

生活化教学提升高中历史教学效率

刘莉莉

江西省赣州市南康区第三中学

[摘要]在新课改的教育发展背景下，要求教育工作者能够构建高效课堂，有效提高学生的学习效率。高中历史作为一门非常重要的学习科目，教师需要转变传统的教学方式，结合新一阶段的教育发展方向培养学生的自主合作探究能力，有效提高学生的实践水平和创新精神。教师要基于生活化教学理念创新课堂教学模式，按照新课改的教学方向联系实际开展课堂教学指导活动，迎合历史课程的核心教育目标，充分发挥高中历史学科的教学价值。

[关键词]生活化教学；高中历史；教学效率；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.899

历史知识绝大部分与我们的生活相去久远，但是历史知识却对我们的现实生活产生着潜移默化的影响，要想进一步提高高效课堂的构建，需要历史教师能够结合现实生活入手推动历史生活课堂的构建，充分结合学生的身心特点以及个性能力差异进行教学活动的优化布置，在多元情境当中有效激发学生的情感共鸣，保障学生在历史课堂情境当中获得耳目一新的感受。在生活化教学理念的实施背景下，教师要提高学生的各项技能与素养，确保学生完成相应的学习指导任务，教师结合生化教学素材调动学生的课堂主体意识，能够获取最大的教学效益，提高学生的整体学习水平。

一、生活化教学目标，提高教学效果

在历史学科有效渗透生活化教学方式，是新课改教育发展背景下的教学方向，教师围绕课本内容展开教学设计，根据课文内容为学生制定教学目标，鼓励学生了解历史人物及历史事件的发展背景，通过特定的情境将学生带入到教学指导过程中，不仅可以使学生深入了解历史人物的情感变化，还能够准确把握历史发展的时代特点，有效提高历史教学质量。在教师的引导下，帮助学生深入历史事件当中进行客观的评价，这有助于强化学生的历史感知能力，提高历史课堂的整体教学效果。

比如，在历史课堂教学当中，教师结合“中华文明的起源与早期国家”这一部分知识开展课堂指导，由于该文涉及了一些商与西周的历史知识，教师在开展历史课堂教学的过程中，为了能够有效调动学生的学习积极性，就要通过设计一些趣味性的教学内容吸引学生的课堂注意力，如此才能够帮助学生迅速进入思考状态当中。教师向学生提问：“请问同学都看过《封神榜》这部影视剧吗？请问《封神榜》主要讲述哪一朝代的事件？其中有很多家族关系，那么大家在现实生活当中了解自己的家族吗？”学生通过对这些问题的回答和探究，可以了解学生的认知情况，笔者根据具体情况确定合理的教学目标，在目标指引下提高学生的学习目的性，借此帮助学生感知历史知识，奠定良好的思维基础，有效提高高中历史课堂的教学效果，推动教学质量的有效提升。

二、生活化话题导入，便于理解历史

在高中历史课堂教学指导过程中，课堂导入环节对整体教学质量产生着鲜明影响，生动的导入能够调动学生的学习热情，为学生接下来的高效学习奠定良好基础。作为一名新时期的教育工作者，在生活化教学背景下，要突破传统教学方式的束缚，能够将生活话题有效融入到课堂导入环节中，进一步丰富课堂教学内容，借助多样化教学形式吸引学生的注意力，有效激发学生的学习兴趣。高中历史教师在课堂教学指导过程中，通过融入一些生活话题循序渐进的引入历史教学内容，帮助学生了解到课堂导入环节的重要价值，这可以有效塑造学生历史独立思考能力，结合课堂前沿激活学生的主观思维，充分体现生活教育理念的思维导向作用。

例如，在教学“中国古代政治制度的形成与发展”这部分内容的过程中，教师需要帮助学生了解中国古代制度的基本特征及发展路径，这部分内容具有一定的逻辑性，这也使其成为了培养学生逻辑思维的重要载体。但正因如此，这部分内容具有一定的理解难度，会学生的学习带来一定困扰，教师在课堂教学指导过程中，通过引入一些与历史知识相关的古诗词作品，要求学生进行阅读和思考，借助古诗词阅读使学生了解不同历史阶段的诗歌的风格特点和思想特征，逐渐拓展这些理论知识来激活学生的学科思维，保障学生积极主动的展开历史知识探究。历史教师借助一些出口成章的古诗词刺激学生的学习主动性，有效降低学生的学习难度，通过实现上述知识目标来汲取丰富的历史经验，借助生活化课堂导入形式有效提高学生的学习质量。

三、生活化教学情境，再现历史内容

在新课改的教育发展背景下，许多教师提出了一些全新的教学理念，为了能够更好地集中学生课堂注意力，教师为学生营造出一种理想的学习氛围，在高中历史课堂中应用生活化教学法来调动学生的主观能动性，有效提升学生的历史探知水平。生活化教学情境能够渲染历史课堂环境，为学生带来丰富的知识体验过程，教师在生活情境中体会历史文化

