

自主学习能力在小学数学课堂的培养策略分析

何园娥

江西省抚州市东乡区第七中学

【摘要】随着新课程标准改革的深入落实,小学数学的课堂教学已经不再仅仅是进行基础知识的讲解与分析,而是更加重视对学生数学能力的培养。在诸多能力当中学生的自主学习是影响最为深远且对学生学习与发展影响最为直接的关键性能力,教师在实际教学的过程中应该要了解对学生自主学习能力的培养的重要意义,推动学生综合能力的全面发展,奠定学生的成长基础。因此,本文主要对自主学习能力在小学数学课堂中的培养策略进行分析与实践。

【关键词】小学数学;自主学习;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.927

自主学习能力是现今教学改革当中所提倡的提高学生学习能力与学习效果的最佳策略,教师在实际教学过程中应该注意围绕着学生的自主学习对课堂的教学进行综合性的调整,在提高学生自主学习能力的同时让学生能够从更加长远的角度去进行知识的理解与探索,强化学生的综合素养,为学生数学能力的长远发展提供基础。

一、构建平等课堂,引导自主学习

传统的小学数学课堂中学生自主学习难以得到有效提高的主要原因之一就是教师在教学中处于绝对主体地位,学生只能进行被动的学习。^[1]在现代小学数学课堂教学中,教师应该注意积极进行平等课堂的构建,将学生放在主体地位,让学生能够以优秀的主人公意识展开积极的自主探究与自主学习。

比如在《年、月、日》这节课的教学中,教师就应该要积极落实生本理念,以平等课堂为基础引导学生进行积极的自主探究与自主学习,推动学生学习效果与自主学习能力的全面提高。首先,在课堂的一开始教师应该注意适当地提出问题,问题是引导学生进行思考与探索的关键,在问题的设计中教师要保证学生能够在教师的引导下通过自主探究的方式达成对知识的理解。为了保证效果,教师可以从学生的基础出发,比如说在生活中我们说的一周是多少天?那么一个月是多少周呢?一年是多少个月?大家的生日分别在几月几日?那么应该要如何写出来呢?这些问题学生多数能够通过自主探究的方式达成简单的解答,在问题的引导下学生能够逐步地开始去思考生日的写法,也能够能够在教师的引导下开始关注年、月、日之间的关系以及换算等并产生积极的兴趣。在此时教师进行相关知识的教学,不仅学生的学习积极性能够得到有效的提高,也能够让学生在学的过程中进行优秀的自主学习与自主探究,推动学生的全面发展。

二、结合小组合作,引导自主学习

小组合作教学法在小学阶段的教育教学中十分常用,培养学生自主学习也有较为优秀的效果。^[2]在小学数学的教学中部分教师存在着错误的思想观念,自主学习并不是指让学生独自进行学习,而是让学生在教师要求与帮助的情况下发自内心地进行数学知识的探索,那么小组合作教学法在学生自主学习能力的培养中也有着重要的意义。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学中,教师就应该要了解通过小组合作的方式进行课堂教学对学生自主学习能力的引导效果,小组合作的方式不仅能够让学生之间相

互进行监督,为了完成小组共同的任务学生也能够发自内心得更加积极地进行探究与实践。那么教师就可以在课堂的教学中先将学生进行小组的适当划分,并围绕着小组进行适当的任务设计。任务的布置中教师要考虑到小学生不同的数学基础,尽可能地保证不同层次的学生都能够参与活动当中进行积极地参与。在这一条件下的小学数学课堂不仅具备更加优秀的引导效果,学生也能够在学习的过程中相互鼓励,相互促进,在推动学生学习能力提高与发展的同时让学生能够更好地理解基础知识推动学生综合素养的全面发展。

三、结合趣味内容,引导自主学习

小学阶段的学生其思维能力正处于成长与发展的关键阶段,在实际学习当中学习的意向往往也是由自身的兴趣决定。那么在小学数学的课堂教学当中,教师就应该要注意适当地添加趣味化的内容,让学生在趣味化内容的引导下形成较为优秀的学习兴趣,继而更加积极主动地展开自主学习。

比如在《可能性》这节课的教学中,教师就应该要注意从基础出发对课堂的教学进行调整,让课堂具备更强趣味性的同时能够对学生的自主学习进行有效的培养。首先,在课堂的教学导入环节设计中教师应该要结合教材的内容以及教学的方向对课堂的教学进行调整,比如说教师可以结合“可能性”这一概念为学生设计一个抽奖游戏,根据进度逐步让学生去猜测最终的大奖在哪个格子,并逐步揭晓答案。以这种方式进行课堂教学的设计不仅能够课堂的教学对学生具备更强的吸引力,也能够让学生在活动的过程中保持更加优秀的积极性,借助学生的学习兴趣强化学生的自主学习。这种策略更加符合小学生的认知,也能够让学生在学当中更加的积极与主动,对于学生综合素养的提高与发展等都有着重要的辅助作用。

综上所述,小学数学课堂教学中教师应该注意课堂的教学并不仅仅是对知识的讲解与分析,更多的是让学生在学过程中养成诸多发展必备的基础能力。自主学习的重要性不言而喻,教师应该注意从基础出发对课堂的教学进行调整,让学生能够更好地去理解知识,养成意识。

参考文献

- [1] 张晓燕. 关于培养小学数学自主学习能力的策略[J]. 才智, 2018(11): 58.
- [2] 周娟. 探究小学数学自主学习的实践方法[J]. 学周刊, 2019(14): 69.