

# 试论初中语文写作教学中情景教学的运用

袁建生

遂川思源实验学校

**[摘要]**初中阶段的语文课堂教学开展过程中，写作教学是非常主要的一个组成部分，写作教学质量可以让学生的语文知识学习综合水平更加充分地展示出来，所以写作教学可以让学生们获得更加优秀的语文综合素养培养。初中阶段的语文教师一定要注重写作教学的引导强化，让语文课堂教学质量获得更加明显的提高，传统的语文作文教学目前面临着非常多的困难，语文写作教学很难获得理想当中的课堂教学效果。初中语文教师应该注重传统课堂教学方式的创新，突破语文写作教学面临的各种障碍，让学生获得更加优秀的语文知识学习体验。本文就从初中语文课堂教学开展过程中的情境教学方法出发，提出更加优秀的写作教学策略，希望可以让学生获得写作学习兴趣的激发，提高语文写作教学的教学效果。

**[关键词]**初中语文；写作教学；情景教学；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1176

初中阶段的语文是语言文字规范应用的主要工具，也是各种文化以及艺术发展的主要途径，语文知识学习可以帮助学生们积累非常丰富的经验，也可以让学生们获得一定的精神财富，各种科目知识学习都需要一定的语文基础作为支撑。新课程标准改革背景当中，语文教学有着非常重要的教育意义，语文课堂教学应该注重给学生们带来更加优秀的听说读写能力培养，还需要注重各种语言文化知识传授。学生们必须要拥有优秀的语文综合素养提高，才能够给学生的语文知识学习打下一个更加坚实的基础。初中语文教师可以利用现代化的语文课堂教学方式，来让写作教学的各种重点内容得到更加明显的强化，通过合理的课堂教学内容引导学生积累丰富的写作素材，给学生带来更加优秀的写作学习水平培养。

## 一、初中语文作文教学开展过程中存在的问题

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，大部分的教师在引导学生进行语文知识内容学习的过程中，都会注重各种写作教学方法的应用，但是因为没有结合学生们的实际情况或者是没有借助各种教学工具的帮助，导致写作教学的教学效果依然还是比较一般，所以教师一定要正确地认识到写作教学开展过程中存在的问题，保证学生未来在进行作文写作的时候可以意识到自己的问题，创作出更加优秀的文章，将真实的情感融入自己所创作的文章里面，提高学生们的语文综合素养。

### （一）课堂教学形式过于简单

传统的语文课堂教学开展过程中，大部分的语文教师都会使用同样的写作教学模式引导学生开展语文知识内容的学习，整个写作教学的流程基本上就是让学生们先寻找一篇范文，之后让学生们在完成范文的阅读之后从文章当中的具体情况出发给学生们带来更加合理的教学引导，等到这些环节结束之后就结合写作主题以及学生们刚才所阅读的范文来进行文章的创作<sup>[1]</sup>。一整堂课的时间都让学生们去开展独立的写作，在学生进行写作的时候，教师通常会针对一些具体的内容开展针对性的教学引导，但是实际上教师并没有一个系统化的写作教学体系，也没有给学生的写作技巧以及写作方法带来系统化的分析，所以学生们学习到的其实都是一些表面内容，无法掌握一些真正的写作技巧，所以教学引导基本上都停留在一个没有任何教学效果的状态里面。因为写作课堂教学开展过程中教师不让学生们沟通交流，所以整个课堂教学氛围非常的枯燥无聊，学生们的表情非常的严肃，这并不代表可以给学生们带来优秀的写作灵感，如果学生们的写作素材不够丰富，那么根本无法创作出足够优秀的文章，甚至会觉得写作课堂教学时间非常的漫长，无法创作出自己想要的內容，这样的写作教学环境会让学生的思维受到非常明显的限制，所以如果长期不去进行转变，就会让学生们开始抵触语文知识内容的学习，学生们在这样的心理状态下不会有任何的写作热情，也无法培养学生们优秀的写作能力<sup>[2]</sup>。

### （二）没有真实的情感支撑

传统的课堂教学一直让学生们利用自己的写作技巧进行文章的写作，这就让学生们始终无法客观地认识到各种写作环节，学生们也无法感受到写作来自学生们实际生活的概念，一直开展被动的语文写作。在学生使用自己已经学习的知识内容进行组词造句的时候，虽然说学生们可以创作出一个完整的句子，但是创作出来的文章没有任何让人读下去的兴趣，学生们也无法将句子所拥有的含义充分地表达出来，无法流畅地表达出属于自己的情感，整个文章内容平淡如水，这样的文章自然也就无法获得比较优秀的考试分数<sup>[3]</sup>。因为语文教师基本上都不会去从学生们的心理认知水平出发给学生们带来帮助，即便学生们的内心情感比较丰富，也无法真正地表达出来，但是写作非常需要真实情感的融入，否则学生们即便可以利用应试方式进行文章创作，创作出来的内容也会没有任何的乐趣，看上去就像是写作开展写作，如果写作无法和学生们的实际生活结合到一起，就无法将真实的情感表达出来，课堂教学不够严肃也无法给学生们带来一个优秀的写作能力培养环境。所以初中阶段的语文教师一定要意识到，观察、分析以及思辨能力的培养，需要教师充分的关注学生们的日常生活，从生活当中的各种现象出发进行写作元素的提取，保证学生可以充分地表达出属于自己的情感<sup>[4]</sup>。

