

# PBL理念下小学语文作业的设计策略

吴丽霞

景德镇市陶阳学校

**[摘要]**作业在小学阶段是非常重要的内容,通过作业,能够让学生更好地掌握知识和巩固知识,同时作业也是教师了解学生学习情况的重要手段。通过作业,教师可以及时地了解学生的学习情况,并根据学生的学习情况,及时调整自身的教学方式和教学内容,保证学生能够更好地掌握知识。随着教学改革的不断推进,越来越多新的教学理念被提了出来,PBL理念就是其中的代表,在PBL理念下,如何让学生结合问题,以项目化的方式进行作业的完成,让学生的作业效率和质量能够得到有效地提升,是小学教师需要探讨的问题。基于此,本文结合实际教学经验,对PBL理念下小学语文作业的设计策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**PBL理念;小学语文;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1208

## 前言:

PBL是Problem-based Learning(基于问题学习)的缩写,这种教学理念,在教学的时候,向学生抛出问题,通过问题来激发学生的学习积极性,同时培养学生的问题意识、批判性思维,让学生能够结合项目化的形式进行教学。在小学语文的教学中,教师如果能够结合PBL的理念为学生设计项目化的作业内容和作业方式,能够有效地提高学生的语文素养。并且当前的教学理念也更加重视学生解决问题能力的提升,作业的改革也要以此为目标,培养学生的主动实践能力、自主创新能力和合作能力,让学生的综合能力得到有效地提升,最终促成学生核心素养的提升。

### 一、当前小学语文作业设计中存在的问题

#### (一)作业的形式较为单一

现阶段的小学语文作业设计中,大部分教师在设计作业的时候,都不重视丰富作业的形式,在设计作业的过程中,常常将书面作业作为主要形式,为学生巩固所学知识提供帮助。并且在书面作业设计的过程中,作业的类型也比较少,布置作业的形式,常常是抄写生字词、背诵课文和完成配套练习等等,这种作业安排形式虽然在一定程度上,提高了学生对于知识的掌握程度,但是这种作业形式较为单一和枯燥,难以激发学生的学习积极性。长此以往,很容易导致学生对作业产生抵触和抗拒心理,不利于培养学生的自主学习意识,对学生创造性思维的培养也形成了阻碍。所以,教师在布置作业的时候,要结合PBL理论进行作业设计,丰富作业形式,从而激发学生完成作业的积极,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

#### (二)理论与实践结合不紧密

目前,部分小学语文老师在布置作业的过程中,虽然重视学习新的教学理论,但是在实际的教学中,却仍然以传统的方式来布置作业,作业布置的内容也通常是建立在课本知识的基础上,引导学生抄写一些生字词,记录一些好词好句,或者背诵课文等等,这种作业布置方式难以有效地激发学生的学习积极性,影响作业的价值。还有部分教师重视将理论与实践进行结合,但是在进行教学改革的时候,不能够在对教学内容和学生的学习能力深入了解的基础上创新作业形式和内容,这导致虽然作业的内容和形式得到了创新,但是作业的内容和形式脱离了学生的主体,使得这些作业难以激发学生的学习积极性,不利于学生的学习。所以,教师在作业设计的时候,要在深入了解学生学习情况的基础上,将理论和实践有效地结合,让作业的内容和形式更加地适合学生,从而充分地发挥作业的价值,让学生的知识和能力能够通过作业得到有效地提升。

#### (三)作业数量安排较大

随着各项“减负”的措施也陆续出台,这使得小学生的作业数量和以前相比有明显的下降,这在很大程度上减轻了学生的学习负担。在传统的作业布置中,教师为了让学生能够更好地掌握语文知识,常常给学生布置非常多的作业,

让学生通过大量作业的方式,提高学生对于知识的掌握程度,这种作业布置方式,虽然能够在一定程度上提高学生的语文能力,但是这种教学方式,占用了学生的大量的时间和精力,影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。实际上,作业的数量对于学生的学习质量有着很大的影响,部分教师为了能够在短时间内提高学生对于知识的掌握程度,采取题海战术,这导致一些学生因为无法及时地完成作业而丧失学生的学习信心。在很大程度上缓解了这一问题,但是部分家长为了提高学生的学习成绩,在教师安排的作业之外,会给学生额外的布置作业,为学生购买一些辅导资料和试卷等等,这也使得学生身心疲惫,做作业更多的是为了敷衍,导致作业的价值难以得到有效地提升。

