

# 浅谈小学数学思维能力的培养

樊晶

南昌市朝阳小学

**[摘要]**随着目前新课程标准改革工作的不断推进,小学阶段的数学教师也应该在各种基础任务完成的基础之上,给学生们带来更加优秀的数学思维能力培养,给学生未来难度更高的数学知识学习打下一个更加坚实的基础。教师可以从自己的教学经验出发进行各种优秀教学建议的总结,其中包含多媒体教学技术的应用等等,让学生们的知识学习积极性获得更加显著的培养,创设出一个优秀的课题教学情境,给学生们带来优秀独立思考能力的培养,利用更加优秀的小组教学模式给学生们带来优秀的合作学习意识培养,保证学生们在未来的数学知识学习生涯当中可以获得更加长远的未来发展,让小学数学教学课堂展现出优秀的参考性意见,提高学生们的数学综合素养。

**[关键词]**小学数学;思维能力;教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1122

目前小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师培养学生们的数学思维能力不仅可以让学生们的数学学习积极性获得更加全面的激发,同时也可以让数学教学难度出现降低的同时,给数学课堂教学效率带来更加明显的提升,帮助学生们进行更加深入的数学知识理解的同时,强化学生们的数学能力。所以小学数学教师也应该从目前课堂教学的实际情况出发进行更加科学、高效的课堂教学模式建立,从学生的学习兴趣以及学习基础出发,在更短的时间当中让小学阶段的学生们获得更加显著的思维能力培养,不要让学生们在小学阶段的数学知识学习生涯中无法获得长远的未来发展。

## 一、培养小学阶段学生思维能力所拥有的重要性

小学阶段学生们的数学学习能力一直都被家庭教育环境、个人素质以及各种不同的外界因素所影响,很多学习能力比较优秀的学生都可以更加迅速地完成任务,并且也可以让学生们更加迅速地进行各种数学知识内容的理解。但是对于一些数学学习能力比较差的学生们来说,因为学生们的思维相对来说非常的混乱,无法有效地连接到一起,所以他们会开始非常抗拒数学知识内容的学习,针对这样的教学实际情况,教师就应该在每天的数学课堂教学活动之中,给学生们思维能力培养带来更加充分的关注,帮助学生们掌握更加丰富的数学知识内容,学会各种优秀的数学技巧,保证学生们在小学阶段的数学教学课堂之中获得更加长远的未来发展。首先数学课堂教学不仅仅是简单的知识内容灌输,而是应该从学生们在课堂教学开展过程中的动态化表现出,给学生们带来更加优秀的综合素养培养,所以通过培养学生们的思维能力,教师可以帮助学生们对于数学知识内容产生更加深入的理解,避免学生们在进行数学知识学习的过程中出现一直死记硬背数学知识内容的不良学习习惯。其次小学阶段的数学教学开展过程中,教师应该将判断真假的方式传授给学生们,教师可以在每天的课堂教学活动之中帮助学生们养成优秀的质疑能力和质疑习惯,让学生们将属于自己的独特观点更加勇敢、主动地表达出来。最后数学思维能力的培养对于学生们综合素养水平的提高来说也有着非常明显的帮助,一方面可以让学生们的发散

性思维和推理思维获得有效锻炼,另一方面也可以帮助学生掌握更加高效、科学知识总结方式,给学生们带来更加高质量的数学学习体验。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中培养学生思维能力的策略

(一)通过多媒体教学技术提高学生们的知识学习积极性

因为小学阶段的学生们生活经验不够丰富,所以他们的形象思维能力水平要远远地高于自己的抽象思维能力水平,教师应该找到一些可以连接学生们抽象思维以及形象思维的方法,在激发学生数学知识学习兴趣的过程中,达成培养学生们思维能力的主要目标。通过在数学课堂教学开展过程中进行各种多媒体教学技术的引入,教师也可以让各种抽象的数学知识内容得到更加具象化的处理,帮助学生们从一个直观的角度出发了解数学知识内容的学习方法。例如教师在引导学生学习 $9+?=?$ 这个加法问题的时候,教师就可以使用多媒体教学的方式,进行各种实物图片的展示,等到学生们熟练地掌握 $9+?=?$ 之后,教师就可以带领学生们去分解第二个数字,这样一来就可以让学生们的数学学习难度获得更加明显的下降,给学生们创新意识带来更加显著的培养,满足学生们的数学学习需求。小学阶段的数学课堂教学开展过程中,目前的教材内容之中有很多抽象的知识内容,教师通过在课堂教学开展过程中进行各种多媒体教学课件的应用,可以让学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来。另外在多媒体教学技术的帮助之下,学生们也可以拥有更加丰富的展示自己的机会,帮助学生们养成更加优秀的逻辑思维能力。

(二)通过教学情境的创设给学生带来独立思考能力的培养

自主学习能力的培养指的是让学生们在没有教师的监督之下,也可以让学生们更加积极主动地参与数学知识学习活动当中,通过实践、观察、测量以及演算等不同的方式,帮助学生们学习各种全新的数学知识内容。我们都知道问题的发现是培养学生们思维能力的基础条件之一,但是因为问题

