

核心素养视域下提升小学生的数学阅读能力策略

朱美艳

江西省萍乡市安源区八一小学

[摘要]核心素养培养都是各地各类学校教师进行教学活动时需要遵循的主要原则。而对于小学数学来说,教师要能够首先结合班级中学生的实际学习状况,如学生已有的知识储备量、学生目前的数学思维能力及空间想象力等因素。教师则需要立足于数学教材内容、教学目标等进行教学活动的设计与实施。因此,为了能够让学生提高学习数学的兴趣,本文将从以下几个方面进行论述,旨在提高学生的数学阅读能力及核心素养能力。

[关键词]小学数学; 阅读能力; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.820

数学阅读作为当下数学教学过程中一个重要的教学内容,教师需要重视于培养学生的数学阅读能力。以此,加强学生的数学阅读能力,实现学科知识与生活技能的结合与提升效果。因此,教师要能够减少传统的数学教学模式,并在新型的教学模式中做到培养学生解决数学问题的能力,同时还要培养学生的数学阅读能力,让学生有效地学习与运用数学知识,促进学生的数学素质能力的提升。

一、创设数学阅读的教学情境,提高学生学习兴趣

随着新课改的改革与实施,教师要能够在数学的教学中,积极为学生创造数学阅读的情境,并以此吸引学生的课堂注意力,提高学生进行数学阅读的兴趣,使学生主动地参与数学阅读中,提高其数学阅读能力。^[1]例如,教师在“时、分、秒”的教学中,可以利用小学阶段的学生的年龄特征,通过创设一定的阅读教学情境,以此激发学生潜在的好动与求知的特点。比如,教师可以设计问题情境“大家在家中都应该吃过泡面,都知道泡面应该用热水泡5分钟左右才能食用。那么,大家是通过什么来判断这5分钟的呢?”故在此问题中,能够充分激发学生的思考与探究的积极性,进而促使学生学习相关钟表时间的动机形成。随后,学生就能够通过阅读书本分别对“时”、“分”与“秒”进行学习,以此提高学生的阅读兴趣,提高课堂教学的效率。

二、营造良好的数学阅读氛围,调动学生阅读积极性

教师若想提升学生在数学阅读上的能力,则需要为学生创设相对愉快、轻松的阅读环境,使学生能够在良好的阅读环境下提升自己数学阅读能力,并进一步提高学生的阅读兴趣。同时,教师在创设阅读环境时,也应该给予学生一定的阅读时间及空间,让学生能够在自主性的阅读过程中提升自己的数学阅读能力。例如,教师在“100以内的加法、减法”的教学中,通过设计生活中的“购物”场景,让学生结合本节知识进行虚拟的物品购买。比如,教师可以给一定数量的纸片,并允许学生在100以内选择多个数字作为虚拟金额,并利用所有的额度进行虚拟物品的购买。故学生在教师营造的购物环境下,能够加强自己对于100以内加减法的运用。同时,当面对部分运算问题时,学生也能够先自主地对数学课本进行阅读,并复习及记录其中相关知识的重点与注意点,以此进一步调动学生的学习主动性及阅读的自主性,提高学生的数学素质能力。

三、开展有关数学阅读的知识比赛,调动学生的阅读动机

教师在进行培养学生数学阅读能力的教学时,应该结合学生的个性特征,适当组织并开展数学阅读比赛,以此调动学生的数学阅读动机,使学生能够提升自己的数学阅读能

力。例如,教师在“角的度量”的教学中,可以组织一场有关数学阅读的知识运用竞赛,以此激发学生的阅读兴趣,并为学生提供一个独立阅读学习的机会。比如,教师可以以“测量并画出一个55°的角”为比赛问题,并将全班级的学生分为两组,故两组内的学生将可以随时进行问题的解决,最终获胜的小组将能够得到奖励。以此,学生通过自行阅读数学教科书,从中观察与记录有效信息,并通过所记录的信息进行角度测量的知识提取。最后,学生能够利用量角器这一测量工具,并通过量角器的具体使用方法,将中心与被测角的顶点进行重合,且0°刻度线与角的另一条边进行重合,以此完成竞赛问题。故在此过程中,不仅能够提升学生的数学阅读能力,还能提升学生的数学思考能力及实际解决问题的能力。

四、教师给予恰当的指导,提高数学阅读的效率

所谓的数学阅读并不在于要求学生进行单一的问题阅读或者教科书知识的阅读,而主要在于学生在数学阅读的过程中能够将抽象的知识转变为具体形象的知识。同时,教师也应该结合不同学生的学习能力,对数学阅读的教学模式进行一定的改正与优化,并在教学中给予学生适当的引导,使得每位学生都能够提升数学阅读能力及数学核心素养。例如,教师在“百分数”的教学中,教师可以给予学生一定的阅读时间,让学生能够先进行自我的学习,而后再为学生所遇到的学习问题进行相应的指导,逐渐帮助学生解决自己的学习问题。比如,学生能够通过阅读本节内容,明白百分数的形式、书写方式及读法,但部分学生对于百分数的计算方式仍然存在疑惑,故教师就可以在此时为学生提供适当的提示,像“百分数的计算和我们的分数计算很像,但是分母不一样,仔细想想为什么要叫百分数呢?”以此学生能够通过教师的隐性指导明白其中的计算方式,以此提高自我的数学综合素质能力,加深自己对这个知识点的印象。

总之,对于小学数学的教学来说,学生数学阅读能力的培养一直作为整个教学环节中的重要部分。因此,教师需要能够意识到数学阅读能力对于学生的意义性,并在教学的过程中给予学生的良好的阅读环境及恰当的教学指导,以此激发学生的兴趣,提高学生的数学阅读能力,促进学生数学核心素养的形成。

参考文献

- [1] 钟晓燕. 小学数学教学中培养学生数学阅读能力路径探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(06): 142-144.
- [2] 李小红. 小学生数学阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 8(10): 107-109.