

# 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究

张先恩

河北省衡水市珍宝街小学 053000

**[摘要]**数学是小学阶段学生学习的重点科目,教师开展有效的数学教学,不仅能培养学生的数学思维,同时对于学生学科综合素养的培养也有重要帮助。因此基于新课程背景,在开展小学数学教学中想要提升教学的有效性,教师必须深入研究、思考和提升教学有效性的策略,从而为学生能够良好的学习数学知识提供保证,有效促进学生数学素养得到全面的提升。基于此,本文从多方面分析了新课程背景下小学数学有效教学的策略,仅供同行参考和借鉴。

**[关键词]**新课改背景;小学数学;有效教学;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.450

小学数学新课标改革明确强调“要培养学生的学习兴趣,教给学生学习的方法,培养学生的学习氛围”,这一目标不仅是检验小学数学教师教学水平的重要标准,同时也充分突显了数学教师在教学过程中开展有效教学的重要性。因此在新课改背景下,小学数学教师应将有效教学工作作为当前教学教育的重要工作,积极创新有效教学的方式方法,以此激发学生的数学学习兴趣,培养学生的数学能力,为学生的全面健康发展奠定坚实的基础,进而构建有效的小学数学课堂。

## 一、新课程背景下小学数学有效教学的教學理念

首先有效教学理念密切关注学生的进步与发展。所谓的进步与发展所指的是学生全面的可持续的发展,这也是现阶段数学教师开展教学工作的首要任务,即教师以最高的教学效率促进学生的进步发展,并以最为理想的教学效果促进学生学习水平朝着理想的方向发展。而何为有效教学?并不是所有的学生都一跃成为了学习的佼佼者,而是学生综合自己的基础能力水平,达到了应有的进步与发展,促进了每位学生的成长,为每位学生的身心健康发展均奠定了基础。其次有效教学理念密切关注教学的时间与效益。教学效益是一种特殊的效益,也是教学有效性的核心。教学有效性要求教师必须具备准确的时间与效益观念,教学过程中不应只注重向学生传授了多少知识,而应密切关注学生内化了多少知识;不应单纯的认为教学效益是时间的缩减,而应密切关注教学的质量等等。因此在新课程背景下,教师应积极更新教育观念,时刻关注课堂的教学效益,以此推进学生的高效学习,使学生真正的理解和内化所学的知识。最后有效教学理念密切关注教师的反思与创新。著名哲学家杜威认为“人的各种思维形式中,反思思维是最佳的思维。”而所谓的反思思维主要是指教师依照自己的教学经验,对已知的教学结果进行积极严谨思考的过程。可以说教师的自我反思是教师完善自身教学实践,提升自身专业能力的重要途径。因此教师应在课前、课中及课后都进行深刻的自我反思,并在不断反思的过程中对教学中存在的问题进行思考和创新,只有不断的自身反思,才能有效促进自身专业水平的提升,也才能为学生更好地服务。

## 二、新课程背景下小学数学有效教学的基本要求

首先新课程背景下小学数学有效教学应遵循以学生发展为本的要求。我国教育发展的核心思想即“促进每一位学生的发展进步”,这也对小学数学教师提出了更高要求,教师在教学过程中,想要有效教学策略得以顺利开展,应坚持“以生为本”的发展理念,要切实关心每位学生的全面可持续发展,尽可能为学生提供与其年龄特征、认知水平相符的最好教育,以此激发学生主观能动性,促进学生在成长道路上获得强烈的自我效能感。其次新课程背景下小学数学有效教学应遵循预设与生成辩证统一的要求。何为预设?即教师对教学活动进行的全面预测安排和调整控制,也就是说教师在创设教学活动时,必须要有计划和目的,才可促进教学工作的有效进行。而何为生成?即教师在教学过程中应对学生的学习变化情况有明确地了解,并按照具体的教学情况,科学整合教学各要素,进而达到有效的教学效果。可以说教学过程中,教师是预设的主体,学生是生成的主体,有效教学应充分体现教学的预设与生成,从而构建高效动态的数学课堂,以此更好地进行有效的数学教学。

## 三、新课程背景下小学数学有效教学的实施策略

### 1. 更新教学观念开展有效教学

数学知识本就具有较强的抽象和逻辑思维性,小学生受年龄特征影响,其思想还处在形象思维阶段,对于数学中较为抽象的数学知识难以理解是非常正常的事情。但是若教学过程中,教师不注重教学方式方法的创新,仍旧沿用传统“填鸭式”或“灌输式”的单一教学方式,不仅会让觉得数学知识的学习枯燥无聊,还会导致学生逐渐丧失学习的兴趣和信心。因此想要开展有效的数学教学工作,教师应积极更新教学观念,通过运用有效的教学方法,激发学生的学习兴趣,使学生自觉主动投入到课堂的学习中,进而促使学生全面地掌握和理解数学知识。信息技术作为新时代背景下的产物,因其具备生动直观的画面以及信息储存量大等特征,将其运用在数学教育教学中,通过借助声音、动画、文字、视频及图像等多种方式,能全方位地呈现数学知识,给学生更加直观的印象,从而把数学知识中抽象的问题变得简单化、形象化,这对于激发学生潜在学习能力,提升学生思维空间,帮助学生理解课题和打开思路均有重要的帮助作用。同时借助信息技术教学开展数学教学的方式,还能吸引

