

# 幼儿足球教育游戏化课程的设计策略探究

徐丹丹

盐城经济技术开发区幼儿园

**[摘要]**幼儿教育是学生接受教育的重要阶段之一，对于幼儿心智的健全以及未来的发展都有非常重要的影响。但是幼儿与其他阶段的学生相比，无论是身体素质、心灵发展都不够成熟，在课程开展以及教育的过程中具有一定的特殊性。足球教育对于幼儿的身体素质提升、智力发展等方面都有较大的积极作用，部分地区的幼儿教育机构已经注意到了足球教育课程的重要性，并在不断对足球教育进行发展。在幼儿足球教育中，游戏化的课程设计是一项重要的发展方向，有利于吸引幼儿的学习兴趣，帮助开展足球教育课程，提升课程的教学效果。本文针对幼儿足球教育游戏化课程的设计进行了研究，并提出了相关的策略，供有关部门以及幼儿教育机构进行参考和改进。

**[关键词]**幼儿教育；足球教育；游戏化课程；课程设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.067

## 引言

足球运动本身具有一定的危险性，当下由于课程发展还不够成熟，幼儿教师在开展足球教育课程的过程中，无法做好完善的安全防护措施，所以大部分家长以及其他相关教育群体，对于幼儿足球教育并不支持态度。所以，目前幼儿足球教育工作以及课程的设计，面临的阻碍非常大。但相关课程在幼儿成长的过程中起到了十分积极的促进作用，所以幼儿足球教育的全面化、安全措施的完善化、课程设计的游戏化，已经成为了不可阻挡的发展趋势。对于幼儿足球教育游戏化课程的设计，也已经成为了幼儿教育领域的研究热点问题之一。

### 1. 幼儿足球教育游戏化课程设计概述

#### 1.1 幼儿足球教育课程简介

幼儿阶段的教育工作，为学生未来的教育奠定了部分基础，甚至会帮助学生形成对于学校的印象，所以幼儿教育至关重要。在幼儿教育课程中添加足球课程，能够帮助幼儿全面提升自身的身体素养和心智发展程度。而且足球运动作为一项发展较为成的集体竞技运动，能够帮助幼儿在开展足球运动的过程中，提升思考能力、团队协作能力，培养自身的毅力和灵活性。所以很多地区的幼儿园和教育机构，已经关注到了幼儿足球教育课程的重要性，并不断对幼儿足球教育进行推广。

#### 1.2 幼儿足球教育游戏化课程设计的重要价值

对幼儿进行游戏化的足球教育具有非常重要的意义和价值，其中主要价值体现在以下两个方面。第一，引导幼儿进行体育运动，培养幼儿的强健体魄。与其他普通的幼儿园活动相比，足球运动具有更强的竞技性和更大的运动强度，能够帮助幼儿提升每日的活动量，增强自身的身体素质。这为幼儿未来的学习和生活都奠定了良好的基础。第二，培养幼儿对于足球运动的兴趣。部分幼儿园的学生在足球运动上具有较强的潜力，只有教师通过相关课程的引导，才能够将潜力进行开发。所以对于这部分幼儿，教师在开展基本游戏化足球教育课程的同时，也需要进行单独的引导，帮助幼儿培养足球学习的兴趣，挖掘自身的足球运动潜能。甚至可以引

导学生将足球作为未来的发展方向之一。

### 2. 幼儿足球教育游戏化课程设计的常见模式

#### 2.1 兴趣引导模式

兴趣引导模式往往适用于幼儿足球教育的初级阶段，目的是引导幼儿对足球运动产生兴趣，并积极参与到课程教学中来，常见的兴趣引导工作有以下几类。第一，开展足球理论课程学习。幼儿教师带领幼儿进行实地足球运动之前，可以先进行理论课程的学习。了解在足球运动过程中需要遵守的规则以及相关的安全保护措施，为后期的实地运动奠定良好的基础。在课程教学的过程中，也可以播放部分足球比赛的视频，让学生对足球运动产生一定的向往。第二，张贴足球海报或举办足球手抄报、绘画等活动。教师可以将足球作为某一期手抄报或绘画的主题，让学生自主对足球相关的知识进行收集和学习。之后将海报、手抄报、绘画等作品张贴到幼儿园的楼廊或墙壁上，让学生融入到足球运动的氛围中。

#### 2.2 竞争游戏模式

竞争游戏模式与兴趣引导模式具有一定的不同之处，竞争游戏模式对于幼儿的足球技能以及运动能力具有一定的要求。所以幼儿足球教师需要先对基本的足球技能进行一定的授课教学，让幼儿进行初步的学习和了解。之后在训练以及提升综合能力的过程中，使用竞技游戏的模式开展教学工作。第一，对学生进行分组，开展接球比赛。在学生学会遵守足球规则进行运球之后，教师可以根据幼儿园场地，将学生分为若干小组，开展相应的街球比赛。一位同学需要用脚步活动将球运到指定的地点再运回来，由下一位同学接球，重复上述活动。在竞争游戏的过程中，可以提升学生对于足球运动的兴趣，也同步锻炼了学生的运球习惯。第二，组织简单的足球比赛。幼儿足球教师可以根据幼儿园提供的硬件设施质量以及幼儿足球运动的情况，对正规足球比赛的相关规则进行一定的修改，组织学生开展简单的足球比赛。