内涵,深化学生的理解和印象,这也有助于提高历史课堂的魅力,这种教学方法能够帮助学生积极探究历史知识,培养学生的自主学习能力,为建立高效课堂带来较大帮助,为了提高学生的学习积极性。

例如,在高中历史学科“新科技革命与现代社会发展”这部分知识的教学指导过程中,很多教师都想通过有效的课堂运作帮助学生了解新科技革命对现代生活产生的影响以及在历史变革当中发挥的重要作用,教师在课堂教学中通过引入一些相关的视频资料来展示新科技革命的成果,使学生认识新科技革命的实际发展情况。历史教师通过创设丰富的课堂情境融入生活化教学内容,更好地完善生活化教学目标,帮助学生在精彩的课堂学习当中实现对历史知识点的内化和理解,进而有效提高学生的整体学习水平,保障学生在身临其境的感受当中加深对历史知识的掌握。

四、生活化教学内容,提高学生兴趣

在新课改的教育发展背景下,教师要深入探究历史与社会的联系,要求教育工作者唤醒学生的生活经验,提高学生的历史知识学习兴趣。历史知识看似与我们的现实生活相距久远,但在一定程度上揭示了一些自然生活的变化规律,能够为现代人们的生活提供一些参考和借鉴。教师在历史课堂中通过融入一些生活化教学内容,能够实现历史课堂教学资源的有效拓展,拉近历史课堂与现实生活的距离,在开放性的教学环境当中挖掘丰富的生活元素,真正实现生活化历史课堂的有效构建。

比如,在教学“三国至隋唐”的文化时,由于隋唐时期的文化发展比较兴盛,尤其是唐朝诞生了很多著名书法和诗词作品,在教学过程中为了能够有效调动学生的课堂注意力,教师要挖掘生活中与之相关的教学素材进行教学资源的拓展。如教师通过为学生播放《西游记》的短片,要求学生结合视频或图片谈一谈自己对西游记这一文学名著作品的理解,教师在历史课堂中帮助学生了解《西游记》《三国演义》这些作品,加深他们对当时历史社会背景的理解。教师在课堂中为学生提供一些优秀的文学作品,如利用多媒体播放《短歌行》《将进酒》《兰亭序》等作品进行欣赏,在文本探究当中理解诗歌中蕴含的多元文化特征。教师还可以借助《洛神赋图》的有效展示使学生体会到古代画技的高超,进一步加深学生对历史文化的理解和掌握,教师将生活中能够接触到的一些历史知识以及作品融入到历史课堂中展开讲解,可以有效实现调动学生学习积极性的目的,培养学生的自主学习能力,帮助学生获得自主学习能力的提升。

五、生活化教学实践,增强历史体验

历史教师在开展生活化教学的过程中,不应仅仅局限在课堂内部对学生展开历史教学,而是要结合一些生活细节开展实践教学,培养学生的实践意识,在教师的有效引导下,要求学生结合身边出发探究历史现象,使学生运用历史知识点解决生活问题,通过在课堂教学中渗透生活细节,有效拉近历史学与生活之间的离,帮助学生感受到历史学习的价值与意义,进而培养学生的实践能力,帮助学生在历史实践课堂中获得体验感的提升。

例如,教师在教学“建国以来的重大科技成就”这一课的过程中,该课的教学内容与我们的现实生活具有非常紧密的联系,教师在实践教学过程中也可以整合非常丰富的生活化教学资源对学生进行指导。在对该课改改学习探究的过程中,教师联系实际生活带领学生探究理论知识。如在分析东方魔稻的过程中,教师就可以整理与杂交水稻相关的内容,帮助学生了解杂交水稻之父袁隆平先生取得的成就,在温饱问题上历经不断努力,终于取得了显著成就。教师通过组织学生展开“珍惜食物”的实践教学,帮助学生了解食物为我国现代生活带来了怎样的影响?作为衣食住行的重要一环,教师在该课教学过程中可以渗透到其他领域,如我们身着衣物的质量也得到了提升,不再生活在“缝缝补补又三年”的时代当中,搬进了明亮的生活住所,出行也有了便捷的交通工具。在该课的教学过程中,教师可以帮助学生了解信息时代对我们现实生活的影响,可以为学生设计“断网一日”的实践教学,借助这种方式使学生感受计算机的便捷,了解历史为现代生活带来的影响,进而帮助学生树立正确的历史价值观,在生活化实践教学活动中有效提高学生的整体学习水平。

综上所述,在高中历史教学过程中开展生活化教学具有重要意义,在新课改的教育发展背景下,要求提高学生的核心素养,教师应整合丰富的教学资源,而这些资源大多与我们的现实生活联系密切,教师在生活背景下优化历史课堂教学形式,拓展历史课堂教学空间,利用生活视角推动生活内容与历史学科的融合,充分发挥生活化教学的作用助推历史课堂达到一个新的高度,借助高效课堂的构建推动学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]周勤.采取生活化教学策略,提升高中历史教学效率[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(10):37.
- [2]陈婷.提升高中历史生活化教学实效性的有效策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(8):128.