

课堂展示在小学数学教学中的思考

徐晓梅

中宁县大战场镇东河完全小学 宁夏 中宁 755100

[摘要]数学乃是小学阶段的重要基础性学科,在实际的教学过程中,各一线数学教师应该立足现存的教学不足,有针对性地深入探讨,形成学生喜闻乐见的高质量教学模式并积极践行,如此才可以从源头上提升课堂教学的整体效率。课堂展示作为一种日常教学的模式,它在科目教授课中的正向价值不言而喻。本文将结合着课堂展示在小学数学教学中的应用举措展开科学地论述与分析,旨在为各一线小学数学教师的后续教学提供新思路、新方向。

[关键词]课堂展示; 小学数学; 应用措施与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.476

引言

在小学数学课堂现场,教师如果可以有效地组织学生落实好课堂展示环节,往往就可以取得更优化的教学成效。具体来说,在课堂现场,如果小学数学教师可以借助现有的课堂教学平台,组织小学生将教材中涉及的各类知识点内化于心,并通过一定语言、动作等方式向外界表达自己对数学知识的理解,就可以让他们的学习更显深度,更好地助力学生巩固对课程知识点的学习。

一、课堂展示概述及应用的意义

随着教学理念的逐步优化,以往并不受到重视的课堂展示环节,当下在我国的教育事业中日趋得到推崇和认可,而且还逐步进入了大众的视野。所谓课堂展示指的是,在课堂现场引导着课堂的真正主体——学生进行有效的展示,让他们将个人对课程的理解有效地表达出来,通过有效的课堂展示,不但可以让教师们了解学生对不同课程知识点的大概掌握程度,在此基础上让教师结合学生的掌握度情况展开后续的备课环节,更重要的是,在课堂现场引导着小学生进行有效的展示,还可以让大家更好地锻炼个人的胆量,借此培养他们的自信心,让学生养成善于、乐于表达的良好习惯。

二、课堂展示在小学数学教学中的应用方法与举措

1. 以学生为本,建构展示情境

现阶段,课堂展示环节应该被列入小学数学教学过程中值得被广泛应用的科学策略。在日常教学时,教师应该积极地引入才对,为实现更优化的课堂展示,小学数学教师需要在课前做好完全的准备工作。具体来说,教师在小学数学课堂现场引入这类模式之前,首先应该系统地考虑课堂展示环节与学生学习节奏间存在的关系,教师需要深刻地认识到,课堂展示是一种具有特定步骤的教学环节,在渗透于小学数学课堂中的时候必然会存在着一定的不可控风险。举个例子,课堂展示乃是学生们对前期所学知识给出反馈的一个过程,在该过程中,教师主要的存在价值与作用是,以课堂展示环节的引导者身份出现,而在引导的过程中,哪怕小学数学教师有办法引导着学生逐步落实课堂展示的各项工作,但是展示的最终成果到底如何,教师往往是无法完全精准控制的;正是因为这个不确定因素的影响,所以小学数学教师

在课堂展开课堂展示引导之前,应该尝试着从学生的角度出发去构建学生喜闻乐见的展示情境,进一步以此降低学生在课堂展示环节中出现偏差的概率和可能性。具体来说,建议各一线小学数学教师可以从以下这两个角度出发去切入,做好把控:

一是在课堂现场,小学数学教师需要反复突出学生的课堂主体地位。比如说在展开知识点讲解的时候,教师需要考虑当前学生的学习能力,对数学知识的接受水平等诸多方面,这是很重要又很容易被忘记的部分。众所周知,小学阶段的学生年纪较小,他们对于学知识的态度与教师认为的、正确学知识的态度并不完全一致,在传统的教学模式下,很多小学数学教师往往是从自身角度出发去展开各类知识点讲解的,所以无法实现优化性的教学效果,而如果教师可以从学生的角度出发设定课堂展示的情景,往往就可以实现更好的教学效果。正是因为如此,所以在日常教学过程中,如果小学数学教师有想要融入课堂展示的环节,那就必须要在备课环节多投入时间去精准的把控,保证有从学生的角度出发去切入,构建学生喜闻乐见的课堂展示场景,确保学生在展示的过程中不会偏离对应的轨道。

二是丰富课堂展示内容,增强展示效果。相对于其他教学模式而言,课堂展示环节对现场教学内容有着较强的依赖性,因此小学数学教师在设定课堂展示环节之前,首先需要深度地研究课堂展示环节的应用范围,应该立足主教材课程内容,以此作为基本的核心点,向外辐射并丰富课外的内容。在传统的课堂中,小学数学教师在确定课堂展示模板时,往往只是会依托学生们的言语、肢体动作等作为基础,借此引导他们表达自己对于所学知识的感悟和理解,但这类模式有一定的突出不足。比如说小学阶段的学生往往无法维持长时间的准确表达,所以针对这一问题,小学数学教师需要有针对性地立足当下在课堂展示环节中的存在不足,采用多举措并行的方式来丰富课堂现场的展示内容,如此才可以达到增强学生展示与表达的目的。

