

提高小学数学课堂提问有效性的策略分析

董乐

吉林省长春市宽城区合隆镇实验小学

【摘要】提问作为小学数学课堂教学中极为重要的一项教学活动，在很多时候都决定着课堂的教学质量。这也使得如何提高课堂提问的有效性，也成了小学数学教师执教生涯的重点所在。本文首先针对当前小学数学课堂提问存在的问题进行了分析，再结合本人的一些思考与经验，探讨了提高小学数学课堂提问有效性的策略。

【关键词】小学数学；课堂提问；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.252

一、小学数学课堂提问存在的主要问题

由于受到传统教学理念与思想的干扰，不少教师虽然在教学中经常应用提问这种教育手段，但是其还是存在的问题。而这些问题主要集中在提问设计、提问节奏以及提问形式方面。

首先，在提问设计上，从最为基本的角度来说，提问应当是围绕实际教学内容与学生实际认知能力基础上进行设计的，同时问题的提出也要带动学生思维方面的发散，引导学生进行探究。^[1]但部分教师并没有考虑这方面的设计，其问题的提出大多围绕粗浅的知识、概念总结方面的，并没有从更深层的角度来思考问题。此外，由于缺少对学生主体性的关注，教师在提问设计中有着一定的盲目性与随意性，学生不仅无法在提问中获得有效的提升，也会因为疲于思考这些浅薄的问题，产生一定的学习焦虑。

其次，在提问节奏方面，当前部分教师认为课堂时间有限，为了完成既定的教学任务，会加快提问的节奏。通常在提问的两分钟内就让学生来回答问题，甚至一些时候下不到一分钟就让学生来回答问题。^[2]这种快节奏的提问形式，让学生缺少了必要的思考实践与空间，更不能对知识进行深入的探究。并且当学生无法得出教师想要的答案时，教师还会迫不及待的说出提问答案，这种提问节奏让学生始终处于一种较为被动的境地，也让部分学生容易形成懒于思考的习惯，进而影响学生实际的能力发展。

最后，在提问形式方面，提问形式单一是最为主要的问题之一。在平时的课堂上，部分教师并没有对问题展现、互动等方面进行探讨，大多是以“教师口头提问、学生举手回答”的形式来进行。此外还有部分教师将提问当做是一种乘法手段，即面对学生走神、开小差时，会提出问题让改名生回答，当学生回答存在错误或是无法作出有效回答时，教师就会给予批评，这个过程也让学生对问题产生畏惧、抵触等情绪。

二、提高小学数学课堂提问有效性的策略

从实际角度来说，面对上述提出的小学数学课堂提问问

题，笔者认为这些问题其存在一定的联系性的，比如说在提问设计之初就缺乏有效设计，其提问形式、节奏就自然无法把控。再比如说提问形式的单一，也与教师对于提问价值、作用的认识浅薄有着密切的联系，所以在解决这些问题的过程中，教师就必须从提问的整体流程的角度出发，教师不仅要在提问中避免这些问题的出现，更要围绕如何“提高”提问有效性来进行思考，这样才能最终实现目的。^[3]

(一) 明确课堂提问问题的设计原则，保障提问的有效性

做好课堂提问的设计工作，是提高小学数学课堂提问有效性的关键所在，在这个过程中，教师要明确好提问设计的有效原则，把控好问题的走向与对学生思维的促进作用。结合实际现状来看，小学数学教师要重视以下几个方面。

首先是合理性原则。小学数学的问题设计，应当是具有有一定难度与复杂行特征，但是这里的难度与复杂，是围绕学生的实际认知开展的，教师要把握好其中的“度”，不能过于简单也不能过于复杂，要契合学生的还涉及水平，他们才能够在思考中拓展其自身的思维，展现提问的价值与作用。

其次，目的性原则。目的性原则主要体现在提问的内容与方向上，最为小学数学课堂教学手段之一，提问是有着较多的作用发挥，不管是带动课堂氛围，实现教学导入或是激发学生的思维能力，教师要依托其作用的不同，明确提问的目的。不仅如此，目的性原则还带有为学学生指明思考方向的内涵，教师应当精确内容设计，让学生在数学学习中获得长足的发展。^[4]

最后，开放性原则。开放性原则，主要体现在问题提问在拓展学生思维空间，发展其创新意识与求异思维上的作用。学生不同的生活背景也使得其思维能力有着明显的差异，教师不仅要从开放性的角度，去保障不同能力学生的发展，更要让每一位学生都能在提问中有所收获，通过创新、求异让学生获得个性化的成长。

(二) 结合学生思维特征，挑选合适的提问方式

在提问方式方面，我们教师应当做好充分的反思工作，

这其中首要关注的就是结合学生的思维特征来进行提问。

比如说,小学生是以直观、形象思维认知为主,所以在提问方式上,教师要做好问题的直观化处理。如,在学习“圆锥体积”的相关知识教学中,引导学生了解圆锥体积与圆柱体积的关系是极为重要的,这也是引导学生了解圆锥体积数理的关键步骤。而这些知识具有较强的抽象性与逻辑性,更需要我们教师在知识的直观化上做好相关铺垫。^[5]对此,我们教师可以设置一个这样的提问过程。

