

高职会计课程信息化教学设计与实践

王淑丹 武筱雨

河南水利与环境职业学院

[摘要] 信息化教学是教师使用信息化的手段去进行教学,开展新的教学资源,去满足教学的需要,从而提高教学质量。本文主要研究高职院校使用信息化教学在会计当中的具体运用,及存在的一些问题,主要从会计的理论课,实践课等课程进行信息化教学设计。通过对高职会计的教学资源,信息化的教学设备的投入,还有就是树立教师的教学模范,通过去分享信息化的教学手段等方式,提高高职院校会计专业的教学质量,培养新型的会计人才。

[关键词] 高职; 会计; 信息化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.750

一、引言

信息化教学,主要是使用现代的信息技术,通过开发新的教学资源,去优化我们的教学过程,提高教学的质量,满足教学要求,去逐渐地适应信息化的教学需要。在使用信息化教学的过程中,教师主要是引导作用,要以学生为中心,教师主要是去创设一些情景,发挥学生的创造力、主动性以及积极性,使学生养成良好的习惯,主动地去解决问题,学以致用,理论联系实际。近年来,关于信息化教学的比赛在各个省份越来越多的举办,全国信息化教学大赛也是每年都在举办,说明信息化教学国家也越来越重视。教师在教学过程中充分的运用微课、投影、网络互动等各种形式进行教学,丰富了课堂的形式,学生的积极性越来越高,主动动手解决问题,获取知识,提高了课堂的效率。这也促使更多的学校去使用信息化教学,高职院校的教师对于信息化教学的手段更加熟悉,在课堂上使用微课、慕课等形式来丰富自己的课堂教学。在课堂上使用信息化教学使得教师的教学手段发生了很大的变化,有的高职院校也将信息化的教学手段作为评价老师教学的质量之一。所以,本文在研究信息化教学手段在高职院校当中的应用,以及教师如何使用信息化教学来提高会计的教学质量,不断地提高学生的积极性、主动性与创造性,提高教学的效率,满足实际的教学要求,培养新型的会计人才。

二、信息化教学手段在高职会计教学中存在的问题

(一) 信息化教学设计流于形式

高职院校在培养会计专业学生的自主学习能力时,教师在教学过程只布置一些简单的教学任务,对于学生不做具体的要求,对于学生的完成情况也没有及时进行检查。并且有些任务流于层面,没有体现真正的教学效果,无法满足学生的学习需要,任务对于学生没有针对性,高估了学生自主学习的能力,忽略了高职院校学生之间的差异。有的课堂虽然采用了信息化教学,但是只是采用了信息化教学的形式,没有去领略其真正的内涵,知识为了信息化而信息化,简单的采用视频、动画、线上教学的模式。只重视质量而忽略了质量,没有体现信息化教学的真正目的及涵义,也没有针对学生的具体情况进行相应的调整。对于信息化的使用,高职

院校在应用的时候要结合学生的自身特点和实际情况,有针对性地去实施信息化形式,不要为了信息化而信息化。使用信息化的目的还是为了提高学生的学习能力,变被动学习为主动学习,让学生养成自主学习的好习惯,提升自身的竞争能力。

(二) 过于注重信息化教学手段的使用,忽略教学目标的达成

目前,很多的高职院校在教学过程中都采用了信息化教学,信息化教学得到了很多老师的认可。并且高职院校也建设了自己的精品课堂和相应的资源库,以此鼓励教师使用这些资源进行教学。教师在授课时,也使用了相应的资源,但是只是流于形式,没有真正地领悟到信息化的含义,只注重信息化教学手段的使用。同时,学校也和企业合作,共同开发课程资源库,老师使用“蓝墨云”“职教云”等APP教学软件。各种的信息化教学手段让众多教师应接不暇,不少教师为了体现信息化教学,很多手段都使用上,课堂上也成了展示信息化技术的演示场地,从而忽略了教学目标。教师使用信息化教学的目的主要是使教学目标达成的同时,丰富课堂的形式。但是教师在教学过程中过于注重信息化的教学手段,为了信息化而信息化,忽略了教学目标的达成,形成了本末倒置的现象。

(三) 信息化课堂教学实施变样

信息化教学设计的不使用和课堂教学有着一定的出入,主要体现在参赛教师在设计信息化教学的过程中只是为了迎合比赛的要求,站在比赛的角度上,对于信息化资源的使用和信息化手段的选择没有进行筛选。只是使用信息化手段,使得比赛作品和实际教学产生了一定的偏差,当然参赛教师选用的信息化资源在课堂中也是无法完成的。产生的原因主要是参赛的作品是为了比赛设计的,在实际的教学过程中很难去达到,有些信息化手段不能满足实际教学的需要,从而导致课堂效果不佳,学生的主体性和主动性也没有得到充分的发挥。信息化教学设计主要是利用系统的方法,对教学内容进行整合,以学为中心,更多的利用现代化的信息进行,更加合理的安排去展示信息化教学的成果。但是信息化教学设计和真正在课堂中的应用也有一定的差别,产生的原

