

英语绘本与小学英语教材整合运用的教学实践

金丽娜

吉林省白城毓才实验学校 137000

【摘要】对于小学生来说,英语绘本所具有的生动形象的特点能够将他们更好的带入到实际的学习过程中并获得实质性的发展。小学英语教师应善于将英语绘本与小学英语教材实现整合,运用于教学实践中以充分培养学生的兴趣和自主学习能力,让学生在专注且主动的状态下提升学习的实际效果;小学英语教师也应善于以绘本与教材的整合来让学生对细化的课程以及绘本内容进行相应的梳理以及具体的分析;小学英语教师还应善于以绘本与教材的整合来引导学生来开展具体的情景对话,进而获得实际的迁移运用能力和口语表达能力。

【关键词】英语绘本;整合;核心素养;思维;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.490

伴随着现代化素质教育的开展,英语绘本的运用价值也越来越被广泛关注起来,英语绘本在英语教学中的整合和介入,不仅能够帮助学生掌握最基础的英语知识还能够获得一定的学习能力。本文中展开了关于英语绘本与小学英语教材整合运用的教学思考与策略提出,望给予广大教师一些参考。

一、以绘本与教材的整合来培养学生的兴趣和自主学习能力

在小学阶段的英语教学过程中,相关的英语教师应充分关注到绘本内容与英语教材的有效整合,在培养学生的兴趣和自主学习能力方面的重要价值,积极地展开关于本班学生的兴趣点或是感兴趣方面的深度了解,并结合实际的英语教材内容和课程目标来进行趣味性高以及实用性高的绘本故事选择,将其充分运用于实际的英语课程教学中,以充分激发学生关于课程学习的兴趣。从某种意义上来说,处于小学阶段的学生心智还不够成熟,他们无法在主观上一直保持注意力来开展学习。同时,他们受身心发展特点以及认知水平的影响,在英语教学中常常会表现出来多动且好奇心强的特点,绘本与教材的整合则满足了学生的发展特点,丰富有趣的绘本内容首先可以最大化地丰富教学内容,使学生完全被生动形象的绘事物或任务所吸引,继而获得相应的兴趣基础,形成一定的学习积极主动性,进而在专注且主动的状态下提升学习的实际效果;其次,绘本与教材的整合还丰富了教师开展教学的形式,绘本内容的展现方式是多样化的,改变传统教学模式下单一的教学模式,对绘本的多形式展现与运用可以使学生深入到课程内容中感受到开展英语学习的乐趣,并获得一定程度的自主学习以及探究能力,培养学生获得实质性的发展。

站在这个角度出发,小学英语教师更应意识到绘本与教材的整合与实际运用,在推动学生展开更为主动高效的学习方面所表现出来的积极意义,充分挖掘与运用与课程内容紧密联系的趣味性绘本来开展相应的教学,切实培养学生的学习兴趣。例如,在进行pep版本《Unit 6 What does he

do?》一课的教学时,教师就可以运用作者为Anthony Browne的同名绘本故事来开展相应的教学,运用其中动物小猩猩的形象来吸引学生,并运用其中丰富的画面故事来引导学生感知小猩猩的一些情绪,激发学生的学习兴趣,进而使学生在兴趣的推动下展开关于“*How do you feel?你心情怎样; Well, sometimes I feel bored. 嗯,有时候我感觉很烦恼; And sometimes I feel lonely. 有时我感觉很孤独; Sometimes I feel very happy... 有时候我感到很幸福; And sometimes I feel sad. 有时我感到很难过...*”等等内容的高效学习,在绘本中获得对于实际课程内容的进一步认知以及自主学习,引导学生认识到每天我们的心中都会有各种情绪交织,有时无聊、有时开心、有时悲伤、有时愤怒,除了我们自己能感受到这些情绪以外,这些情绪有时也会影响到他人,带领学生们认识、正视自己以及进一步感受他人的情绪,懂得体贴及关怀别人,实现对学生的有效培养。

总体而言,绘本与教材的整合在培养学生的兴趣和自主学习能力方面表现出了独特的优势,其方式能够不断丰富实际教学内容以及形式,推动学生在丰富的绘本故事的吸引下不断提升学习的效率以及质量,实现有意义的发展。相关的英语教师应善于发现趣味性的绘本来实现与教学的融合,以切实提升教学实效。

二、以绘本与教材的整合来培养学生深度感知和分析推理能力

在小学阶段的英语教学过程中,相关的英语教师应充分关注到绘本内容与英语教材的有效整合,在促使学生进行深度感知并获得一定的分析推理能力方面的重要价值,积极地以实际的教学内容以及学生的认知水平特点来进行绘本素材内容的引入,使学生结合更为丰富以及具体的绘本内容来展开课程内容的深度感知以及分析推理,不断增加学生对于课程内容的理解以及掌握程度,获得有意义的发展。从某种意义上来说,英语课程内容本身是具有一定的抽象性的,学生在进行初学课程时会受自身理解能力以及认知能力的影响而无法更好地理解感受相应的课程知识。而绘本故事的引用首

