

# 个性化阅读在小学语文课程的实践

甘甜

江西省乐平市洪岩镇中心小学

**[摘要]** 新课改的贯彻落实为小学语文课堂注入新的力量与活力,使得小学语文教育效率得到有效提升。但部分教师并未考虑学生的生活实践,导致学生学习的课本知识与生活相脱离,先进的教育手段只是流于形式,从本质上并未改变传统的教育观,没有全面突出学生的主体意识。个性化阅读形式的开展可以有效解决以上问题,推动学生语文素养的发展,本文从明确角色、阅读环境以及阅读感受这三个方面入手,阐述了个性化阅读在小学语文课程的实践。

**[关键词]** 小学语文; 教学问题; 问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1057

教师在传统的课堂普遍采用教育模式是口头表达为学生讲解,学生一味地根据教师安排与讲解的内容机械式认知理论知识,往往表现为教师逐字逐句地为学生剖析具体内容,学生在整个教育过程也只能被动吸收知识,在这种阅读教育环境下,学生的思维发展与创新观念得到束缚,难以顺利发展。新课改的提出,要求教师必须在语文阅读课程推动学生积极参加,基于学生自身感受自主探究阅读材料,发挥学生核心地位的同时,还能加强学生阅读能力。

## 一、明确教师与学生的教育角色

素质教育理念贯彻落实在小学的教育实践过程,其中包含了一项内容与原则,即在日常教学最大化发挥学生核心地位,突出学生主体作用,这就意味着教师应该在语文阅读课程推动学生积极参加,树立学生主体地位,使学生形成主体观念。教师还应该积极加强对学生的阅读指导,开展合理的阅读活动,将师生之间的关系构建更加和谐<sup>[1]</sup>。比如说,在《我不能失信》的阅读课程,这篇文章的中心思想是帮助学生学会诚实,教师开展的个性化阅读中,就能将讲故事环节作为课程导入,教师首先为学生构建故事情境:“一位留学生努力完成学业任务,回国后开始找工作,留学生凭借自己的能力与学历顺利通过面试,但最终却没有被企业录取,同学们,你们认为是什么原因造成这种现象的产生?”有的学生回答:“我认为是留学生的预期工资太高,企业难以满足需求。”有的学生回答:“我认为是留学生在面试过程表现得不够礼貌。”这时候,教师将真正原因告知学生:“企业发现这位留学生出现了三次逃票的记录。”学生理解故事内涵后,教师为学生讲解课本知识,可以发挥积极引导的作用。因此,教师在阅读课程为学生构建情境的方式,可以加强学生阅读兴趣,提高学生阅读能力。

## 二、设计积极阅读氛围,推动学生自主探究

小学生积累的知识体系与掌握的知识内容普遍有限,因此,教师就能在个性化阅读课程,锻炼学生加强自主思维能力,使学生在良好的阅读氛围中不断提升阅读兴趣,促进学生在个性化阅读构建完善的知识体系,指导学生充分发挥想象力,鼓励学生勇于表达对课本知识的想法与观念<sup>[2]</sup>。比如说,在《蝙蝠与雷达》的阅读课程,教师设计良好的阅读环境使学生顺利阅读文本内容。教师首先在教育之前指导学生整理与搜索有关蝙蝠与雷达的相关素材与资料,学生整理资料过程无形之中加强探究蝙蝠与雷达的兴趣,提高学生认知

积极性。接着,教师在教育实践围绕课本知识向学生提出有关问题,不但能从学生的回答结论中分析学生前期整理资料的具体状况,还能激发学生对蝙蝠与雷达的好奇心,进而推动学生快速理解文章内涵。教师把学生分成不同学习小组,引导学生根据整合的素材发表观念,调动学生强烈的探究欲,加强学生思想能力,释放学生个性化思维,深化学生对文本知识的理解,掌握文章中心思想与内涵。

## 三、关注学生阅读感受,加强学生阅读素养

学生通常会受到多元化因素的局限,束缚学生对知识理念的理解,如形成的知识面深度与广度较差等,但同时也会受到多种有利因素的推动力,如学生活跃的思维以及极强的想象联想能力等,这些因素会让学生的理解过程产生不同的学习感悟。因此,教师在个性化阅读过程必须关注学生的阅读感悟,从而鼓励学生表现出来,加强学生个性化理念。比如说,在《牛郎织女》的阅读课程,这篇文章具有极强的民族特色,简单的语言却能突出人物的精神内涵,因此,教师为学生讲解这类课文时,就能先要求学生通过自主探究整合文章中心情感,分析文章有关内容回答问题,如“牛郎为什么会对老牛照顾有加?”使学生深度感受到老牛的勤劳特征。教师提出的所有问题都必须在理解文章内涵与产生阅读感悟的基础上才能进行解答,因此,教师指导学生阅读民间故事题材的文章,提高学生判断力,指导学生树立正确的学习观与人生观。教师还必须尊重学生的阅读感悟,引导学生活跃思维,鼓励学生勇于表达自我观念,使学生在轻松愉悦的阅读氛围中加强阅读综合素养与语文能力。

综上所述,教师在小学语文的阅读课程应积极鼓励学生主动参加实践活动,为学生提供充足的时间与空间完成自主阅读任务,引导学生将自己的实际生活与文章内容相融合,提升学生阅读文本水平,培养学生阅读素养,使学生深入理解文章的中心内涵。教师还应重视锻炼学生个性化阅读思维,探究先进的教育观念与教育模式,加强学生个性发展,尊重学生核心地位的同时,有利于培养学生综合素养。

## 参考文献

- [1]陈凌. 刍议新课程改革下如何做好小学语文个性化阅读教学[J]. 新课程, 2019(22): 34-35.  
[2]王海霞. 新课程改革下如何做好小学语文个性化阅读教学[J]. 名师在线, 2019(34): 25-26.