#### (四)作业评价方式不科学

作业评价对于学生的学习和发展有着十分重要的意义,良好的评价能够让学生知道自己的薄弱点有哪些,从而更加有针对性地进行学习。但是在实际的教学中,很多教师在评价学生的时候,常常采取统一的评价方式。一些学生自身的语文基础好,学习能力强,在完成教师布置作业的时候,常常会非常的得心应手,这个时候,教师往往会给予学生非常高的评价,在这种评价下,学生会有一种飘飘然的感觉,认为自己非常聪明、学习能力强,所以在后续的学习中,就会出现不认真学习的情况。而对于一些语文基础差、学习能力差的学生来说,在完成教师布置作业的时候,常常会感觉非常的困难,这会导致学生在学习语文知识的时候,认为自己不聪明、学习能力差,从而导致学生不愿意去学习语文知识,对学生的学习产生很大的影响。并且一些教师布置的作业,常常只按照固定的答案进行批改,这种方式限制了学生自身思维的发散,不利于学生发散思维的培养。

### 二、结合PBL理念进行小学语文作业设计的意义

#### (一)有助于提高学生处理问题的能力

PBL理念重视解决实际问题,小学语文在结合PBL理念进行作业设计的时候,常常会给学生布置一个与我们日常生活实际相关的问题,让学生在解决问题的过程中,对自己掌握的知识进行灵活地运用,找出自己哪方面存在欠缺和不足该如何进行补充等等。学生在了解自己的不足之后,就会通过各种渠道来查找知识,最终寻找到解决问题的途径。由此可见,结合PBL进行语文作业设计,能够很好地提高学生解决问题的能力,让学生自身的综合能力和综合素养都能够得到很大的提升。

#### 2 有助于培养学生的合作意识和合作能力

在小学语文的作业设计中结合PBL理念时,教师所设计的问题常常是较为复杂的,在解决这些问题的时候,教师常常采取小组合作的方式,让学生通过合作的方式去解决这些问题,从而提高学生完成作业的效率和质量。在完成作业的时候,教师会将学生进行随机的分组,小组之间分工明确,对教师提出的问题进行合作探究,最终解决问题。在这个过程中,学生只有齐心协力才能使得课堂效果能够最大化,

所以,学生为了能够更好地解决问题,会和其他学生进行合作,交流自己的想法,这使得学生自身的合作能力和合作意识都能够得到很大程度的提高。

### 3 有助于提高学生对于信息的检索能力

结合PBL理念设计出来的语文作业具有很强的拓展性,很多解决问题的知识在课本上是难以寻找到的,这就需要学生结合其他方式和渠道进行知识的搜集和检索,最终得出问题的答案。在这个过程中,最重要的就是信息检索能力,学生可以结合图书查阅资料,也可以利用互联网来查阅资料,并对能够帮助解决问题的知识点进行归纳和总结,结合小组对此进行进一步的探讨。在这个过程中,每个学生都感受到了知识的成就感,同时也提高了学生的自信心。

### 三、PBL理念下小学语文作业的设计策略探析

和传统的作业设计不同,PBL更加重视激发学生的主动完成作业的积极性,将语文知识和现实生活中的问题联系在一起,引导学生自主探究或者结合合作的方式来解决,并在探究和解决问题的过程中,掌握语文知识,提高自身的语文能力。以下是自己对于PBL理念下小学语文作业设计策略的一些看法:

#### 1 重视学生的自主选择,开放作业设计的内容

随着新课改的不断推进,教师和学生之间的关系变得越来越融洽,教师在教学中,要更多地关注学生在教学过程中的具体需求,结合学生的年龄特点,为学生设计出合适的项目式作业,以此来激发学生的学习兴趣。首先,作为教师,要对学生的学习情况有一个深入的理解,只有这样才能掌握学生的学习情况,帮助学生突破学习中的重难点知识,实现学生的全面发展。所以,教师在设计作业的时候,教师要重视激发学生的学习积极性,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。例如,在学习《有趣的动物》这一部分内容的时候,由于课堂中的时间比较短,所以,很多学生没有机会和其他学生分享自己所喜欢的动物。针对学生的这些情况,教师可以为学生布置相关的作业,将学生分成小组,让学生分享彼此之间喜欢的动物,并对学生喜欢的动物进行总结。同时,教师也可以引导学生对学生总结的动物进行探讨,去探讨他们的饮食、生活习性等等,通过这种方式,能够有效地增加学生之间的交流,让学生的思维得到了有效的拓展。

#### 2 重视项目主题的选择,提高学生的学习兴趣

在小学语文的教学中,教师在布置作业的时候,缺乏系统化形式和内容。而PBL理念,重视整体性的学习,教师在作业布置的时候,要重视体现项目的主题,通过这种方式,激发学生的学习积极性,让学生能够自主地探究语文知识,从而提高学生的语文综合能力和综合水平。例如:在学习《小蝌蚪找妈妈》这一部分时候,教师就可以结合课文中的内容,让学生以“坚持”为主题,去探讨如果一开始蝌蚪们就放弃了寻找妈妈会有什么样的结果呢?通过这种方式,让学生理解是蝌蚪们的不断坚持才最终找到了妈妈。然后,教师可以让学生分享自己通过不断地坚持才做成的事情,通过这种方式,培养学生坚韧不拔的品质,让学生的综合能力得到有效地提升。