先可以实现一个对课堂内容知识的补充以及拓展, 绘本内容本身的丰富性以及具体性可以使教师的教学内容变得更为具化, 学生可以从绘本故事入手来展开相应的思考以及探索, 培养学生对于课程内容的深度感知; 其次, 绘本与教材的整合还可以使学生对实际的课程内容和绘本内容进行不断的分析以及对比, 结合课程内容的框架来深入到故事情境中进行相应的分析以推理, 在此过程中, 学生会不断发散思维, 对细化的课程内容以及绘本内容进行相应的梳理以及具体的分析, 进而获得相应的分析推理能力, 实现对学生英语核心素养的不断培养。

站在这个方向出发, 小学英语教师更应意识到绘本与教材的整合与实际运用, 在推动学生展开更为深度感知学习和获得相应的分析推理能力方面所表现出来的积极意义, 展开关于有效的绘本故事内容的引用以及呈现, 来达到对学生有效培养的目的。在具体的开展过程中, 教师也可以积极地运用先进的信息技术和教学设备来将绘本内容进行一个生动形象的展现, 以营造一种更为真实和极具体验感的情境, 为学生进行深度的感知提供良好的氛围和环境以推动学生的深度感知。例如, 在进行pep版本《Unit 5 What does he do?》一课的教学时, 教师就可以运用绘本中的故事内容来开展, 运用信息技术向学生展示绘本中一些任务以及相对应的照片和自述, 引导学生对更为丰富的职业进行感知, 其次, 教师也可以结合绘本故事中的具体情境来向学生展示一些具体的句型, 包括“*What does he/she do? What does your father/mother do?...*”让学生结合绘本中的内容询问他人工作情况, 并将相应回答的英语句型进行充分的掌握; 接着, 教师可以引导学生结合绘本中的任务来进行一定的替换练习“出示绘本中的人物*Player、Taxi、Driver、Cleaner、Singer、dancer*的图片*He's a ...* (让学生适当进行替换练习: *What does she do?*让学生明确人称代词的替换练习)。以进一步推动学生的实际认知和掌握程度, 并使学生在这个过程中进行思维的发散, 获得一定的分析能力。

总体而言, 绘本与教材的整合在培养学生对课程内容进行深度感知和分析推理能力方面也表现出了独特的优势, 其方式能够对教学内容进行一个有效的补充, 学生可以从一个更为具化的角度来开展探究学习, 提升学生的实际掌握程度。相关的英语教师应善于将绘本在深度教学中进行运用, 以帮助学生获得实质性的发展。

三、以绘本与教材的整合来引导学生迁移运用和口语表达

在小学阶段的英语教学过程中, 相关的英语教师应充分关注到绘本内容与英语教材的有效整合, 在引导学生实际

的迁移运用并获得一定的口语表达能力方面和自主学习能力方面的重要价值, 积极地展开绘本内容的探索与研究, 结合绘本中的动物或是人物来让学生进行实际的扮演活动, 引导学生可以进入到绘本故事的情境中去展开相应的知识的运用以及相应的表达, 获得有意义的发展。从某种意义上来说, 以绘本故事为载体的迁移运用和口语表达活动的开展是推动学生在教学中获得核心素养提升的关键环节, 丰富且真实的活动能够给予学生一个良好的发挥空间。在此过程中, 学生首先会不断进行思考, 结合具体的扮演活动来进行语言的组织, 有助于培养学生的逻辑思维; 其次, 实际的扮演活动活动的开展还可以引导学生结合具体的情景对话来发展自己口语表达能力, 达到对学生有效培养的目标。

在具体开展过程中, 还拿《Unit 5 What does he do?》来举例, 教师可以引导学生扮演不同的职业角色, 进行相应的自述以及情景对话, 在对话过程中使学生掌握一些职业的英语表达并就此展开相关讨论, 使学生运用英语能够简单介绍不同的人物职业, 运用相关的句型来介绍这个职业的情况, 了解英语中职业名称对于不同性别的差异, 并运用绘本中扩展句型*what do you want to be? I want to be a/an...*谈论自己的梦想职业。运用“*What other jobs do you know?*”来继续扩展学生的思维, 使学生在此过程中不断获得相应的口语表达能力和迁移运用能力。

四、结语

综上所述, 英语绘本在小学英语教学实践中具有重要的运用价值, 相关的教师应善于将绘本与实际的教材内容进行整合, 切实提升实际教学质量。教师可以进行趣味性高以及实用性高的绘本故事选择, 将其充分运用于实际的英语课程教学中, 使学生感受到开展英语学习的乐趣, 并获得一定程度的自主学习以及探究能力; 教师也可以让学生结合具体的绘本内容来展开课程内容的深度感知以及分析推理, 不断增加学生对于课程内容的掌握程度, 并获得相应的分析推理能力; 教师还可以引导学生结合绘本中的动物或是人物来让学生进行实际的扮演活动, 展开相应的知识的运用以及相应的表达, 获得核心素养的进一步提升。

参考文献

- [1] 孙亚丽. 电子绘本与小学英语教材的有效整合[J]. 校园英语, 2019(47): 122.
- [2] 苏梅桂. 思维导图应用在小学英语教材与绘本整合教学中的实践研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(11): 3.
- [3] 乔木, 何莉. 关于提高小学英语教学质量的几点思考[J]. 理论观察, 2019(09): 142-144.