## 二、通过合理的情境创设让学生获得情感层面的激发

无论任何知识内容的学习，都需要学生们获得一定的感官刺激，优秀的课堂教学情境创设可以让教师和学生之间开展更加积极的沟通交流，语文写作教学背景当中，课堂教学的主要目标是引导学生结合具体的要求，将属于自己的情感表达出来，创作出拥有真实情感以及明确主题的优秀文章，带领学生们融入写作教学中，感受到写作学习所拥有的趣味性，带领学生们进入到一个更加优秀的情感状态，保证学生可以感受到写作所拥有的乐趣，帮助学生们集中自己的注意力。语文教师应该注意更加及时的课堂教学情境创设，让学生的情感获得更加明显的激发，通过浓郁的情感氛围，带领学生们进入到一个更加优秀的学习状态里面，优化语文课堂教学的教学效果<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生创作一篇主题为和自己的父母有关的文章时，教师就可以从教材当中的文章出发，带领学生们深入地进行《背影》这篇文章的分析，教师可以带领学生们深入的分析父亲在买橘子时候的场景以及各种动作，让学生获得学习兴趣的激发，教师也可以在教学开展过程中设置一些问题，来让学生们拥有更加活跃的学习思维。比如为什么父亲在翻越月台的时候会出现非常努力的状态，这句话使用的是什么动作描写方式？这样一来就可以让学生产生强烈的好奇心，之后让学生们通过这段动作感受到其中所拥有的情感，给学生带来更加优秀的写作学习体验。

## 三、通过信息技术进行情境创设，给学生带来强烈的感官体验

过去的初中语文课堂教学开展过程中，虽然说教师会进

行多媒体教学方式的应用,但是多媒体教学的应用方式一直都比较单调,无法激发学生们的知识学习热情,还有一些教师会在开展课堂教学的过程中,将大部分的精力都放在多媒体教学课件的制作上面,导致多媒体教学课件直接成为课堂教学的主体,整个语文教学课堂出现非常明显的本末倒置的情况,教学开展过程中,多样化的多媒体教学课件对于班级当中的学生们来说有着非常强的吸引力,可以让学生们生动形象地进行文字当中各种美丽景色的感受,所以初中阶段的语文教师就可以通过图片、视频以及音乐等方式进行课堂教学情境的创设,让学生们在这样的感官刺激当中积极主动地融入课堂教学情境里面,创设情境的方式有很多种,多媒体教学信息技术有着属于自己的优势,利用多媒体教学技术以及网络资源当成是核心进行信息技术的应用,可以让知识改变过去单一的文本展示方式,转变为超越文字的声音、图片以及视频等不同的形式,通过更加优秀的课堂教学形式优化,开展更加高质量的知识内容讲解,让课堂教学的教学评价得到更加明显的反馈。对于班级当中的学生们来说,越是真实的课堂教学情境,所带来的知识内容对于学生们来说就越是可靠,在真实的教学情境当中进行应用也更加的轻松,真实的教学情境化里面包括学生们真正接触过的教学情境以及间接接触过的课堂教学情境,在面对各种抽象内容的时候,教师可以利用信息技术进行情境创设,保证学生们可以获得更加优秀的语文知识学习效果。例如教师在引导学生们学习文章《春》的时候,教师就可以让学生们在多媒体教学的帮助之下观看各种春天的美丽景色,之后让学生们利用自己的感受,将合适的词汇寻找出来,形容一下春天所拥有的美丽,之后利用阅读的方式感受文章当中的各种美丽春天景色。这样一来学生们在自己正式开展写作的过程中,就可以

将属于自己的情感充分地表达出来,创作出来的文章也可以拥有更加丰富的内涵,教师在开展写作教学的过程中,可以和学生之间进行沟通交流,创设出一个更加符合课堂教学内容的情境,让教师和学生以及学生和学生之间开展积极的沟通交流,提高学生们的知识学习主动性,构建一个更加浓厚的数学知识学习氛围。

