水平
在完成英语写作之后,许多同学都不会进行检查,许多语法上的错误和指向的问题不易被发现,缺乏反思。所以用思维导图来检查,可以更好地解决这一问题。例如,在创作“My friend”时,因不同的朋友,其内容和特征也各有差异,但常常在写作过程中容易混乱,所以,用思维导图来标记数字,对文章的结构和次序做一个总体的概括,以及每个的性格特征,在完成检查的过程中,将所写文章和思维导图进行对照,让检查更有效率,及时发现问题并改正。思维导图不只是一个指导写作的引导者,同时也是一种重要的事后检讨与反省的模型,在持续地学习中,能让自己的思路变得更清晰,构成一种书写体系,增强自己的逻辑思考和写作能力。

四、结束语:

总而言之,将思维导图应用于小学英语写作,可以有效地改善英语写作的教学效果。把思维导图以一种直观的方式展现给学生,不但可以促进学生对写作的兴趣,也可以提升教学效果,从而提升学生的英语写作能力。但是,在小学英语教学中,思维导图的使用并不理想,英语写作教学中如何更好地使用思维导图,这就要求老师们采用特定的方法,将思维导图的优势发挥到极致,以学生的学习为主体,进而提高学生的英语写作能力。

参考文献:

- [1]徐文娟.思维导图在小学英语写作教学中的应用[J]英语教师.2019,(8).
- [2]张宜.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J]课程教育研究.2018,(42).113-114.
- [3]陈碧君.用思维导图提高小学高年级英语写作能力的实践[C]//2019年第一期华中教师教育论坛资料汇编.2019.
- [4]颜小慧.基于思维导图的小学英语作文能力培养[J]文学少年,2018,000(004):P.1-1.
- [5]赵崇芬.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J]国际教育论坛,2019,2(11):97.