如在日常课堂教学的过程中,小学数学教师可以尝试着引入一些辅助展示的工具,以这些工具作为依托展开教学,如此一来,最终学生的展示效果肯定会更好一些。例如在围

绕《时间的计算》这一课展开讲解的过程中,因为时间本就是一个比较抽象的数学概念,所以很多小学生根本无法理解什么是时间,又该如何进行时间的定义;这时候如果教师可以借助多媒体设备,向学生们展示用来显示时间的时针、分针、秒针等不同长度、厚度“针”的区别;在此基础上,教师再引导着学生画出时针、分针、秒针等不同的可以表达时间概念的画作,最后将每一个学生绘画的作品展示出来,完成课堂展示工作,如此安排显然是更好的,这样设定课堂展示环节,最终就实现更多元化的展示效果。

从笼统的角度出发去理解,课堂展示的效果好坏与课堂展示的层次、内容丰富性程度都有一定的关系;如果可以丰富课堂展示的内容,往往就可以优化最终的成效,所以在未来的教学中,各一线小学数学教师需要从多角度切入、筛选并丰富内容。

2. 发挥课堂展示作用,引导学生积极思考

随着新课改的落地与逐步深度推进,小学数学教师的教学模式也必须发生一定的变化。在以往,我国部分地区存在着师资力量薄弱的问题,所以教师在日常教学过程中无法立足学情、展开深度高效的教学,长期以往就导致了部分小学数学教师在课堂上并不重视课堂展示环节。而且许多教师还会严重忽略课堂展示环节对学生的启发、引导作用,他们在授课时,往往会将主要的焦点放在系统知识点的讲解上,严重忽略了教学模式的优化和调整。而随着新课改的落地,我国对小学数学教学的模式要求日趋提升,以往单一且枯燥的教学模式已经无法满足当下我国教育事业的发展需要了。正是因为如此,所以在小学数学课程的日常教学过程中,教师应该摒弃传统的教学模式,将“课堂展示”的理念和想法全方位渗透到小学数学的课程教学过程中,立足该模式作为中心点向外辐射,进一步开拓学生的探索、研究精神,让学生在课堂展示环节中,更充分地展示他们在前期学习过程中所积累起来的各项知识。

例如在围绕着《长方形和正方形的周长》一课展开日常教学的过程中,教师就可以引入课堂展示的环节。具体来说,小学数学教师可以先在课堂上展示长方形和正方形的对应图形,然后应用电子设备将长方形对角的两个端点向外拉,让长方形的形状发生一定的改变,由长方形变成平行四边形,接着教师需要提出如下问题:同学们,你们觉得这一个四边形的周长与长方形的周长是不是一样的呢?很多学生就会回答是一样的,接着教师就可以再次立足该核心知识点提出如下问题:那同学们,你们有没有发现长方形、正方形以及将长方形变形之后的平行四边形,它们在周长的计算上具备一些相似地方,你们可不可以告诉老师,这些形状它们相似的地方体现在哪里吗?通过这样立足长方形、正方形周长的基本课程,向外延伸到平行四边形以及四边形周长计算方法的教学方式,可以让学生的思维得到开阔,不断提升

他们的学习成效。

另外,很多人可能会说,按照以上方式展开教学,似乎并没有融入课堂展示环节,其实很简单,只要在此基础上引导着学生轮流上台,在课堂现场拉动长方形、正方形两个对角的端点,这就是一个课堂展示的环节。另外,小学数学教师也可以引导着学生将自己所认为的、关于四边形周长的计算方法写下来,在课堂现场进行展示,只要将展示的环节渗透于以上所说的教学流程中,就可以将课堂展示渗透于小学数学课堂教学中的方方面面,最终就可以实现优化教学成效的目的,确保学生可以在“事半功倍”的情况下实现高效学习。

三、结束语

数学作为小学阶段的重要课程之一,其重要性是不言而喻的,为了实现更优化的小学数学课程教学效果;各一线小学数学教师需要在现有课堂的基础上,积极引入课堂展示环节,通过有效的课堂展示,不但可以助力学生彼此间的深度交流,围绕数学学科展开深度思考和探究,而且还可以进一步提升学生们对小学数学课程的学习积极性,最终就可以在小学数学课堂现场的教学中获得事半功倍的效果。由此可见,“在小学数学课堂中融入课堂展示环节”是值得被积极推广的好方法,所以在未来的教学中应该高度普及。

参考文献

- [1]王芳.课堂展示在小学数学教学中的几点思考[J].课程教育研究,2019(48):1.
- [2]攸秀莲.“翻转课堂”在小学数学教学中应用的思考[J].青海教育,2015(11):1.
- [3]孙燕燕.浅谈情境教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].新课程(中),2019(7).
- [4]景菲荣.小学数学课堂教学中学生展示意义及方法指导的思考与实践[J].学周刊,2019(35):1.
- [5]朱家芝.小学数学教学应返璞归真——当今小学数学课堂教学现状引发的思考及探索[J].学苑教育,2014(1):70-71.
- [6]邱有昌.让数学教学回归本色——面对当今小学数学课堂教学诸多现象引发的思考及探索[J].数学大世界:教师适用,2010(4):1.
- [7]王瑞.让数学教学回归本色——面对当今小学数学课堂教学诸多现象引发的思考[J].新课程(小学),2012(3).
- [8]施晓波.用“展示性评价”优化数学课堂的实践和思考[J].小学时代,2018.
- [9]郭葆青.“互联网+”背景下的小学数学课堂教学实践与思考[J].新教师,2019(12):2.
- [10]李会芹.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(34):1.