学生的眼球，激发学生潜在的学习动力，突出教学的重点和难点，继而让学生的思维逐渐向清晰化转变，有效提升数学教学的有效性。

## 2. 巧设教学情境开展有效教学

巧设教学情境是当前教育教学中较为常用的教学手段，其中创设直观的生活情境、直白的问题情境以及有趣的游戏情境都能吸引学生的注意力，引导学生思维的深入发展，充分激发学生的学习积极性，使学生积极主动地参与到课堂学习中，这就为开展有效教学提供了有利条件。因此在小学数学教学中，想要提升数学教学的有效性，教师应按照小学生的年龄、个性及心理特征，并结合数学教材中的知识点，为学生巧设有效的教学情境，以此展开有效的数学教学工作，进而充分调动学生的主观能动性，促进学生的高效学习。例如，教师在教学《角的初步认识》这一课程内容时，想要开展有效的数学教学，激发学生学习的主动性，强化学生对这部分知识的掌握，教师就可以结合教材内容为学生巧设直白的问题情境，如“你们认为什么是角？角应该是什么样的？”“角其实潜藏于生活中，同学们能找到生活中有哪些角吗？”通过为学生巧设直白的问题情境，学生带着教师的问题能对角的相关知识进行深入思考，同时可唤醒学生的生活经验，使学生充分认识到数学知识与实际生活紧密相连，进而积极地对数学问题进行主动分析和研究，这不仅发展了学生的思维能力，同时提升了数学教学的有效性。

## 3. 联系生活实际开展有效教学

小学数学新课改明确强调“教学过程中应推动教学的生活化。”确实“生活即教育”，数学知识来源于生活，同样也服务于生活，这也充分表明传统只依靠教材灌输式的教学模式已无法满足学生的学习需求，因此在教学过程中想要开展有效的数学教学，教师应将生活实际作为切入点，高度提炼生活中的素材，将数学知识与实际生活紧密联系，引导学生通过自身的亲身经历，有效地学习和掌握数学知识，以此充分调动学生学习数学知识的积极性，激发学生的创造力，活跃学生的思维，提升学生的学科综合能力，实现小学数学的有效性教学。例如，教师在教学《长方体和正方体》这一课程内容时，原本的教学目标要求学生掌握长方体和正方体的特征，并认识长方体和正方体之间的关系。而新课改背景下的教学目标，不仅要求学生通过观察实物或模型认识长方体、正方体，并掌握长方体和正方体的特征，同时还要求学生通过操作、观察、想象及归纳等活动建立立体图形表象，进一步发展自身的空间概念。教师在开展数学教学工作时，为有效达到这一教学目标，就应与学生的生活实际相联系。教师可先让学生回想一下，日常生活中碰到的不同立体形状的生活用品，使学生对本节课的知识点有一个初步的认识，之后教师可组织学生开展“操作小能手”的游戏探究活动，让学生在课下将课上运用的学具提前准备好，在上课时带到

课堂上，由教师进行积极引导，让学生结合生活中看到的实例，制作长方体和正方体的模型，并指导学生从多个角度观察立体图形，通过具体的实践操作来提升学生的知识体验与实践操作能力。此种联系生活实际开展有效教学的方式，不仅提升了数学课堂教学的有效性，也在一定程度上强化了学生的知识体验。因此在开展有效的数学教学工作时，教师应积极关注结合实际生活开展有效教学的价值，引导学生从不同层面探索数学教材内容，在强化学生有效掌握数学知识的同时，进一步发展学生的空间概念。

## 4. 组织合作活动开展有效教学

新课改背景下，想要开展有效的数学教学工作，教师只进行传统的课堂教学，不注重课堂之外的拓展延伸教学，是不利于学生思维能力的发展及学科综合素养提升的。因此在开展小学数学教学过程中，想要提升数学教学有效性，并充分调动学生学习兴致，为学生提供新鲜的学习体验，教师就可为学生设计具有针对性的合作活动，以此来提升数学教学的有效性。在开展具体的合作活动时，教师应与小学生的年龄特征、认知水平相结合，从而为学生设计有效的合作活动，以此让学生在亲身体验和动手实践中，充分体会学习数学知识的乐趣，进而不断拓展学生的思维，挖掘学生的内在驱动力，有效提升数学教学的有效性。例如，教师在教学《多边形的面积》这一课程内容时，本部分内容共包括四个方面的知识，即三角形的面积、平行四边形的面积、梯形的面积以及组合图形的面积。教师在开展教学时为进行有效教学，就可以将学生分为若干小组，让学生在小组内进行合作探究，教师可引导各小组学生运用方格纸割补或者拼凑的方式，对多边形的面积进行整理。此种开展小组合作实践探究的教学方式，可在学生实践动手操作的过程中，有效提升学习空间与图形内容的兴趣，进而有效的掌握所学的知识。

总而言之，新课改背景下的小学数学教学，更注重发展学生的综合能力，培养学生的核心素养，这就要求小学数学教师积极更新教学观念，不断创新教学方法，从根本上提升数学教学的有效性。因此作为新时代的教师，应紧抓时代教育契机，通过更新教学观念、创设教学情境、联系生活实际以及组织合作活动来开展有效的数学教学活动，来激发学生的内在学习动力，调动学生的自主参与性，使学生发现数学的魅力、并爱上数学，以此有效提升学生的学科综合能力，为学生的全面健康发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 贾素改. 浅谈新课程下小学数学有效教学的策略[J]. 学周刊, 2016. 05. 107.
- [2] 刘亚丽. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 中国培训, 2015. 11. 258.
- [3] 常凤侠. 新课程背景下小学语文有效教学策略的研究[J]. 中国校外教育, 2015 (32): 153.