

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

谢维

长沙市岳麓区第一小学

【摘要】随着新课程改革进程的推进,我国越来越重视小学生的全面发展。小学教育中语文阅读是小学语文教育的必修课,小学语文阅读是小学教育中使用语言最重要的部分,很大程度上反映了小学生的阅读水平。相应地,学生阅读技能的发展在语言实践中也非常重要。本文介绍了小学语文教学中阅读能力发展的现状,分析了阅读能力发展在小学语文教学中的重要性,并探讨了在小学语文教学中培养阅读能力的途径。

【关键词】小学语文教学;培养;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1235

在基础教育阶段,学校的语文课属于必修课程,其分数也是反映中小学生学习水平的一个指标。而读写技能则是中小学生学习成长的必要知识之一,说的就是他们对书面语言的阅读、理解。课文读写训练是小学语文课的主要部分,在较大程度上反映了中小学生的语文能力。所以,我们在小学语文教育中,应当注重对中小学生学习能力的训练,坚持读写训练,以指导中小学生学习形成良好的读写习惯,调动他们语言学习的主动性和兴趣,努力培养他们的语言素质。本章还将介绍在小学语文教育中训练学生读写能力的现状,研究训练中小学生学习能力的重要意义,并探讨在小学语文教育中怎样训练中小学生的读写能力。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

(一)理解和巩固课上所学知识

锻炼学生的阅读力量,可以加强对教材上学到的语文学习知识点的掌握。对于中小学生学习而言,他对基础知识的掌握主要是建立在认读文章的基础上的,老师依靠其大脑中的认识储存力量,把在教材上学到的文章、词句等具体内容加以总结、分解,才能使小学习完全掌握具体内容的意思,起到了积累基础知识的目的。在学校语文课程中,通过老师对中小学生学习理解力的培训,是培养阅读才能的重要。

(二)提高语文表达能力

锻炼中小学生的阅读才能,也可以增强语文课表现力。在小学语文课教学过程中,有才能的语文课教师往往会把握每一次时机,让中小学生在课堂上运用自己的语言对有关的字词、句型等加以理解,并总结有关篇章或片段的思想大意或者采用课堂交流的方法,使中小学生在课堂上独立地、完整地表达自己的思想成果。只有小学习形成了良好的阅读学习能力,老师才能在教学上实现好教师的目标,并借助语言表达方式,把自己的思想有条理的表现起来。从某种程度上,老师还能够提升教学。

二、小学语文教学中对学生阅读能力培养的现状

在新课改不断的推行和实施下,在我国小学语文教学活动中,确定了培养和强化学生的阅读理解能力是当前的新要求,而且其将在整个小学语文教育历程中占据着举足轻重的地位。阅读能力是小学习认知和理解文字语言的重要技能,也是每

个人在成长中必须习得的素养之一。因此,加强小学习阅读理解能力的培养,使小学习从小养成良好的阅读习惯,以此逐渐形成优秀的语感和专业的阅读素养,这是目前小学语文教育中最大的难点和重点。受传统教育教学模式的影响,小学语文教学对小学习阅读能力的培养不够重视,首先表现在教师缺乏语文阅读教育的重视。一些教师注重基础知识的抄写和记忆,而不是培养小学习的阅读能力,这是他们提高阅读技能的主动性和积极性的主要障碍。

三、小学语文教学中小学习阅读存在的问题

(一)小学习缺乏阅读兴趣,意识不到阅读的重要性

目前来说,随着电子设备的广泛普及和网络的高度覆盖,相较于书本刊物,电脑、手机等移动终端对于小学习来说明显具有更加强大的诱惑力,小学习天性本就贪玩好动,在课下时更愿意将更多的时间和精力放在电脑和手机之上,给自己安排阅读的时间少之又少,并且有效阅读的时间更是几乎为零。

此外,因为生理年龄和心理年龄的原因,大部分小学习都活泼好动,在众多小学习的眼里,除去课堂上的时间,其他时间都可以任由自己支配,对于板板整整地坐下来安静阅读,是一种行为和思维上的双重约束。相对于玩电脑和手机等电子产品来说,阅读对于小学习来讲就是枯燥乏味的惩罚。另外,这个年龄阶层的学生的注意力往往更倾向于有吸引力和新奇的事物,在阅读时,很容易被其他事物吸引,进而直接忘却阅读这件事。小学习对阅读的重要性很难拥有深层的认知,在其他具有诱惑力事物的感召下,有的小学习甚至会丧失阅读兴趣。如果小学习长时间都意识不到阅读的重要性,那么会造成小学习阅读能力低下的情况,如果家长还对此放任不管,那将不利于小学习在未来的长久发展。

(二)受阅读环境的影响,小学习存在阅读心理障碍

首先,小学习的年龄尚小,自身的拘束力、执行力和自觉性都不太强。在这种主观因素的影响下,如若在没有良好的阅读氛围和环境作为引导,小学习则很难养成主动阅读的习惯。其次,如果小学习长时间不阅读,会对小学习的阅读能力以及对文字的理解能力有较大的影响,毕竟对于小学习来说,不进则退。还有很多小学习在自身性格的影响下,自尊心较强,害怕在进行阅读时出现错误被其他小学习耻笑,这种不正确的心态如果在短时

