

# “智慧作业”助力小学数学作业布置有效性的研究

郭白茹

江西省赣州市沙河东坑小学

**【摘要】**“智慧作业”是大数据时代，信息技术与教育融合的新型作业形式，为改善教师统计难、学生辅导没有针对性的难题，提供了新的方向。为此，本文就“智慧作业”助力小学数学作业布置有效性的研究展开研究。

**【关键词】**“智慧作业”；小学数学；有效性；作业布置

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1015

“智慧作业”的应用模式的建立是帮助教师在连接信息技术的基础之上建立数字校园的优化型作业教育模式，有效地避免了重复的建设。作业设计在整体教学体系中是不可忽视的关键环节，有效的作业能在促使学生进行课后学习的同时，不断提升其自身学习能力与综合素养。

## 一、小学数学“智慧作业”的特点

第一，智慧作业最大的特点是简单而高效。学生可以将完成后的纸质作业交给教师。教师通过智能笔逐个批改，智慧作业后台同步更新学生的错题库视频，或者教师通过集中地扫描进行智能批改，完成信息的采集。第二，减轻学生的学习压力。智慧作业可以帮助学生生成错题集专属的做题本可以有效地帮助学生进行有针对性的复习和学习，同时，还会有相关的练习题进行推送。第三，针对留守儿童来说，智慧作业微课的使用有效的帮助学生进行摆脱无人辅导的困境，通过观看视频还可以培养学生的学习能力，同时也进一步提升孩子的信息技术修养。

## 二、“智慧作业”助力小学数学作业布置的有效性策略

### （一）“智慧作业”助力形式多样化

教师应在日常的工作中不断思考拓展作业设计的形式，将数学与生活的联系融合到课后作业设计中，促使学生进行数学实践、探究等活动，进而强化学生自身的数学综合素养，彻底改变传统的数学作业设计格局，形成多元化、全面化的作业设计形式。例如，在进行三年级下册“年、月、日”的教学之前，教师结合学习内容为学生们布置一个前置性作业任务，要求学生们在课余时间搜集有关于年月日的书籍等进行自主阅读，学生可以自主到图书馆借阅书籍或利用现代化互联网渠道搜索有关文章，教师要求学生们在带着问题阅读书籍，并及时将自己产生的疑惑与问题记录下来，在课堂中积极提出。在教学过程中，展示学生搜集到的相关知识，让学生感受数学来源于生活，并服务于生活，提升数学素养。课后布置拓展性作业，让学生自己设计本年的年历卡，进一步巩固学习内容，同时也将数学知识应用到自己的生活中。这种数学作业形式打破了“题海战术”模式，提高学生学习兴趣，减少了学生的压力，拓宽了学生的视野，提高了其作业完成效果。

### （二）“智慧作业”助力作业层次性

现如今广大教师普遍存在无法切实考虑学生认知水平、学习水平等各方面的差距，尊重学生个性化发展的问题。现行教育政策下注重学生能力的发展，教师有必要遵循因材施教的原则，不断发挥每一位学生的个性，激发其潜能。所以，小学数学作业设计中，教师有必要设计有层次性的作业

任务，将每一位学生的学习基础与实际水平作为依据，设置不同层次的作业，引导学生自主完成，使不同学习水平的学生都能高质量地完成作业，帮助其获得全面发展。例如，在进行五年级下册“长方体和正方体的表面积”教学过程中，笔者针对班级中每一位学生的课堂学习状态、能力水平等进行了分析，并设计了有层次性的作业任务，以满足不同学生的能力需求。笔者先将学生分成了多个层次，一个层次是学习能力相对较强的学生，另一个是学习能力相对较弱的学生。其次，笔者要求能力较强层次的学生自己制作一个立体图形，并自己设计题目并解答。笔者要求学习能力相对较弱的学生在课后及时复习课本上的知识，熟记求长方体和正方体表面积公式，掌握基础的理论知识并会解决简单的问题即可。如此一来，作业难度层次分明，比较贴合不同层次学生的实际情况与能力发展，同时又能避免为学生造成沉重的作业负担，有利于培养其学习自信心。

### （三）“智慧作业”提升作业趣味性

兴趣是最好的老师。趣味性较强的课后作业能充分激发学生动力，且课后作业也不会成为学生的学习负担，能减轻学生压力。教师应对具体教材内容与学生生活经验等进行分析，并密切联系起来，不断激发学生兴趣，使学生学会自主解决数学问题，起到良好的课后训练效果，打破常规模式，将创新意识融入课后作业设计中，促使学生进行多重感官体验。例如，在进行“容积和容积单位”教学的时候，教师围绕着教学内容为学生们设计了一个比较有趣的作业任务，将学生们分成了几个小组，要求各小组成员选择生活中的一个物体，合作计算出它的容积，在探究的过程中学生进一步辨别容积和体积的不同。最后，教师为学生们提供充足的机会，要求各小组依次展示，并对他们的表现进行表扬、鼓励等。如此，学生们在这种有趣的课后作业任务中感觉到了数学学习的快乐，减轻了其压力，同时培养了其数学语言表达能力，帮助其及时巩固知识。

总之，智慧作业的总体目标是推动学校教育教学质量以及服务水平的提高，让作业设计更加科学、合理，减轻作业总量、缩短作业时长，满足学生实际需求。同时，“智慧作业”也是一种辅助教学的工具，不管是教师还是学生都不能过分依赖智慧作业，不论处在怎样的时代，学生才是学习的主体，教育的出发点是人，教育的归宿也是人。

## 参考文献

- [1] 农大钦. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J]. 科教导刊(下旬), 2017(5): 115-116.