的发现需要建立在学生们丰富的学习经验基础上面，所以对于小学阶段的学生们来说，数学知识的学习有着非常明显的难度，教师应该从学生们的日常生活出发，在课堂教学开展的孤鸿层中，利用更加富有趣味性的教学研究活动，引导学生们开展条理更加清晰，并且依据性更强的思考。例如教师在引导学生们学习长方形和正方形的认知这部分知识内容的时候，教师就可以在开展课堂教学的过程中设置这样的问题，并让学生们使用分组的方式来进行知识的探究。第一个问题就是让学生们说一说教材当中所给出的图形都是什么图形，他们有几条边和几个角，并让学生们使用三角板来进行这两个图形之间的角有着什么样的不同。第二个问题就是让学生们去思考长方形和正方形之间存在的区别和相同点，在这两个问题的引导之下，学生们就会更加积极主动地参与小组讨论活动之中，在集体氛围之中给学生们带来更加明显的质疑精神激发，从而给学生的思维能力带来更加有效的培养，满足课堂教学开展过程中的主要教学目标。

（三）通过小组教学模式的应用培养学生们的合作学习意识

通过丰富的课堂教学实践之后我们可以发现，小学数学课堂教学开展过程中小组教学模式的应用，可以让教师和学生以及学生和学生之间进行更加积极高效的沟通交流，教师在将学生们分成合理的学习小组之后，就可以选择一些针对性更强的数学题目，引导学生们在小组合作学习的过程中将自己的想法更加勇敢地表达出来，让学生们在密切的合作交流阶段，获得更加优秀的思维能力培养，另外教师也可以让学生们在学习小组之中互相评价，并且说一说自己对于这节课数学教学的意见以及看法，这样一来就可以让学生们的想法互相碰撞，产生更加丰富的知识学习灵感。

（四）通过课堂练习活动的设计给学生带来优秀的思维能力发展

为了让课堂教学开展的过程中，达成更加优秀的思维能力培养目标，教师应该在开展数学课堂教学的过程中进行各种趣味性更强的练习活动设计，教师一方面可以从学生们的兴趣爱好出发进行真实地解决问题情境创设，另一方面教师也可以从不同的角度出发，带领学生们进行数学知识内容的理解，这样一来就可以在锻炼学生们知识总结能力以及概括能力的同时，让学生们更加积极主动的沟通交流，将自己的想法表达出来。

（五）给学生们的思维动机带来更加明显的激发

每一个学生都拥有隐藏的思维能力，合理的挖掘方式非常考验教师的教学能力，激发学生们的思维动机是挖掘学生们思维能力的主要环节，也是给学生带来思维能力培养的重中之重。教师应该思考如何才能让学生们的思维动机获得有效激发，教师可以从学生们的年龄特征、认知水平以及知识储备出发，结合学生们的心理特征，将教材当中的各种知

识因素挖掘出来，从学生们实际生活当中的需求出发，在开展教学的过程中发挥教学主导作用，让学生们看到知识所拥有的真正价值，给学生们带来更加强烈的思维动机。例如教师在引导学生们学习按比例分配这部分数学知识的时候，教师就可以让学生们先理解按比例的定义，也就是在平均分配不合理的情况下，就出现了按比例分配这种全新的分配方式，教师可以利用这样的问题来引导学生们进行学习：现在有四个人要吃同一个蛋糕，如果使用比例分配的方式，那么每一个人占据了这一个蛋糕多少的比例？学生们这个时候就可以明白按比例分的基础含义，从而让学生们去进行各种合理的分配方法探究，将学生们的思维动机更加明显的激发出来。这样的课堂教学设计方式不仅让知识来源于生活的思想得到更加有效的渗透，同时也可以让学生们明白知识学习的最终目标就是解决实际生活当中的各种问题，将学生们的知识学习动机更加显著的激发出来，这样一来学生们自然就会积极主动地投入知识学习里面。

（六）梳理学生们的思维脉络

思维培养并不能急于求成，而是应该注重循序渐进的培养方式，日常的课堂教学开展过程中，对于任何的问题，都应该从原本的知识基础出发，考虑和他们有所联系的知识内容，思维脉络的梳理重点就是让学生们找到思维的出发点和转折点，保证数学知识内容可以做到环环相扣。如果出发点不符合学生们的认知水平和思维特征，那么学生们就无法有效地解决问题，也无法让学生们的思维脉络得到更加有效地开展。例如教师在引导学生们学习按比例分配得到时候，就可以让学生们从自己的平均分知识当成基础，让学生们的思维更加自然地进入到按比例分配当中，让学生们的思维流程开展更加的顺利，避免学生们的思维出现卡壳的情况，教师也应该注重利用更加有效的疏导方式，给学生们带来更加优秀的思维发展。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，思维能力的培养方法有很多种，教师在开展课堂教学的过程中一定要从已有的各种条件出发，进行创造性更强的教学变通，在开展小学数学课堂教学的过程中，有目标并且有计划的给学生们带来思维能力的培养，这样一来就可以构建出更加高质量的小学数学教学课堂，让学生们的综合素养获得更加全面的培养，满足学生们的数学知识学习需求，保证学生们可以在思维能力培养的基础之上，循序渐进的获得数学综合素养的提升，构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂。

参考文献：

[1]徐焕军.浅谈小学数学思维能力的培养[J].中外交流,2017(39):189.

[2]徐迎春.浅谈小学数学思维能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(11):268.