

让分层教学实现小学生数学个性化发展

钟燕

江西省赣州市信丰县第九小学

[摘要]伴随着新课程的改革,越来越多的教师寻求提高课程的效率。而数学是困扰学生们的科目,在小学数学采用分层教学是一种较为新颖的教学方法,其根据个体差异将学生分成不同程度,设定出不同阶段的学习目标,是一种基于学生特点的教学方法,可以有效地减少学生学习基础数学遇到的学习困难,使学生得到更加全面均衡的发展。因此,本文结合作者实际教学经验,从提高课堂效率、提升学习能力、提高思维能力的三方面入手,分析小学数学中分层教学的有效策略。

[关键词]小学数学; 分层教学; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.871

现在的小学生仍处于逻辑性不强的发展年龄,接受的教育思维比较单一。小学数学教育对绝大多数小学生老师来说无疑也是一个重要挑战。过去,有人说教学应该注重以学生能力素质为基础,现在看来这种教学评价模式依然可以被应用。学生之间的智力水平并不相同。因此,利用这种分层教学方法可以帮助小学教师提升教学效率和能力。提升学生们的数学思维能力

一、分层制作导学案,提高课堂效率

预科教学在小学阶段的教学体系中起着重要作用。做好课前预习可以在短期内提高学生们的自主学习能力,还可以提高教师讲授知识的效率和学生本身对预科课程概念的基本理解。学生须对下一节课时的一些内容知识有一种程度的了解,因此,当教师在课堂上再次讲到的这些知识时,就是“二次记忆”了。通过采用这种练习方式,数学知识能被学生以更加深刻更易理解的方式记住。通过有效的课前预习,学生也可以通过逐步学习提高其大脑的学习效率和思维能力,随着时间的推移,学生理解的知识内容会记得越来越扎实。这就符合当代学生发展的认知思维活动,可以切实优化学生的数学学习成果和思维能力例如,在教学“对称、平移和旋转”这一知识时,对于数学成绩稍好的学生,教师可以重点培养学生敏捷的空间思维,而相反对于数学成绩略差的学生,可以尝试先系统地掌握概念性知识。“对称、平移和旋转”一章中包含了轴对称、旋转变换等知识,这些变换形式相对复杂,空间想象力是不可或缺的。因此,教师在讲解知识时应注意和培养学生天马行空的想象力,让学生在脑中提前建立一个概念。当知识被老师在课上又一次讲解时,数学知识也能被学生更加深刻的理解。这可以显著提高课程的有效性。

二、进行分层提问,提高学习能力

教师在上课时注重不同问题的提问,对于不同层次的学生,提问方式的复杂困难程度注重点应各有所不同。检查一个学生是否认真上课听讲的重要方法是进行课堂提问。上课时提问也能提高学生们的课堂注意力。教师在上课时就多向不同水平的学生提问,而不是只问某一个水平的问题。在上课时提出不同问题有助于学生更好地保留知识。例如,在讲解“长方体与正方体”这一知识时,教师还要注意根据个人掌握情况之不同分别提出具有针对性的问题,其每次的提问要求做到有所不同。由于这一节涉及的内容较多,如长

方体面积和长方体的空间特性、长方体和正方体的面积公式以及正方体的体积公式。因此,教师应注意考虑向学生分别提出具有不同层次难度的问题。相对教师群体来说,成绩水平稍差的学生。教师一般可以考虑提出有关基础公式的问题。对于有一定数学基础的学生,教师还可以根据一些问题情境来提出一些有针对性的问题。教师既可以强化知识,又能提高学生应用数学知识解决问题的能力。

三、课后思考进行分层,提高思维能力

布置课后作业是衡量一个学生在课堂上学习效果和效率的一个重要标准。教师可以注意通过布置不同层次的作业来帮助检验学生在应用上是否有达到良好的学习效果。在布置作业时,教师应根据不同学生的数学水平和思维能力,布置有不同类型和适当数量的家庭作业。对于基础相对扎实的学生,教师应考虑将作业难度适当提高。布置能够提升学生数学思维能力的课堂作业。而同时对于数学基础相对薄弱,数学思维能力水平较差的学生,教师可以布置基本的家庭作业,帮助学生获得基础知识,从而迅速提高学生整体的数学思维能力和数学成绩。

例如,在讲解“圆柱和圆锥”这一知识时,教师要重点针对不同层次的学生布置具有针对性的题目。对于数学基础比较扎实的学生,教师则可以结合具体情况布置学生一些稍微复杂的体积计算,这样能够提高学生的数学思维水平和空间想象力。而对于数学基础相对薄弱的学生,数学公式定理是这部分学生最应掌握的。教师通过对不同学生进行分层教学,使学生更有效率地掌握所学知识点,并且能够优化学生的数学思维能力和数学成绩。因此,教师要适当地通过分层作业帮助不同基础的学生掌握知识,进一步巩固学生的学习效果,帮助学生更好的学习相应数学知识

综上所述,小学数学对学生来说仍是一个具有挑战性的科目,教师可以通过分层教学来提高学生的学习效率,充分利用教材,发展学生的数学思维,为学生的长远发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李静.如何提高小学数学分层教学有效性[J].读写算,2019(32):77-78.
- [2]王娟.小学数学分层教学课堂实践探究[J].读写算,2019(32):173-174.