因是信息化教学设计更多是针对比赛而设计, 课堂教学不容易实施, 从而导致信息化课堂教学实施的多样。

(四) 教育教学方法枯燥落后

目前, 多数的高职院校会计专业仍采用先进行理论课教学, 后开设模拟实训课的传统教学方法。本来会计专业理论课相对来说比较抽象, 学生难以理解, 容易产生厌学情绪, 学生对于一些抽象的会计语言不能理解也导致学生上课不能集中注意, 继而上课不听讲。而部分教师仍采用重理论、轻实践、满堂灌这种枯燥的教育教学方法, 教学效率低下, 难以保证课堂的教学质量, 也会导致毕业生难以胜任市场对人才的要求。

三、提升高职会计课程信息化教学效果对策

(一) 加强高职院校信息化基础设施建设

高职院校的领导要充分认识到信息技术对教育事业的革命性影响, 并不断加大对教育力度的投入, 加快信息化教学的建设。开发学校内部的信息化教学平台, 采用校企合作的方式共同构建信息化平台, 为教师创造充分的条件。教师在授课的同时, 可以充分利用平台上的教学资源, 拓展知识面, 丰富课堂教学内容。高职院校也可以建设会计仿真的实训基地, 给学生提供真实的模拟环境, 学生通过平台可以自己完成任务, 当然在平台当中师生可以进行有效沟通, 不断提升教师的教学水平, 提高教学质量, 真正使信息化教学发挥优势。高职院校信息化设施的建设提供的资源不仅可以满足教师教学的需要, 同时学生在课下也可以进入平台进行学习, 及时复习, 不懂的问题可以在平台进行沟通交流, 提高教学的效率。推进高职院校会计专业信息化的教学, 可以提高学生自主学习的积极性, 满足职业教育多样化的信息需求, 促进高职院校会计专业的不断发展, 培养信息化的会计人才。

(二) 树立教学模范, 分享信息化教学手段

随着信息化教学方式的不断发展, 高职院校的教师要改变之前的观念, 要认识到在会计专业的教学过程中使用信息化教学成了一种发展趋势。在教学当中要不断融入信息化的内容和手段, 可以采用动画、游戏等手段丰富课堂的趣味性, 但使用信息化的主要目的还是要以教学为主。传统的教学模式已经不能满足教学的需要, 要加入新的内容, 运用信息化的手段使课堂更加有趣, 充满趣味性, 增加学生的学习兴趣 and 积极性。所以, 一方面, 高职院校要加强对会计专业教师的培训, 给教师普及信息化的信息, 传递信息化的观念以及信息化教学的手段和方法, 估计教师在教学过程中使用信息化教学。另一方面, 会计专业教师可以建立信息化的教学团队, 团队中教师分享信息化教学的手段和新的体会, 共同促进高职院校会计专业的发展。通过对教师的培训以及组建信息化的教学团队, 使教师逐渐认识到信息化教学在课

程中的重要性, 在之后的课堂中注意使用信息化的手段, 使信息化教学成为主要的教学手段, 梳理教学模范。

(三) 提升高职教师会计课程信息化教学能力

高职院校会计教师要关注先进的教育理念, 不断地学习信息化的教学方法, 通过学习可以将信息化教学有效地运用到教学当中, 达到学以致用目的。除了日常的教学以外, 教师还可以参加全国职业院校信息化教学大赛或教学能力比赛, 不断总结经验。也可以参加培训, 听取专家的经验 and 教学方法, 快速提升高职教师会计课程的信息化教学设计和信息技术应用能力。学校的现代信息技术中心要重点加强教师的媒体制作能力、资源设计能力、设备操控能力、重构教室能力的培训力度, 促进教师专业化发展, 不断创新教学内容, 推进信息技术与会计专业课程的融合。学校可以组建由获得信息化教学大赛或教学能力大赛省级以上奖项的教师组成信息化教学指导委员会, 对会计课程教师进行信息化教学设计的指导, 分享经验, 不断提高会计课程的信息化水平, 让信息化教学成为教学的常态, 不断实现以信息化促进会计人才培养模式改革与创新。

(四) 改革创新教学方法

教法改革不只是简单的教学方式的转变, 而是需要研究学习技术技能的知识结构和规律, 思考不同学科教学内容的选取、整合、呈现以及传递的途径使之与产业需求对接, 推动交叉学科融合, 构建符合时代和学生根本需求的教学体系。高校首先应充分利用先进信息手段, 依托慕课、微课等智慧平台引入优质资源, 实现线上线下教学的优势互补、高效结合; 其次, 依托计算机、人文社科等学科, 促进信息、管理、会计等学科知识的高效融合, 培养高应用型、复合型甚至国际化的财务会计人才。

四、结束语

信息化教学在会计教学课堂得到了很好的应用, 学生学习的积极性、主动性很高, 通过相应的教学平台, 教师与学生沟通无障碍, 可以及时了解学生的动态。课堂上运用微课、视频、仿真实训平台、精品资源课程等多种信息化资源与手段, 将抽象内容具体化, 枯燥内容生动化, 激发学习兴趣, 学生主动学习。在教学过程中, 教师是主导, 学生是主体, 培养学生自主学习的能力, 通过真实的会计案例, 使学生置身于真实案例当中, 激发学生的能力, 满足基本教学的前提下, 培养信息化的会计人才。

参考文献

- [1] 教育部. 教育信息化2.0行动计划[Z], 2018-4-13.
- [2] 孔云. “互联网+”时代信息化手段在会计教学中的应用[J], 时代教育, 2018(10): 71.
- [3] 奎君. 信息化教学手段在高校会计专业课教学中的有效应用探究[J], 纳税, 2018(19): 60.