#### 结束语:

综上所述,写作对于学生们来说,可以让学生们的综合素养得到更加明显的展示,给学生们带来更加优秀的写作水平培养,教师也应该将学生们的语文知识当成是主要的基础,让学生们通过长时间的积累,掌握更加丰富的优秀语文文章,从而让学生们在进行文章写作的时候,可以拥有更加丰富的素材可以进行借鉴,强化学生们的写作灵感,帮助学生掌握丰富的写作知识内容,提高学生们的语文知识应用水平,给初中阶段的语文写作教学带来更加优秀的课堂教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 苟辉军. 基于情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J]. 课程教育研究, 2019(26): 101.
- [2] 叶瑞华. 浅谈情景创设教学法在初中语文写作教学中的运用[J]. 作文成功之路(中), 2019(01): 81.
- [3] 郭文甫. 情景教学在初中语文写作教学中运用思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(22): 65.
- [4] 盛常清. 合理应用情景教学, 提升初中语文写作有效性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(07): 13.
- [5] 张平菊. 情景教学在提高初中语文写作水平教学中的运用[J]. 新课程学习(上), 2019(07): 20.

#### (上接第2025页)

们的知识学习状况,利用针对性的测试方式,结合学生们的实际情况,使用点对点的教学模式来进行各种运动项目的创设,从而给学生们带来更加优秀的感知水平培养。例如教师如果想要让学生们获得团队合作能力的培养,就可以将热身活动改变为跑步、跳绳、踢毽子等等,让学生们在活动的过程中完成热身,缩短了同学间的差距,构建更好的合作学习气氛。后为确保学生对体育训练的内容比较熟悉,教师可允许学生从兴趣爱好中选择热身运动,这样一来就可以让学生们进入到各种不同的合作学习小组当中。例如教师在引导学生们学习的时候,可以进行拓展训练的任务,让学生们参与盲人方阵以及信任背摔等活动,让学生互相合作学习、信任对方,这样一来就可以让学生得到了更充分的成长。从而提高他们的能力。另外培养孩子自信,自信是一种很重要的品质,一个人如果没有自信的话,那么他就不会有任何进步,所以家长和老师应该重视这个问题,积极地培养孩子的自信心。

#### (三) 以学生生长规律为出发点,合理设计教学方案

在常规课堂教学中,教师总是从教学大纲开始设计教学内容,在教学活动中面向全体学生也是很均匀,这样对学生而言并不能为其带来个性化发展,教师在教学设计的过程中也无法从学生们的个人特征出发去开展课堂教学,这就导致一些学习成绩优秀的学生会觉得体育训练非常的简单,长时间下去学生们的体育素养就会出现非常明显的两极分化的情况,尤其是对于一些身体素质不够优秀的学生来说,他们在心理活动上面会出现一些比较明显的负面情绪,所以教师一定要循序渐进地开展课堂教学,力求符合学生个人发展规律。比如,在初中拓展训练的设计部分,教师要以健康第一为准则,完成课堂教学设计,给学生们带来一些更加优秀的体能训练方式,让终身教育思想贯穿于整个课堂教学过程中,有助于学生树立更好的

人生观和价值观,发展学生卓越思维。比如,教师能提出一些开放性更强的问题,来让学生们在不断思考问题的过程中,学习到全新的拓展训练体育项目,比如,同学们如果在没有板凳的情况下想要坐下,都可以使用什么样的方式呢?这个时候学生们通过集体的讨论就可以渐渐地发现,可使前者坐在后者的腿部并坐一圈即可完成活动训练,这样一来学生们就可以获得创造性思维的锻炼,同时也可以让学生们更加充分地感受到团队所拥有的力量,在拓展训练当中给学生带来更加优秀的身体素质锻炼。所以说要想提高学生的身体素质,除了平时注意锻炼身体之外,还需要进行一些必要的体育锻炼,这样才能够更好地促进自身身体的健康发展。

#### 结束语:

综上所述,目前的初中体育课堂教学开展过程中,因为传统的体育课堂教学思维所带来的影响,我国的体育课堂教学开展过程中存在很多非常明显的问题,要求教师重视加强体育课堂教学改革,通过改变传统的教学思维和教学方法,赋予拓展训练中体育课堂教学实效性带来更加明显的强化,保证学生们在进行体育知识学习的过程中,可以在身体素质以及个人品质上面都获得更加长远的发展,构建一个更加符合新课标改革要求的拓展训练体育教学课堂。

#### 参考文献:

- [1] 吴娜. 初中体育教学中引入素质拓展训练的可行性及方法研究[J]. 青少年体育, 2019(10): 95-96.
- [2] 高艳军. 立足学生实际,做好拓展训练——拓展训练在初中体育教学中的应用分析[J]. 新课程(中), 2019(09): 90.
- [3] 王丕坦. 初中体育教学中拓展训练应用的研究——初中体育课堂的游戏教学[J]. 新课程(下), 2019(04): 45.