

小学语文阅读教学读写结合模式的应用

余媛

江西省宜春市丰城市蕉坑乡曲源小学

[摘要]所谓“读写不分家”，阅读和写作是相辅相成的关系，仅仅依靠写作教学不注重学生的阅读教学，会让学生的写作素材单一，写作水平很难有提高。通过读写结合的教学模式，学生能够接触到更多的写作手法以及技巧，让学生在丰富自身阅读积累量的同时，对自身的思维以及思想产生影响。传统的教学方法的影响下，阅读与写作经常是分离的，两者没有进行有效的结合，导致教学效果一直没有达到理想的效果。语文的阅读教学目标，不仅仅要培养学生的阅读习惯还要教会学生具体的写作手法，让学生得以应用。通过读写结合教学方式，不仅响应了素质教育的具体要求，还增强了阅读理解能力和写作水平，有效地提升了学生的人文素养。

[关键词]小学语文；阅读教学；读写结合模式；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.676

读写结合是小学语文教学过程中将语文知识内化以及有效应用的重要途径，同时也是语文课堂中实践活动的重要构成环节。读与写相互渗透的教学方式能够帮助学生在语文课堂中建立更加清晰的语言构架，并且不断拓展自身的发散性思维，对学生养成基本的学科素养起到了重要的实践作用。因此，语文教师必须意识到读写结合对于阅读教学的意义，在课堂中应用这种辅助教学的方式提升阅读教学的质量。

一、小学语文阅读教学中读写结合的重要价值

（一）有助于提升小学生读写能力

小学语文实际教学过程中，基础知识的扎实性十分关键，但相较而言，训练更为重要，只有依托合理的训练方式方，才可将各类知识予以内化。小学语文读写教学中，学生通过阅读进一步掌握实际内容，初步掌握作者的写作技巧及方法，通过高效的写作对自身所学知识予以强化和巩固，推动对阅读内容更深层的解读，学生在阅读的基础上展开写作训练，确保小学生读写能力的有效提升。

（二）有助于小学生在实际情景中应用文字

小学阶段语文学习的核心任务目标为，积极发展学生对语言文字的正确解读和应用，促使学生语言积累持续性丰富，促使学生在一定数量的语言素材上实现质的提升，培养学生语言技能，强调学生朗读、默读等技能。学生阅读过程中会充分联系生活经验解读文本内容，进一步形成自身个性化的体验感知。教师积极创设情境，学生在积累素材的同时，灵活表达自身的体验，所以小学语文阅读中实施读写结合，有助于培养学生在真实情境中正确解读和应用语言的能力。

（三）有助于优化小学语文课堂教学

小学阶段学生身心正处于发展阶段，小学生依托阅读与写作可积极发展听、说、读、写等能力，以此形成良好的读写习惯。小学语文课本均由多位专家研究挑选，所以将其作为例文，可将文章中优美词句用于写作中。教师讲解文章结构、写作手法时，可提供相应的参考，为学生持续提供相应的素材，同时可进一步深化对文本的解读，从本质上实现以写促读的目标，提高语文教学效率，不断优化小学语文课堂教学。

二、小学语文阅读教学读写结合模式的应用策略

（一）拓展教材内容，延伸课外素材

就目前而言，部分教师在小学语文课堂的教学中只按照学校规定的教材按部就班地进行讲授，学生的知识面得不到拓展。所以教师应该对自身所使用的教材及时进行更新与扩充，做好充足的课前设计与教学目标准备工作，利用创新性教学方式教授，帮助学生在锻炼自身的阅读能力的同时提高自身的表达能力，在写作时对话语的把控可以更加游刃有余。例如在教学《人物描写一组》这篇文章时，教师首先可以为学生讲授文章中运用了哪些描绘手法，如比喻手法、拟人手法、排比手法、对比手法等，使学生充分掌握文章中蕴含的知识点，同时教师可以为学生准备几篇精品的描写人物动作的课外文章，使学生进一步掌握描写人物的写作手法，最后，教师可以为学生布置描写人物的写作

作业，使学生可以在读写结合的教学措施下做到既提升了自身的阅读能力，又掌握了写作表达能力，达到双赢的教学目的。

（二）应用多媒体提升学生兴趣，加强读写结合教学实效

在小学语文课堂上，部分学校的教师在教授书本中的课文时，不根据班级中学生的阅读兴趣进行教学，只按照既定好的教学目标与方式进行教授。这种传统的教学方式不利于学生对小学语文课程中阅读与写作能力的掌控。所以教师要改变传统的教学方式，在现有的条件下进行教学的创新，目前大部分学校都装有科技互连白板等新型多媒体教学设备，教师可以通过科学先进的教学方式帮助学生提升阅读与写作的兴趣。例如在教授阅读课文《威尼斯的小艇》的时候，教师可以通过多媒体信息技术帮助，为学生展示威尼斯河中小艇飘荡的图片与视频，使学生可以生动具体地观看到小艇在河中荡漾的美丽景色，继而帮助学生理解作者的写作情感。这样的教学方式不仅有利于学生对这篇课文的深入理解，还可以为日后写作打下基础，一举两得。同时，新的教学方法能激发学生的好奇心和学习兴趣，故使用适当的教学方法能促进师生关系的发展，使学生在实际情景中更好地掌握阅读与写作能力。