首先,教师可以为学生准备若干个空心的圆柱、圆锥模型,以及相关测量道具,如电子秤、量杯等。并引导学生对这些模型进行观察与操作,如将沙子或是纯净水灌入到两个模型中,并让学生对其中的媒介进行测量。其次,在学生参与操作后,教师就可以提出一个这样的问题组。“倒入两个模型的水含量是多少呢?他们之间有什么关系呢?如果水的容积与他们的体积是相等的?那么圆柱体积与圆锥体积又是什么关系呢?我们之前已经学过圆柱体的体积计算公式,那么结合刚才测试所得的两者关系,圆锥的体积公式又是什么呢?”通过这个问题组的引导,学生不仅实现对实际操作由浅入深的认识,他们自然也能得到圆锥的体积计算公式。同时,由于这是问题组的形式,学生个体在探究中难免会出现阻碍,所以教师还可以就爱你个小组合作的形式引入到在这个过程中,通过小组合作来完成对问题组的解答,这样更有助于学生对问题的深入探究,通过相互交流,更能碰撞出思维的火花,最大化的发挥提问的价值与作用。

此外相较于常规的“教师问、学生答”的模式,教师还可以发挥学生在这个过程中的主体性,让学生成为提问的主体,这样也有益于课堂的整体氛围。比如,在教学“100以内加减法”这部分知识的时候,为了巩固学生的数学认知,提高课堂的教学质量,笔者可以在课上组织简单的相互提问小游戏。笔者随机点击一位学生,提出一个算式,要求该学生马上计算出答案,当学生回答正确的时候,该学生就拥有了下一次的提问权。他可以随机抽点一位同学,并且提出一个新的100以内的加减法算式,要求下一位同学进行计算。这种接龙式的提问是学生自主驱动的,本质上和笔者的教学没有太强的关联,学生在这种提问方式的影响下,能够感受到学习的快乐,不仅有助于提高学生的学习兴趣,还能够完善课堂提问的方式,让学生沉浸在互相提问的氛围之中,更好地理解100以内的加减法以及练习100以内加减法的相关题目。

(三) 尊重学生的个体差异性,优化提问效果

学生个体之间的差异性客观存在的,这也使得他们在学习能力和学习需求上有着较大的不同。但在传统小学数学

课堂教学中,教师却很少会考虑到这一点,多是采取统一的数学问题和提问方式,导致学生个性化和多样化的学习需求难以得到满足。为此,在实施提问教学法时,教师必须要充分考虑到学生的个体差异性。

在这个过程中,教师首先要了解到班级内学生基本学习情况,在进行单人提问的过程中,教师应当充分认识到这名学生的实际情况,把控好提问的节奏。如,针对学困生而言,教师要给予这些学生回答提供一定的时间与空间,并保持一定的耐心,在学生进行回答中依托学生的思维轨迹来进行引导。特别是在学生回答出现错误后,教师也不应第一时间给予批评,而是秉持允许学生出错的心态,来进行引领。比如在小数乘法教学中,学生在计算 4.2×3.7 中得到的答案为155.4,针对这个状况笔者先让学生阐述了自己计算的过程。而这位学生则回答:小数的计算应该要保证小数点对齐,这是老师之前在小数加减法时说过的。对于这种状况,笔者又结合他们的思维轨迹进行了一定的引导。并提出,小数乘小数可以在一定情况下将小数点对齐的,但是如果过计算的是 4.2×3.72 又或是 0.42×0.3 的时候,那该怎么对齐呢?于是我向学生讲授了正确的小数乘以小数的思路。由于大部分学生都出现了错误,他们对于我讲课的内容也格外注意。

结束语

综上所述,在小学数学课堂教学中,合理应用提问,不仅可以激活学生思维,而且也可以让学生的学科素养得到有效发展。因此,小学数学教师应加强对提问教学的重视和研究,同时就当前小学数学提问教学中存在的不足及影响因素进行具体分析,根据数学学科特征、学生思维特征、学生学习需求等要素,不断优化课堂提问内容和提问方式,提升学生思考和回答问题的积极性,进而将提问教学的优势充分体现出来,让学生得以更好地发展。

参考文献

- [1] 邓小华. 问出精彩, 构建小学数学有效性课堂[J]. 学周刊, 2019(10): 100.
- [2] 许健, 许乃文. 小学数学中学生课堂提问有效性提升策略分析[J]. 天津教育, 2019(36): 32-33.
- [3] 唐龙建, 王丽华. 新时期小学数学课堂有效性的提高策略探讨[J]. 才智, 2016(18): 119.
- [4] 郭育贵. 刍议小学数学中高段课堂提问有效性策略[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(06): 79+81.
- [5] 刘开泉. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的策略方法[J]. 课程教育研究, 2016(17): 132-133.