

# 立德树人 在小学语文教学中的必要性研究

高欣新

大连市甘井子区南华小学

**[摘要]**立德树人理念受到广大教育工作者的认可, 尝试将其渗透到语文课堂教学中, 以帮助学生全面发展道德内涵及文化素养, 响应“德育”为先的教育理念, 促使语文教学向现代教学理念倡导的教学模式发展。这需要语文教师深入挖掘教材中蕴含的思想道德内容, 引导学生养成良好的价值取向, 强化各项教学活动安排的合理性及有效性, 帮助学生获得更好的发展, 所以在小学语文教育中, 将结合个人的教学经验谈论如何在小学语文教学进行立德树人理念的渗透。

**[关键词]** 立德树人; 小学语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.070

立德树人是小学教育的根本出发点, 在语文教材中有很多中华民族良好品德的小故事, 这些都是进行立德树人教育的良好素材, 对学生的思想发展有着较为积极的作用, 这个因素的存在都为小学语文教学中进行立德树人理念的落实创设了较为有利的条件, 再加上小学语文在教学活动安排调整上也较为便捷, 所以在小学语文教学中进行立德树人理念的渗透势在必行, 但是在传统的小学语文教学中, 教学理念的滞后, 各种教学活动安排的欠缺等客观因素的限制, 导致立德树人理念在小学语文中的落实受到影响, 相关教学活动的落实一直得不到开展, 小学语文课堂教学效率也因此大大降低, 难以满足现代教育理念对小学语文课堂的教学要求。因此, 在小学语文教学中进行立德树人的教育是十分必要的。

## 一、现阶段影响立德树人理念落实的主要因素

### 1 语文教师不重视德育教学工作的开展

小学语文考试中主要针对学生课堂掌握的语文知识记忆情况以及语文知识的应用能力等进行考查, 受此考查机制的影响, 很多小学语文教师在进行语文教学内容的传授时, 往往只重视语文考核相关的知识要点的传授, 认为关于德育方面的内容应该由德育课堂来教授, 很少会让小学生深入研究学习语文教材中的德育内容, 更不会为小学语文中的德育教学布置任务, 小学生缺乏明确的学习目标的指引, 自然也不会过多地深入探究语文教材中的德育学习内容, 这就导致小学语文教学中的德育教学工作一直得不到有效开展, 严重阻碍立德树人教育理念在小学语文教学中的落实贯彻。

### 2 课外德育教学资源的应用缺失

要想完全有效地将立德树人教学理念落实应用于小学语文教育工作中, 单单依靠语文教材内有限的德育教学资源是难以实现的, 但是语文教材在编写过程中要考虑内容的理解程度, 同时还要考虑小学生思维能力的发展情况, 这导致很多德育教学内容都不会出现在教材中, 这样德育教学内容的缺失会影响语文教学中各项德育教学活动的有序开展, 再加上部分语文教师思想比较保守, 很少会引进课外德育教学素材, 这会使小学德育教学工作的开展受到德育教学内容单一、课外德育教学资源的应用不足等因素的影响, 导致小学

生德育学习不够深入, 难以获得实质性的发展提升, 也违背了立德树人教学理念对小学语文所提出的正面教育的要求, 难以在语文教学中落实德育为先的教育理念。

### 3 小学生的学习诉求得不到尊重

传统的小学语文教学没有考虑小学生之间的差异, 忽视了小学生对德育学习不同诉求, 在课堂教学中采取统一化的知识灌输模式, 这种教学模式导致部分基础薄弱的小学生难以跟上语文课堂中德育教学的进度, 而部分基础较好的小学生则受制于课堂教学进度太慢, 难以获得进一步的发展提升, 这样的课堂教学模式也严重违背了立德树人的初衷, 不能根据学生需求进行语文教学的思想理念。此外, 小学生也会由于受到这种不均衡的教学模式的影响, 对语文学习产生恐惧心理, 不再愿意参与语文教师所开展的各种课堂教学活动, 这进一步加大了立德树人教育理念应用的难度, 不利于立德树人思想理念对小学生发挥其教育效能。

## 二、立德树人在小学语文教学中落实的积极意义

### 1 小学生的学习诉求都能得到尊重

在立德树人教学理念的落实应用影响下, 小学语文的课堂教学会根据不同小学生的语文学习发展要求进行针对性的教学策略制定, 引导小学生更有方向性地进行语文知识的学习, 有目的地进行语文思维能力的发展, 在此过程还可以加强小学生之间的学习交流, 让小学生在语文学习过程中做到互帮互助、共同进步, 在合作学习中进一步落实小学生的学习诉求, 保证所有的小学生都能够按照自身的思维个性获得实质性的发展提升, 真正意义上落实“以生为本”的教学理念。

### 2 有利于丰富小学语文的德育教学资源。

立德树人教学理念在小学语文教学中的有效落实, 除了需要小学生深入挖掘语文教材中涉及德育方面的知识内容外, 还需要语文教师积极引进课外的德育教学素材, 辅助语文德育教学活动的开展, 既实现课堂教学内容的延伸拓展, 还能够促使小学生更加深入地对语文教材中的知识内容进行探索学习, 为课外德育教学资源的应用创设良好的条件。