（三）拓展阅读材料，对不同的阅读故事进行续写

优质的阅读文章是阅读课程教学的根基，但是如果仅将教学目光局限在语文课本中，那么语文阅读课堂难免过于单调乏味。教师应极力扩展教学渠道和资源，让学生在课堂中大开眼界，拓宽学生的视野。除此之外，单纯的课文文本教学也容易让学生产生视觉和感知上的疲劳，还会让学生失去阅读文章的热情。为了解决这一问题，教师在进行阅读教学的过程中，也需要不断地实现自我教学方式和能力的改进，通过积极地与同行进行讨论，让更多的高质量阅读文本进入阅读课堂。通过对课外的优质教材进行阅读，学生能够感受到文字的魅力，在阅读过程中体会到中华文化的博大精深，同时也会感叹优质阅读教材中描写的不同内容。为了达到拓宽学生学习视野的目的，教师应该在课堂中积极地为推荐一些课外的优质阅读材料，还可以在课堂中给列出学生一些优质材料的书名让学生在课后进行阅读，然后将阅读成果通过文字的方式进行描述，在第二天的课堂中进行交流和展示。展示的方式可以是多种多样的。为了让学生更加具有寻找优质阅读材料的热情，教师可以通过模拟读书会的方式让学生在竞争中展示，在展示中获得升华，使其更加具有课外文本阅读的热情，同时也在阅读中发现其中的趣味。例如，在学习完《狼和小羊》这篇童话故事之后，教师就可以为学生推荐同类型的童话故事题材，如《格林童话》《安徒生童话》《一千零一夜》中的各类型童话故事，然后让学生在阅读过后进行交流，说出其中最有趣和最感兴趣的故事，并且对故事的结局进行续写。又如，在阅读《狼来了》的故事过后，教师可以为学生布置一个拓展性的写作题目：如果放羊的孩子前两次都没有欺骗人们，那么结局会是怎么样呢？通过这种想象写作的方式，能够培养学生的发散性思维，让学生在写作的过程中充分地运用自身的想象力，想象不同的故事结局，同时也引发了学生对故事中内容的思考，真正让学生的写作思维得到了有效锻炼。

（四）开展生活化写作教学

语文是学生每天学习生活中都会接触到的知识内容，所以，语文这一学科与学生的实际生活有着密切联系。在小学语文阅读指导中，读写结合模式的应用需要创新，需要学生在吸收与表达中融入自己的思考，形成更加生动而富有个性的表达。在创新指导中，教师可以通过多种方法循序渐进地培养学生的读写结合能力。对此，为了给语文课堂注入更多活力，增强小学语文阅读教学的趣味性、游戏性，教师应充分重视语文课堂与小学生的实际生活的密切联系，这也能为读写教学活动的顺利开展创造良好的条件。小学语文教材中的很多文章都具有一定的历史年代感，但是因为和学生的日常生活有一定的差异，所以学生在阅读学习中难以获得深刻的学习体验。对此，在日常教学中，教师应密切关注学生的学习生活，从中挖掘中一些和教学内容有着密切联系的知识内容。或者是围绕学生熟悉的某一事物来开展，这样既有助于学生认知视野的拓展，也有助于阅读学习积极性的激发与保持。此外，艺术来源于生活，在日常教学指导中，教师也要培养学生养成从生活中挖掘、积累写作素材的习惯，为学生之后的灵活引用奠定良好的基础。如小学教材中有很多描写亲情或是友情的文章，从不同的角度、以不同的写作手法，为学生歌颂了亲情、友情的美好。但是在日常生活中，很多学生都容易忽略家人对自己的关心，或者和朋友之间的友谊，只知道不断地向家人、朋友索取，而不懂得回报。对此，在日常教学中，教师可以在讲解亲情、友情这类文章的过程中，引导学生从不同角度来体会其中的情感，学习作者的写作手法。同时，让大家在阅读学习中回想自己的父母是从哪些方面来表达自己的爱的，以及在日常生活中朋友对自己的关心照顾等。然后尝试着运用学习积累的写作