间内得不到改进和纠正,将会使得学生这种懦弱的心理问题愈加严重,从而影响到学生的阅读能力。

(三)学生的阅读方法不当,很难达到课程标准

在小学语文课堂活动中,教师的地位举足轻重,在这个年龄阶段的学生,对于教师的崇拜不亚于对父母的信任,教师不但扮演着重要的教育角色,还是学生学习语文知识道路上前行的动力,教师直接决定了学生的学习方向。

此外,在学生的实际阅读中,其阅读方法还很难达到课程的实际标准,根据实际数据调查显示,众多学生在阅读课外书时只是囫圇吞枣,主要关注的是文章的情节,而不仔细品读其中的细节,在遇见生僻字的时候,几乎都靠偏旁部首的字音去猜测其真实的读音和意思,很少有学生根据此问题去查阅字典或者寻求帮助,而在阅读过程中做阅读笔记的学生几乎没有。由此可以得出,长期应用不正确的阅读方法不利于学生阅读能力的提升。

(四)阅读时间有限,缺乏课外拓展阅读

新课标对学生的阅读量给出了具体的数值界定,小学高年级学生的阅读量需要达到40万字才是基本标准,但是每天留下空余时间进行阅读的学生只占据学生总量的一小部分,其中能够完成阅读的学生有的还只限于书本知识,对于阅读课外书籍的学生更是凤毛麟角。另外,这个年龄层级的学生在阅读方式上无论是默读还是朗读,其阅读速度都还很难达到预期标准,而阅读速度也是导致学生阅读质量偏低的原因之一。

四、小学生阅读能力的培养策略

(一)创造条件,激发小学生的阅读兴趣

用中国著名教育家孔子的话来说,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。换句话说,知道的不如好的,好的不如快乐的。这句话充分说明了提高小学生兴趣的必要性。小学生没有学习习惯,如果他们对学习不感兴趣,就不会从事阅读文章这项活动。如果激发了阅读文章的兴趣,小学生就会逐渐形成主动阅读文章的意识,就会有形成阅读文章水平的动力和主动性。在实践中,有三种方法可以让学生对阅读文本感兴趣。首先,讲故事。小学生的基础知识相对较少,无法形成详细的认知技能体系。在阅读课堂上,教师可以引入部分讲故事的课程,激发学生对阅读文本的好奇心和兴趣,通过对难懂的短篇故事的训练,适当地引导学生。第二,环境的创造。小学生的客观逻辑思维水平相对较弱,用理性的逻辑思维去思考困难问题至关重要。因此,教师在阅读课堂教学过程中,可以设置教学情境来引导学生,通过播放视频图片、音频、照片等方式实施多媒体教育,激发小学生的学习意愿。

第三,课外活动。教师关于阅读教学内容的课外活动可以增进学生对知识的了解例如通过活动进行放学后的拓展。

对于卖火柴的小女孩,老师们可以在课后组织专题讨论,让小學生比较他们与卖火柴的小女孩在生活中的差异,并在此基础上写一篇读后感,然后在课堂上进行评估,以激发小学生的热情。

(二)培养习惯,纠正学生的阅读方法

在小学的文章阅读教学中,语文老师的基本任务是教给大家如何阅读文章,如何独立阅读文章,如何理解文章,为以后的进一步学习而服务,激励他们理解文章以及领略文章的魅力所在。教师要教给学生如何在阅读文章的过程中抓住重要的词句,注意句子的转换,养成阅读文章的良好习惯以及做笔记的习惯,以此练就正确且快速的读书技巧。

(三)拓展阅读,挑选贴合生活实际的书籍

为了提高阅读文章的水平,课外阅读文章是至关重要的。否则,很可能出现审美疲劳,一直盯着课本阅读容易逐渐失去阅读的兴趣。因此,教师和家长支持学生选择课外书籍是至关重要的。在选择书籍时,尽可能选择那些与课本知识相关的、易懂的、有教育使用价值的书籍。例如,可以是关于日常生活的、家庭和友谊的书籍是这个年龄段学生的最佳“营养品”。

(四)培养学生自主阅读意识

教育过程主要是由老师的教与学生的练构成的。在现代学校的发展中,老师所发挥的只是指导功能,更关键的是对学生自觉意志的培育。在学校的语文课程中,老师在指导学生了解读书方式之后,也可引导学生自行选取图书进行阅读。同时老师在指导学生广泛地阅览各方面的图书的同时也要重视学生的兴趣,让学生在长时间的自由读书中慢慢地养成好读书习惯和阅读特色,做到享受读书从而培养阅读能力。只有当学生的自由读书意识增强时,才说明了学生具有形成好读书习惯的先决条件,其读书的主动性和积极性才得以增强,这对于学生读书能力的培养有着关键意义。

结束语

在现代学校的语文教学中,教师的读写能力也是不容忽视的重要方面,教师的写作可以带动小学生的写作,而教师的阅读能力便能增加小学生的阅读兴趣。作为小学语文教学的一个重要组成部分,小学生的阅读能力决定了他们的语文水平的高低,甚至在某种程度上反映了他们对相关阅读能力技巧的掌握。因此,在小学语文教学中,教师应注重培养和提高小学生的阅读能力,激发他们的学习兴趣,创造一个放松的阅读环境,并就阅读方法提供意见。

参考文献:

[1]毛杜文.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].读写算.2018(32)