### 3 可以革新小学语文教师的教学理念。

立德树人教学理念的落实给小学语文教学带来最为直观的改变就是语文教师教学理念的转变,因为语文教师的教学理念不再单单重视学生学习成绩的提升,还会重视在语文课堂教学中进行德育的工作,正视不同小学生的语文需求,这便是立德树人教学理念给小学语文教师所带来的影响,让他们的教学理念真正的做到与时俱进。

### 三、将立德树人理念在语文教学中的落实的举措

#### 1灵活运用德育教学资源,重视德育工作的开展

小学语文教师开展德育教学的内容主要来自教材,这也是小学生日常学习中接触最为频繁的知识内容,并不需要小学生花费太多时间进行额外的探讨学习,所以小学语文教师应当将语文教材中的德育内容充分利用起来,并适当地引进课外德育教学资源进行语文德育教学资源的丰富。因此,小学语文教师要对语文教材中的德育教学内容建立起客观的认识,掌握语文教材中隐藏的、适合作为德育教学内容的素材,并将这些德育教学内容充分利用起来,根据语文课堂的德育教学需求,转化为语文教学目标,把教材中的知识内容进行探索学习,为课外德育教学资源的应用创设良好的条件,这样既革新小学语文教师的教学理念,又使立德树人的教学理念得到了落实。

#### 2采取分层次的语文教学策略,尊重学生的语文学习诉求

立德树人的教育理念对小学语文中尊重小学生的个体差异做出了明确的指示,要求语文教师在开展各项教学活动时应当考虑小学生的实际需求,不能不重视小学生的课堂学习感受,要做到尊重小学生的德育学习诉求。所以小学语文教师在进行语文教学活动的的设计时,应当结合班级内不同小学生的日常表现以及作业考试的情况制定分类规则,并对小学生进行适当分层,将学习需求相近的学生归为同一层次,然后小学语文教师按照分层的结果进行不同层次的教学活动安排,以及针对性的教学素材投放等,实现以学生的学习需求对各项教学活动的设计进行导向,确保所有的小学生都能够获得实质性的发展提升。此外,语文教师在进行分层教学时,还可以让小学生组建语文学习互助小组,在语文学习过程中互相帮助,借此加强学生之间语文学习中的沟通交流,避免由于分层教学活动的开展而导致小学生之间的学习交流减少,得不偿失。

#### 3构建生活化的语文课堂教学情境,引导小学生参与

社会实践活动在语文教学中非常重要,能培养德育还能加强学生对生活的认识,让小学生从生活实际中再一次对所掌握的德育内容进行深度学习,巩固学习成果的同时进行再次的发展提升,加深小学生的感悟体会,同时也通过与实际生活的联系丰富语文德育教学资源,落实课外德育教学小

学语文教材中弘扬中华民族传统美德的故事,都是进行立德树人教育的良好素材,同时语文学习是对学生进行“人文教育”的最佳途径,对学生的思想发展以及文化熏陶有着较为积极的作用。以上各种因素的存在都为小学语文教学中进行立德树人理念的落实创设了较为有利的条件,再加上小学语文在教学活动安排调整上也较为便捷,所以在小学语文教学中进行立德树人理念的渗透势在必行。但是在传统的小学语文教学中,教学理念的滞后、各种教学活动安排的欠缺等客观因素的限制,导致立德树人理念在小学语文中的落实受到影响,相关教学活动的落实一直得不到开展,小学语文课堂教学效率也因此大大降低,难以满足现代教育理念对小学语文课堂的教学要求。因此,要想落实立德树人理念的应用,相关教学举措的改革创新就显得十分必要

#### 4建设客观合理的语文学习评价机制,灵活机动地进行教学策略的调整

小学生是独立成长的个体,在学习过程中会遇到各种问题,需要教师在适当的时候提供一些必要的教学指导,帮助小学生及时解决在学习过程中所遇到的各种问题。同时,教师在进行教学指导时所获取的信息也便于自身及时地进行相关教学活动安排调整,进而达到更好地根据学生的德育学习诉求开展语文德育教学活动的目的,小学语文教师可从评价机制的构建入手,通过课前、课上以及课后三个方面进行评价机制的构建,课前教学评价机制可以为小学生阐明自身的学习诉求提供一个良好的平台,课上所应用的当面点评学生互评等评价活动可以方便教师及时了解小学生的课堂学习情况,课后教师可以根据课堂教学成效的反馈,进行课堂教学活动的一个调整,达到立德树人的教学理念。

总的来说,立德树人是现代教育理念对小学语文教学提出的全新教学要求,小学语文教师应当积极开展各种教学活动促进立德树人教学理念的落实,并通过德育教学等内容的挖掘和个性化的教学指导策略,还有全方面综合全面评价机制的构建落实德育教学,促进语文教学与小学生语文学习需求的完美结合,确保立德树人教学理念能够落实到位。

#### 参考文献

- [1] 马天骄. 语文教学渗透德育 巧妙落实“立德树人”——小学语文教学德育的渗透策略[J]. 新课程, 2017(43): 236.
- [2] 张爱民. 小学语文课堂应落实“立德树人”[J]. 人文之友, 2018(01): 283.
- [3] 周华军. 立德树人——谈如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 课外语文, 2019(25): 195-196.