

探讨项目式学习在小学语文识字教学中的运用

朱云霞

青岛市崂山区姜哥庄小学

【摘要】“项目式学习”策略满足了语文教学发展要求，针对学生的学习习惯、学习态度和学习能力的建设起到了指引的作用。语文核心素养指出，通过选定合适的项目主题，能够促进教学的现实意义。在低年级所开展的识字教学过程中，教师可有效融合项目式学习的教学形式；教师要依据学段目标、学科核心等教育本质问题，探究单元主题项目，细化课堂任务学习。引导学生在识字课堂教学中通过调查、观察、探究等综合项目的开发，提升对文字架构的理解，深化对汉字传统文化的融合作用。

【关键词】项目式学习；小学语文；识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.292

前言

小学语文学科是综合性较强的语言性学科，它集中了对学生听、说、读、写综合能力的考察；也培养学生提升文化素养和社会认知。依据核心素养所指出的语文教学改革，教师可有效融合项目式教学方法，通过引导学生探索问题、解决问题，促进学生掌握语文识字规律。教师要依据低年级学生的语文学习规律，结合项目式教学优化识字教学。转变传统教学形式下单一的识字教学模式，提升学生对汉字的架构理解和文化素养。

一、小学语文识字教学现状

小学语文教学依据学生的年龄阶段的不同，所侧重的教学方向也不同。在低年级教学中，教师更加注重引导学生进行识字教学；开展多样化的教学活动，提升学生对语文课程的认知。在现阶段识字教学中存在诸多教学误区，导致教师识字教学的课堂改革与优化停滞不前；也阻碍了学生通过实际教学认识汉字、提升素养，融合文化的步伐。

第一个误区是现阶段的语文识字教学课堂形式单一，教师多采用领读、讲解以及重复记忆的形式进行识字教学。针对低年级学生在识字教学中的学习成果与评价也格外的严格。这在一定程度上丧失了“识字教学的本质作用”——引导学生对汉字形成基本的认知，能够自主认识汉字、学习汉字；又能够通过文化引导，针对字体的架构进行分析，增强学生的文化素养。

第二个误区是教师在教学过程中缺乏趣味性引导。课堂教学与汉字文化都体现出“生动性”，在课堂中，教师要结合项目式教学优化课堂教学活动，激发学生自主探索意识。而针对识字教学的体悟分析方面，这是现代识字教学所缺失的方面。教师要依据汉字的架构和古今是一对比，增强学生“识字”学习的本质，而非单一地认识汉字、会写汉字。语文教学要提升以学生的综合素养为目标开展教学活动。

二、项目式学习在小学语文识字教学中的应用策略

（一）依据本质问题，规划任务驱动

依据识字教学的改革要求，教师结合项目式学习，创设全新的识字教学活动。首先要依据教学过程所体现的本质问题进行细致分析，根据所体现的本质问题划分驱动任务，构

建基础的项目是教学框架。适应学生在识字过程中依据学科核心逐步建设识字基础。

例如：在小学语文识字教学中所体现的本质问题主要体现在以下四个方面：第一个方面是教师要关注学生的“年龄段目标”。在小学开展的识字教学，大多是针对低年级学生所开展的。而低年级学生的思维发展不完善，并没有建立良好的学习态度和学习的习惯。针对教师所教授的内容大多以“被动接受式”的形式完成学习；针对具有趣味性的知识，通常会带有好奇心进行主动学习。所以教师要结合低年级学生识字学习的特点，规划任务驱动。如：低年级学生对教师所提出的学习任务的学习程度，主要体现在“项目主题设定的趣味性”上。第二个方面是语文学科的核心——要分别从学生知识基础、认知能力、思维习惯以及对知识的迁移与运用能力等方面出发建设学科核心。第三个方面，要根据单元主题与识字目标构建任务驱动。第四个方面，教师要通过细化的课堂问题，针对任务进行分层。如：在一年级的识字课《金木水火土》中，教师首先依据以上四个教学本质问题规划任务驱动，设置合适的项目主题：“我们首先观察这五个字，你能发现什么？”引导学生在字体展示中获取信息。教师可播放“金木水火土”的音频文件，让学生反复听。接着教师继续推动项目开展，学生通过这五个字的字形进行识字学习，如：“火”字的字形像是一个小火苗；“土”字的字形像是在土地上种了一棵树……引导学生自由发挥，联系生活实际和自身的想象，对这几个字形进行初步认识。第三步是引导学生进行朗读感悟：让学生小组合作探讨如何又快又准地记住这五个生字——提升学生对项目的解释与推论能力，强化学生的学习意识。最终，引导学生进行口头表达：“在我们学过的这五个字中，请你说出它们的准确读音。再结合自己的方法说一说你是怎么记住它的？”学生组织语言并回答问题。

（二）细化项目任务，深化课堂探索

在建立基本的项目框架后，教师要在课堂中细化项目任务，逐层推进学生识字教学的课堂探索。通过细化的项目任务，也能够引导学生提升对识字学习的自主能动性；有意识地完善识字学习过程，建立良好的识字学习习惯。