#### 3 结合多媒体等渠道,丰富学生的作业形式

随着信息技术的不断发展,越来越多先进的技术应用到我们的生活中,极大地方便了我们的生活,同时,越来越多先进的技术也应用到了教学中,极大地提高了教学的质量和效率。在作业布置中,教师同样也要重视信息技术的应用,通过这种方式,有效地激发学生完成作业的积极性,让学生能够主动地去完成作业,将作业的价值充分发挥出来。但是很多教师在实际的教学中,却十分反感信息技术的使用,特别是在作业布置方面,教师通常不会给学生布置电子化的作业,基本上是纸质的作业。在当今电子化的时代,教师可以转变自身对于电子产品的看法,既然学生的天性就喜欢电子产品,教师可以将作业和学生电子产品有效地结合在

一起,这样学生对于作业的接受度也会更高。例如:在模拟做饭等场景的时候,教师就可以结合市面上的一些模拟类APP,让学生通过模拟的方式来完成,这种方式虽然不及学生实际的操作,但是这种方式有效地节约了学生的时间成本,同时避免了学生出现危险的可能性。学生对于语文作业的积极性也被有效地调动,作业的价值得到了充分的体现

#### 4 重视生活性作业的比重,增强学生的视野

教育的目的是让学生能够更有智慧,更加地具有素养,而不是简单地让学生的成绩得到提升。在PBL理念下的作业设计中,教师更要重视这一理念的体现。学生学习的场所不仅仅是教室、书本和作业,校外更是学生学习和探索的重要场所。所以,教师在教学的过程中,要重视实践性作业的比重,通过这种方式,来丰富学生的知识面。毕竟,我们生活的场景每时每刻都在变化着的,单一的课本知识难以应对所有的场景,所以,要重视结合生活中的实际场景,提高学生的综合能力。例如,在学习《狐假虎威》这一部分内容的时候,教师可以给学生布置一个作业,那就是在下次去动物园的时候,去近距离的探索老虎和狐狸的特征,通过这种方式,让学生对文章有一个更加深入的理解,同时这种方式,也提高了学生的观察能力,让学生的视野得到充分的发散。

#### 5 结合PBL理念设计阅读作业,提高学生的阅读能力

阅读能力是语文学习中非常重要的能力,在实际的作业布置中,教师要重视培养学生的阅读能力,除了要考虑学生的整体之外,还要对班级内学生的差异性进行充分的考虑,从而充分的制定多样化的阅读作业,让学生的阅读能力得到充分的提高。例如,在学习《小马过河》这一部分内容的时候,教师可以根据学生的学习过程,为学生预设出一些问题:(1)小马尝试了几次才过了小河?(2)是什么帮助小马过河了呢?(3)通过小马过河这一篇文章,我们掌握了什么样的人生哲理呢?在给布置了这些问题之后,教师可以给学生布置一些阅读任务,给学生推荐一些文章,让学生去阅读,并同样给学生布置一些问题,让学生结合问题去阅读,从而加深学生对于知识的掌握程度,让学生的阅读能力得到充分的提高。在学生进行阅读任务的时候,为了有效地提高学生阅读的质量,教师可以根据学生人数、学生的成绩和性格等等,对学生划分成适当的小组,通过这种方式,让小组内的成员能够相互帮助,积极合作,从而在很大程度上提高学生的学习效率,提高知识的掌握程度。同时能节省很多的时间,组员在完成的任务之后,能够相互进行交流,交换阅读理解的成果,从而更好地实现合作阅读、合作学习的目标。同时,教师要设定一定的奖惩机制,通过这种机制,有效地提高学生的积极性参与率,让阅读作业的价值能够充分地发挥出来。

#### 总结:

综上所述,PBL理念在小学语文作业设计中的应用,为语文作业的设计提供了更多的可能,作为教师,要重视PBL理念对于学生学习和发展的重要意义,将PBL理念有效地融入作业设计中,从而更好地保证语文作业的高效性,让学生的语文能力得到充分的提高。在实际的作业设计中,教师要重视学生的自主选择,开放作业设计的内容;重视项目主题的选择,提高学生的学习兴趣;结合多媒体等渠道,丰富学生的作业形式;重视生活性作业的比重,增强学生的视野;结合PBL理念设计阅读作业,提高学生的阅读能力。通过这些方式,让学生的综合能力和综合素养得到有效地提高,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]杨芳.基于PBL理念的前置性作业设计策略[J].课程教材教学研究:小教学研究,2019(3):1.
- [2]曾美婷.PBL理念下小学语文作业的设计策略[J].小学教学研究(教学版),2017(3):30-32.