

提升高中班主任班级管理效率的方法探究

蔡艳红¹ 曾红欣²

河北新乐市第一中学 河北 石家庄 050700

[摘要]随着新课程改革的深入发展,高中班主任的班级管理工作也被摆在了突出的位置。高中阶段是未来学生进入高校学习的重要时期,也是培养学生健全人格、学习能力、综合素质的关键时期。因此高中阶段高效的班级管理工作,需要班主任予以足够的重视,并且从不同角度、不同层次进行深入探究,为学生指出一条正确的人生发展道路。班级管理是一项烦琐的工作,需要班主任给予学生无限爱与关怀,才能够实现润物细无声的教育融入。本文笔者就立足于自身实践,对高中班主任的班级管理提出了以下几点见解。

[关键词]班主任; 班级管理; 学生主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.418

一、前言

在现代社会,学校教育在很大程度上影响着孩子的成长。众所周知,班级管理在学校的教育和管理过程中起着无可替代的作用。班级管理是学校管理最基本的组成要素之一,对一个班级的班风和学风影响很大,还会影响整个学校的校风、校貌,学校应该极力倡导和践行优越的班级管理方式。高中班主任是高中班级的组织者和管理者,也是教学的参与者和实施者,其重要性可想而知。是在当前的教育背景之下,班主任更应该做好教学和管理观念的更新,摒弃以往管理班级的落后理念,转身投入到情感教育的融入与引导之中,并做好教学目标的多元化转变,让学生的德、智、体、美、劳能够在良好的班级氛围中实现。

二、目前高中班级管理所面临的问题

(一) 学生具有抵触情绪

高中学生都已经成年或者趋近于成年,其独立意识逐渐增强,他们从心理上不愿接受学校和班主任的管理。但是,尽管高中生独立意识增强,其思想观念还未成熟,容易受到不良思想的影响,仍然需要班主任进行引导,这也就导致了学生与教师之间的矛盾。在管理实践中不难发现,班级中大部分学生的自我意识强烈,在生活中行事较为叛逆,对不合自己心意的事情会出现较强的抵触心理。除了学生主体方面,部分学校管理理念落后也是导致学生产生抵触心理的原因之一。部分学校的管理极其严格,甚至对学生的着装、发型等都进行了严格的管理。过于严格的管理理念与高中生的身心特点不符,伤害了学生的自尊心,从而引发了学生对学校管理制度的不满。最后,还有部分高中班主任的管理理念并没有做到及时地转变,在班级管理方面过于严格,师生之间沟通不畅,导致难以构建一个亦师亦友的融洽师生关系,引发学生的抵触心理,使得班级管理效率逐渐下降。

(二) 班主任的个人精力有限

班容量过大是现阶段班级管理不可忽视的问题之一。在班级管理中,班主任需要面对的是几十名学生,而每一个学生作为一个单独的个体,无论是在性格特点还是在需求上都是各有不同的,但是每个班级只有一名班主任,其精力是有限的,难以做到面面俱到。在教学实践中,班主任往往是针对整个班级进行宏观管理,难以从学生个体问题出发进行有效的疏导,导致部分学生因为教师对其的关注度下降,导致

心理落差逐渐增大,使其丧失学习信心,甚至还会出现一些心理问题,增大了班级管理教学的难度。

(三) 学生的思想观念不正确

随着教育评价改革的不断推进,素质教育已经成为了现阶段教学的主要目标。但是,虽然教学理念已经发生了转变,但是教育的大环境并没有变,还有部分教师受传统教育理念的影响,导致部分班主任的班级管理以学生的学习成绩为核心,硬性管理、制度管理的现象依然存在,给学生造成了较大的学习压力,也难以构建融洽的师生关系。还有部分学生错误地认为分数是衡量自己好坏与否的标准,只要提高成绩,班级制度就可以形同虚设。除此之外,还有部分学生的思维较为活跃,但是缺乏一定的是非分辨能力,受不良思想的影响,其思想观念出现了偏差,这也对班级管理造成了一定的困扰。

三、高中班主任班级管理的策略分析

(一) 以学生为主体,实行人性化班级管理

现阶段的教学理念越来越着重于以人为本的核心思想,但是在以往的班级管理当中,班主任往往是占据着主导地位的,这阻碍了班级的和谐发展,学生也往往是在制度的约束之下成长,导致整个班级往往是冷冰冰的氛围,缺乏情感教育。高中阶段的学生正处于青春期发展的关键时期,在这一时期创设一个以学生为主体的人性化班级管理制度,需要从学生的情感、个性特征出发,营造良好的班级氛围,同时也能够创造一个更加和谐、民主、平等的班级环境,是班主任管理班级的重中之重。

要想以学生为主体并且实行人性化的班级管理,教师首先要从关注学生个体出发,去了解学生的内心情绪变化。例如,班主任可以通过开展主题班会,让学生讲述自己在学习和生活当中的烦恼,然后根据其不同的烦恼进行指导和帮助。并且要从不同学生的不同烦恼出发,了解不同学生的个性,并采取更具有针对性的管理策略,以此来拉近师生之间的距离。除此之外,教师还要做到平等地对待每一个学生,不要从学生成绩的好坏上对其进行分类,而是要认真地对待每一名学生,既要对学生学困生进行鼓励、关爱,还要掌握其他学生的心理情况以及学习动向。此时,班主任可以通过建立学生个人档案的方式分析每一个学生的个性特点,也为日后的班级管理工作开展提供依据。

（二）班主任应巧妙沟通，把控教育分寸

在高中班级管理过程中，班主任普遍会选用语言引导的方式管理学生，以纠正学生的不当行为，帮助学生归入正途。在日常管理工作中，班主任要注意沟通技巧以及自身语言的尺度。班主任运用适当的语言，委婉而深刻地指出学生存在的问题，能在很大程度上引发学生的反思，激起学生的学习斗志，使其重燃对学习的信心。因此，班主任管理班级时需把控好引导性语言的分寸与力度，开展素质教育。