例如：在一年级所学的《吃水不忘挖井人》一课中，教师首先要依据教学本质问题构建基本的项目框架。如：明确阅读文章的主要内容，让学生根据教材所提供的本文所学生字进行自主学习。进行项目任务的细化后可分为：在引导学生自主学习时，默读三遍课文，通过拼音注解熟读文章，能用自己的语言说出文章的主要内容。在不看生字表的情况下，将本文所学的重点生字圈一圈，如：学生认为“金”、“村”、“毛”等生字需要认读，再与生字表进行对照后圈画关键词。并且通过对文章的阅读和理解，根据生字组词。在学生掌握了对文章的初步认知后，看到“村”字，能够组词“村子”、“村长”；看到“毛”字，联想到“毛主席”等。最后，教师引导学生针对本文的识字学习创设基本的元素图。如：学生通过自己的想象，在纸的中间画了一幅“井”的图，并在图像的中间写上“井”字。更彰显了本文关于“井”而展开的叙事线索。教师可重点针对字词进行识字分析，增强学生对汉字的体悟。在构建基本的图像元素后，教师引导学生观察“井”字的特点，可结合多媒体教学为学生展示“井”字的古今演变过程，增强学生对这个字的象形认知。接着，继续完成元素图的构建。首先是故事的开端是在“沙洲坝”，将“沙”重点标记。其次，在引导学生针对字形字体进行分析解读，让学生提出问题，根据字体的解读提取相关信息。如：“沙”是“沙漠”，在“沙漠”中没有水，为什么“沙漠”这两个字都是由三点水构成的？学生在细化的项目任务中反向提问，行成识字学习过程中的批判思维。

（三）联系生活探究，增强趣味指引

小学生的学习特点具有极强的“模仿性”，所以教师在项目式教学过程中开展识字教学，不仅要设定班级榜样；还要引导学生联系生活实际进行识字学习的探究，强化学生知识的运用能力与生活探究能力。通过趣味性的项目指引，也能够初步建设学生的社会认知。其中也可融合猜谜语等识字游戏，促进识字教学课堂的趣味性开展。

例如：教师首先要合理的利用信息技术教学资源，将“静态的”生字生动化，强化学生思维中对汉字的结构了解。其次，教师要充分结合生活教学元素，引导学生进行项目探究，强化趣味指引的作用。如：在二年级所学的《难忘的泼水节》一课中，针对本文重点字词的识字教学，教师可结合生活具体情境进行项目建设。认读“泼”，认识“泼”是左右结构的汉字，是由“三点水”和“发”组成的字体。教师引导学生：“看到三点水和头发的发结合，自己的想象说一说你想到了什么？”学生回答：“水泼到了头发上”；“泼水的时候会弄湿头发”等。第二个层面：“泼水是我们常用的词组，除此之外，泼字还能组成哪些词？”“泼水这个动作是我们能做出的，我们还能泼哪些东西？”学生思考：“泼土？”“泼书？”等都不能组成相应的词组，由此

启发学生：“有的字能和泼组成词组，但是有的却不能，这是为什么？”学生思考并回答：“我们不能泼书等固体。”通过项目引导联系学生的生活实际，对汉字进行架构分析，增强学生对的字体体悟。除此之外，教师还可通过谜语等汉字游戏强化课堂项目建设的氛围。或者结合生活实际引导学生深入思考，强化对汉字的架构认知。如：“小亮汽车”这四个字学生已经学习，但是这四个字结合在一起有什么含义呢？通过生活化的项目引导，强化学生对社会和自我的认知。

（四）完善项目构建，展示项目成果

在小学语文识字教学中通过项目式学习构建学习任务，需要完善项目构建的基本过程。要选定合适的项目主题，引导学生深入识字学习，提升识字学习的实际意义；更要结合生活探究，增强项目的趣味指引。最终，教师要针对学生的项目成果进行交流和展示，优化项目评价体系。采用增值性的评价，强化项目学习的意义。

例如：教师针对学生项目是识字学习的评价，可依据以下三个方面：首先是学生是否掌握了识字的核心知识，是否能够熟练地认识生字、组词并有效的运用？教师对此进行评价时，要摆脱传统的测试形式的评价，可在班级中开展识字比赛。如：以小组为单位开展识字辨认比赛，教师在课件中展示两个字形相近的字，“泼”和“波”以及“拔”，通过小组之间的抢答竞赛进行核心知识的综合评价。第二个方面是学生在识字中的高阶思维认知能力的评价。如：教师展示“穿”字，学生能够说出“穿”的词组，并能够解释“穿”的历史由来等文化知识。明确“穿”的字体结构和偏旁等。第三个方面是针对“指向驱动性问题”的评价。教师在课堂中所实施的项目驱动过程，可分别引导学生通过视觉效果、口头表达以及书面表达进行评价。如：学生在项目式学习过程中是否具有批判性思维？学生针对项目成果检验中绘本或手抄报的制作是否具体而具有趣味性？

结束语

项目式学习能够满足小学语文识字教学改革要求，依据教学本质问题，规划项目任务；完善项目构建的评价体系，引导学生联系生活，探索强化识字学习中的去为指引。教师仍需要根据学生的识字掌握规律，结合项目时教学不断优化识字教学活动。

参考文献

- [1]张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]王莉妍.基于项目式学习的小学低年级识字教学研究[D].广州大学,2016.
- [3]李雪玲.基于项目式学习的小学语文多元识字的开展[J].科学咨询,2019(45):105.