### 3. 当前幼儿足球教育课程设计中存在的问题

#### 3.1 足球教育的硬件设施配置不到位

根据收集的资料可以了解到，大部分市属级以下的幼儿

园,并没有进行专业足球教育的场地。只有在省属及以上层次的幼儿园才可能对足球教育的相关场地进行专门的建设,用于幼儿足球课程的开展。所以,当前幼儿足球教育课程设计中存在的首要问题,就是足球教育的硬件设施配置不到位。由于大部分幼儿园以及相关的教育机构,对于幼儿足球教育并没有给予充分的重视,在资金配置的过程中,往往将投资放置到更为重要的建设工程上。所以,即使部分幼儿教师有意开展足球教育课程,在落实的过程中也面临较大的困难,无法获得预期的教学效果。

### 3.2没有完善的幼儿足球教育课程

没有完善的幼儿足球教育课程,也是当前大部分幼儿园开展足球教育课程的重要阻碍因素之一。虽然部分幼儿园以及相关的教育管理者,已经意识到了足球教育的重要意义,但是当前我国的幼儿足球教育仍旧处于发展的初级阶段,无论是课程的设计、教师的教育、学习的效果都无法在短时间内达到较高的质量。

### 3.3缺乏进行游戏化课程设计的幼儿足球教师

足球教育课程开展最后取得的成效,很大一部分取决于幼儿足球教师的专业素养和职业素质。所以,当下缺乏进行游戏化课程设计的幼儿足球教师,也是课程设计过程中存在的重要阻碍因素之一。由于幼儿足球教育是近年来才逐渐兴起的,所以大部分幼儿教师在学习和培训的过程中,并没有了解足球教育相关的知识和体系。所以目前大部分幼儿园中的教师,并不具备进行游戏化课程设计以及开展足球课程教学的能力。这使得幼儿园在足球课程设计以及推广的过程中,根本无法将实际的方案进行落地。

## 4. 幼儿足球教育游戏化课程设计策略

### 4.1加大对幼儿足球教育硬件设施的投入资金

针对足球教育的硬件设施配置不到位的问题,下一步需要加大对相关方面的投入资金。首先,政府相关教育部门以及幼儿园的管理部门需要纠正理念,明确足球教育课程对于幼儿发展的重要性,并了解足球课程未来的主要发展方向。之后对划批的资金进行科学合理的设置,在现有教育资源的基础上,对足球课程所需要的硬件资源进行建设和完善。其次,要确保投入的资金都真正落实到了足球课程的建设中。部分幼儿园的基层管理者在获得资金后,可能会进行自主决策,部分资金并没有用于足球教育硬件设施的建设,所以下一步针对这些问题,要进行及时的纠正。

### 4.2不断建设并完善幼儿足球教育课程游戏化设计工作

幼儿园在开展课程设计工作的过程中,虽然创新课程工作较为困难,但也要不断建设并完善足球教育课程的游戏化设计。首先,要根据足球教学的基本路径,制定基本的教育模板和课程设计。其次,在对游戏化课程设计不断进行落实的过程中,找寻其中的不足之处,并采取针对性的解决策

略,对课程设计进行不断的完善。最后,形成长效反馈机制,并推出完善的足球教育课程,在课程中加入更多的游戏化模式。幼儿足球教育与其他阶段的足球教育不同,需要更加有趣味的教学模式以及针对性的引导,才能帮助幼儿对足球进行更好的学习。所以在完善足球教育课程时,要时刻注意游戏化设计的原则。

### 4.3培养能够进行游戏化课程设计的幼儿足球教师

幼儿园以及相关教育机构在培养幼儿足球教师的过程中,需要从以下两个方面的工作入手。第一,对现有的幼儿体育教师进行培养。首先可以组织定期的培训,让幼儿教师了解足球教育的相关基础知识。其次,需要着重培养游戏化课程设计的理念,明确在对幼儿进行足球教育的过程中,要增加趣味性。最后,可以组织到其他地区的幼儿园进行交流学习,彼此了解在足球教育课程开展的过程中所积累的经验,结合幼儿园当前的发展情况进行一定的借鉴和使用。第二,在招聘新教师时,要将足球教育增加到参考的指标中。明确新教师不仅对传统幼儿教育有全方位的掌握,并且对当下的游戏化足球课程设计具有一定的了解。这样才能够不断扩大幼儿足球教师的队伍。

## 结论与展望

综上所述,幼儿足球教育游戏化课程的设计具有非常重要的价值,包括以下两个方面,分别是培养幼儿强健的体魄以及培养幼儿对于足球运动的兴趣。常见的游戏化足球教育有两项主要的模式,分别是兴趣引导模式和竞争游戏模式。当前在幼儿园中开展足球教育课程存在的问题,包括足球教育的硬件设施配置不到位、没有完善的教育课程,以及缺乏游戏化课程设计的幼儿足球教师。针对这些问题,下一步需要开展相应的解决措施,加大对幼儿足球硬件设施的投入资金、完善足球教育课程游戏化的设计工作,以及培养幼儿足球教师。未来,在幼儿足球教育游戏化课程设计中,仍旧需要教育领域的相关学者以及一线的幼儿教师不断进行研究和实践,推动我国幼儿教育的发展。

## 参考文献

- [1]王红. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J]. 华夏教师, 2019, (23): 6-7.
- [2]戴慧群, 孔德财, 郭丽琴. 幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(44): 237-241+249.
- [3]黄小慧. 论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J]. 教育观察, 2018, 7(02): 143-144.
- [4]赵骏. 幼儿园户外区域自主游戏的环境规划[J]. 生物技术世界, 2016, (04): 266.
- [5]陆意玲, 崔艳. 幼儿园户外混龄自主游戏的系统构建[J]. 宁波教育学院学报, 2015, 17(05): 125-128.