手法来开展写作训练，鼓励学生将自己对家人、朋友的感情积极地表达出来，并在之后的学习成长中更加珍惜。

三、结语

总而言之，在语文教学的过程中，开展阅读教学是为了让学生能够积累更多的写作素材，为了获取更多的信息；开展写作教学是为了让学生能够将积累的信息得以有效应用，借助这些文字表达心中所想，因此，阅读与写作本身属于相辅相成的关系，缺一不可。读写结合在语文阅读教学中的有效应用，解决了学生写作素材单一的弊病，实现了阅读与写作的有机结合，全面地提高了学生的整体素质，人文素养也因此得到了提高。更有甚者，二者的有机结合，充分激发了学生的阅读兴趣，有了广泛知识面的支撑，学生也不再惧怕写作，通过大量阅读的积累，学生能够更加准确地把握文章的中心思想，更好地学习文中出现的写作手法以及技巧，当再次应用时，也就更加如鱼得水。因此，作为语文教师，积极地创新教学方式方法，有效地将读写结合教学方式应用到小学语文阅读的教学当中，以此提高教学质量。

参考文献：

- [1] 张伟. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用概述[J] 教育界: 基础教育, 2019(10): 2.
- [2] 黄洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J] 作文成功之路(下), 2018, 000(003): 67.
- [3] 张威. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J] 都市家教: 上半月, 2017(5): 100-101.
- [4] 贾美瑞. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J] 赤子, 2019, 000(006): 44.

（上接第1326页）

学生阅读方法，这也是养成良好阅读习惯的重要前提。通常来说，阅读的方法有快速阅读法、目标阅读法、记录阅读法等不同的方法。每种方法有其不同的阅读目的，适合于不同的阅读资料。在实际阅读训练中，既要教会学生各种阅读方法的使用技巧，另外也要教会学生综合运用这些阅读方法，从而发挥不同方法的优势，使自己的阅读效率和阅读质量得到提高，从而不断推动学生综合能力的提升。

在学习《为中华之崛起而读书》课程的时候。可以先要求学生通过快速阅读法，来迅速对文章的内容建立了解和认识。然后提出如下的问题“本文主要讲了什么事？”这一问题事实上也就是要求学生得到文章主旨，这样的联系能够让学生明白快速阅读法的意义，就是能够快速明确主旨。但是快速阅读，必然无法对细节有全面认识。这种情况下，再提出更加贴近细节的问题，“因为看到了什么，使得周恩来说出了‘为中华之崛起而读书’？”带着这样的问题，学生再对文章展开阅读，针对具体的问题，找出问题的答案，也从中逐渐掌握目标学习法的使用，感受到目标学习法在针对解决具体问题方面的优势。之后，再让学生对全文展开精度，采用记录阅读法，对文中的好词好句逐一做出标记和摘录，找到文章中自己认为的关键性句子。在这样的一个学习过程中，学生综合运用了三种阅读方法，不但对课文的理解有了更深刻的认识，而且对三种方法也有了认识。通过这样持续的积累，学生就能够在阅读过程中熟练使用不同方法，是自己的自主阅读能力得到不断的提高。

（四）鼓励学生课外阅读

阅读能力的养成，仅仅依靠语文课堂是远远不够的，必须向课外延伸。这需要教师鼓励学生开展课外阅读，同时给予学生正确地引导，在保持学生阅读兴趣的基础上，让学生能够不断扩充阅读量，在阅读中提高自己的阅读能力。教师可从以下几方面着手。一方面结合学生的实际情况，包括年龄、学习能力等方面，帮助学生选择一些适合的书单，推荐给学生，并提出适当

的阅读要求，比如阅读以后，做出阅读笔记，摘录其中的好词好句，定期检查学生的阅读成果。另一方面，班级内开展一些鼓励阅读的活动，比如建立阅读角，讲学生优秀读书笔记、读后感、阅读推荐等展览出来，提高学生校外阅读的积极性。

在具体实施过程中，可以让学生在课后自行阅读，学生定期完成教师交代的阅读任务，通过学生提交的相关资料检查学生的阅读情况。另外也可以利用每天晨读的时间，教师布置当天的阅读任务，然后次日检查学生的阅读成果，还可以在阅读叫学生彼此交流自己的阅读体会。通过这些方法的综合运用，让学生逐渐形成一种阅读的习惯，并且在班级良好阅读氛围的影响下，学生的阅读量会得到不断地增长，再结合教师的针对性指点，持续一段时间以后，学生的阅读能力必然能够得到提升。

四、小结

综上所述，小学语文课程中的阅读教学非常重要，提高学生的阅读能力也是当前培养学生语文核心素养的要求。所以教师要转变观念，优化教学方式，结合学生的实际特点，激发学生阅读兴趣，做好课前预习，引导学生逐步掌握阅读方法，强化课外阅读，从而更好地保障阅读教学的有效性。

参考文献：

- [1] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J] 教育教学论坛, 2016(15): 283-284.
- [2] 曾燕虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J] 教育教学论坛, 2018(26): 266-267.
- [3] 袁瑛瑛. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养研究[J] 科学大众(科学教育), 2018(08): 62.
- [4] 张海波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J] 教育教学论坛, 2014(07): 203-204.
- [5] 方胜. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J] 科教文汇(中旬刊), 2013(12): 170+172.