例如，班级中的某位学生平时学习成绩比较好，班主任经常表扬他，渐渐的，他就产生了骄傲的情绪，这不利于其与同学之间进行交往，也影响了教师的班级管理工作。针对此情况，班主任应进行认真分析，在正确表扬他的时候，可适当委婉地指出其不足，对症下药，一段时间之后他就会主动认识到自己的不足，在整体上取得进步，真正做到“药到病除”。因此，高中班主任只有掌握沟通技巧，才能进行有效的班级管理。

（三）营造多元氛围，提供良好的成长环境

良好班级氛围，是班级管理的有效方式，也是满足学生个性需求的主要方法。在班级管理的实践当中，班主任需要营造多元的氛围，为学生提供一个良好的成长环境，同时也在情感输出中营造良好的班级文化与氛围。

首先，班主任要建立一丝不苟的、严格的课堂纪律，让学生能够认真地对待学习，并且将全部精力投入到学习实践当中。其次，班主任也要与学生共同参与班级文化建设，例如与学生共同在班级中种一些植物，或者与学生一同设计班级口号、鼓励格言等。目的是让学生能够置身于一个更加轻松的班级氛围中，既可以减轻学生的学习压力，也让学生勇于面对自身学习和生活当中遇到的困难。最后，班主任可以通过设置微信群组，对学生的课余时间进行帮助和指导，引导其制订合理的学习和生活计划。通过这样的方式营造一个更多元的班级氛围，为学生的健康成长奠定基础。

（四）融入德育，培养学生良好的道德素质

高中班主任班级管理工作效率的显著提升，有赖于德育的融入，也需要班主任对学生的道德素质进行培养。随着素质教育的提出，教育教学对学生综合素质的发展越来越重视，其中重要的一个方面就是德育的进行。传统班级管理工作中片面地强调学生科学文化水平的提升，忽视了德育的有效开展，这不利于学生的综合发展，这样的班级管理工作是不平衡的、不全面的，同样也不符合对学生开展素质教育的要求。有鉴于此，教师应当顺应教育教学的发展趋势，在班级管理过程中适当融入德育，让学生树立正确的世界观、价值观、人生观，引导学生在课堂学习与实际生活中具有良好的思想道德素质。另外，班主任还可以根据我国传统文化中的精华部分，用文化进行德育，在潜移默化中培养学生的道德素质，将班级管理工作中德育的理念落到实处。

在班级管理过程中融入德育，不仅有利于培养学生良好的思想品德，还有利于学生形成正确的世界观、价值观、人生观。秉承着“融入德育，培养学生良好的道德素质”的

教学理念，笔者首先为学生讲述了“人无德不立，国无德不兴”的重要性，为学生强调了德育在新课程改革背景下的迫切性。在此基础上，笔者以现实生活中的德育实例为切入点，以我国优秀传统文化的弘扬为落脚点，引导学生从优秀传统文化中感受深邃的德育思想，有效地深化了学生对于德育的认识。除此之外，笔者还要求学生在实际生活中对老弱病残孕予以关怀，帮助自己力所能及能够帮助的人，从理论讲解与线下实践两个维度，对学生进行德育并产生了良好的效果。

（五）发挥班委作用，分担班主任管理责任

尊重学生主体、实现学生的自治是班级管理十分有效的方式，也是提高班级凝聚力的关键。而要想实现学生的有效自治，教师就必须充分地发挥班委的作用，让班委分担班主任的管理工作，同时也让班委积极地投身于班级建设当中，共同构建一个科学、民主且具有凝聚力的班委会，切实地推动高中班级的现代化和可持续化的建设与发展。

首先，班主任可以通过主题班会的形式来选举班委会成员，让班干部的选拔更具有民主性。在班干部选拔的过程中，也要让班干部明确自己的职责并落实责任制度。在此过程当中可以让班干部随时接受学生的监督，让班干部能够勇于承担自己所管辖范围内的不足，以此来构建一个更加积极且能够切实管理班级的班委会。其次，班主任要及时地开展班干部轮换制度，依然通过民主选举来进行班干部轮换，也要让已任班干部对上一任班干部进行评价，尽量避免在自己任期内出现相同的问题。最后，班主任要对班干部或者是班委会进行班级管理指导教育，让班干部能够发挥各自的优势来进行有效的班级管理实践。通过这样的方式来发挥班委会的作用，既能减轻班主任的压力，也实现学生的民主自治，从而营造和谐、融洽的班级氛围。

四、结语

十年树木，百年树人。教育是一个循序渐进的过程，更是一种“慢”的艺术。高中学生正处于人生转折的关键节点，班主任要从班级管理出发，做好对每个学生的短期和长远的打算，同时还要遵循教育内在的科学规律，只有从学生主体出发，以现代化的教育理念为辅助，才能够构建一个和谐的班集体。同时，高中班主任还需要认真地审视与思考，让班级管理和教育更接近学生的生活，发挥好班主任的引导作用，引领学生的健康成长。

参考文献

- [1] 高中班主任对班级管理技巧与策略[J]. 王力泽. 高考. 2019 (11)
- [2] 与爱相伴 与班级同行[J]. 邵长荣. 教师. 2011 (12)
- [3] 高中班主任在班级管理中存在的问题与对策[J]. 李栋山. 西部素质教育. 2019 (05)
- [4] 新课标视域下农村高中班主任班级管理的方法[J]. 王旭辉. 学园. 2018 (10)
- [5] 关于班主任班级管理的实践思考[J]. 张学芹. 第二课堂(D). 2018 (08)