

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

张敏

四川省绵阳市实验中学

[摘要]新课程标准改革背景当中出现很多全新的课堂教学手段,思维导图就是众多新教学手段当中的一种,同时也是一种非常优秀的思考方式,思维导图可以利用图文结合的方式,让抽象的知识内容更加具体形象的展示出来,保证学生们的英语知识学习思路更加清晰,拥有更强的逻辑性支撑。初中阶段的英语教学开展过程中,写作教学一直都是教学难点内容,教师一定要对于课堂教学方法的创新给予更加充分的关注,利用思维导图的方式带领学生们开展词汇练习,参与到组词造句训练当中,在教师的引导之下,创作出记叙文、说明文以及议论文等不同体裁的英语文章,构建一个更加高效的初中英语写作教学课堂。本文就从初中英语写作教学开展过程中思维导图的应用出发,探究如何进行更加有效的思维导图教学策略应用,希望可以给学生们的英语知识学习提供更加明显的帮助。

[关键词]思维导图; 初中英语; 写作教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1240

新课程标准改革背景当中,大部分的课堂教学方法都开始非常合理的应用到初中阶段的英语教学课堂之中,各种全新的英语课堂教学方法因为给学生们带来了全新的英语知识学习体验,所以开始被很多的学生所接受,一些教师也开始不断地尝试革新自己的课堂教学理念,希望可以让初中阶段的英语教学课堂获得更加明显的教学水平提高,在这样的教学背景当中,思维导图的应用就开始得到愈发广泛的关注。初中阶段的英语写作教学作为非常主要的一部分教学内容,很多学生都比较抗拒英语写作的学习,教师也没有带来优秀的课堂教学方法引导学生们学习知识,思维导图的应用可以让学生的写作内容更加丰富,更加富有条理性,给学生的英语写作能力带来更加显著地提高,满足学生们的英语知识学习需求。

一、初中英语课堂教学开展过程中思维导图在词汇练习中的应用

英语词汇是学生们进行英语写作的主要基础,教师一定要帮助学生们积累足够丰富的英语词汇,并且明确英语写作教学开展过程中的各种主题,才能够保证文章的写作更加符合学生们的英语知识学习需求。首先,教师可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,并进行主题词的绘制,其次,教师可以引导学生们以小组为单位,去进行主题词相关性的深入探究,构思并绘制出一个更加合理的思维导图,最后,教师应该让学生们通过思维导图的方式进行知识内容的总结和归纳,让学生们将小组内部的想法更加充分地表达出来,这样一来就可以从主题词的分析出发,帮助学生们进行英语基础知识内容的高效学习,给学生的英语写作打下一个更加坚实的基础。

二、思维导图在英语写作教学开展过程中的应用策略

(一) 作文写作前夕组词造句训练当中的应用策略

教师在引导学生们理解并把握主题词之后,就可以尝试引导学生们参与到组词造句训练当中,初中阶段的英语教师在进行思维导图应用的过程中,可以尝试从三个不同的角度出发引导学生们进行学习。首先教师可以引导学生们将文章当中可以使用的各种词组以及句型整合到一起,寻找他们之间存在的联系,并让学生们思考如何将它们应用起来;其次教师可以利用主体联想法还有词汇训练法来进行各种不同英语词组以及句子的记忆,让学生们在进行文章写作的时候可以信手拈来,而不是一直不知道如何将自己的想法用英语表达出来,提高学生们的写作水平;第三点,教师可以进行各种关键词的归纳,并帮助学生们进行造句,在思维导图的帮助之下,联想各种有关的句子。例如教师在引导学生们写作一篇和习惯有关的英语文章的时候,教师就可以给出一个主题词:hobbies,引导学生们通过思维导图的方式将各种短语以及句子融入思维导图之中,比如in one's spare

time, be interested in, be found of等等,此外,也可以将句子: My friend have got many hobbies. What's your hobby? I am interested in playing football. 这样一来教师就可以给学生们带来更加优秀的思维能力培养,给学生未来的文章创作带来一个更加稳定的铺垫。

(二) 记叙文创作当中的思维导图应用方式

目前的英语写作过程中,记叙文是英语写作非常常见的一种文体,写作的过程中最为主要的就是围绕着这个话题核心来引导学生们进行写作,教师可以利用思维导图的方式给学生们带来更加高质量的写作训练。首先,教师可以将一些实际生活当中的问题展示给班级当中的学生们,让学生们去学习一些关键词以及句子;其次,教师可以让学生们深入的思考和写作有关的内容,通过思维导图的方式将写作的过程中可能会使用到的各种词汇以及句子列出来,还可以加入一些语法相关的内容;最后就可以让学生们开展逻辑性更加清晰的分布写作,例如教师在引导学生们写作My friend的时候,教师就可以让学生们思考会使用到什么短语以及词汇。这个时候学生们就会想到各种描写长相的词汇,或者是一些描写习惯的词汇,还有一些和朋友之间发生的互相帮助故事的词汇,这个时候教师可以让学生们将自己想到的内容通过思维导图的方式记录下来,让这些词汇组成句子,串联成一篇完整的文章,来提高学生们的文章写作水平。比如My friend very cute, he will play basketball with me. 让学生们进入到一个更加自由的写作环境当中,将自己心里面的故事完完整整的叙述出来。教师也可以通过一个固定的主题来进行思维导图的设计,通过when、where、why还有how这四个要素来进行分支,之后让文章的内容得到更加完整的填充,保证学生们创作出来的文章可以一直将写作题目当成是中心内容。

(三) 说明文创作中的思维导图应用方式

目前初中阶段的英语教学开展过程中,说明文的写作有着非常明显的难度,需要对于各种表达方式的应用给予足够的关注,并且在说明的过程中也应该拥有足够优秀的次序性。具体来讲,首先教师应该将需要学生们说明的物体或者是人物展示出来,帮助学生们寻找主题词,在创作的时候能够拥有一个核心。其次教师需要帮助学生们进行需要说明对象的确定,通过思维导图的方式进行关键词以及语句等内容的应用,最后教师就可以让学生们一边进行思维导图的绘制,一边按照顺序完成循序渐进的说明,避免层次上面出现混乱。例如教师在引导学生们介绍一个animal的时候,教师就可以将关键词animal提供给学生们,之后让学生们才能够这个animal出发,让学生们联想到各种词汇,比如cute、quiet等等,让学生们描述自己喜欢的动物性格,以及他们的生活习惯还有喜欢的食物等等,完成一篇相对来说比较完整的说明文创作。在说明文创作的过程中,教师也可以让学生

们尝试通过事物的特征,使用各种不同的表述方式,让各种复杂的事物更加清晰地展示出来,这对于学生们来说是说明文创作过程中的困难部分,很多学生在这个部分都会受到非常明显的阻碍。教师应该让学生们全面地照顾到各种不同的客观事实,通过各种事物的描述,在思维导图的帮助之下将写作话题引出来,分割成what it is、how it looks还有why这些不同的层次,并按照不同的层次开展循序渐进的分析,这样一来就可以避免学生们在创作文章的过程中出现秩序上面的混乱,同时也可以预期当中的字数范围里面照顾到整篇文章的全面性。

(四) 议论文创作中的思维导图应用

对于初中阶段的学生们来说,在创作英语文章的时候最为恐惧的就是议论文的创作,议论文创作的过程中需要学生们拥有非常优秀的英语知识水平支撑,这样才能够支撑起自己想要议论的内容,也可以避免议论文创作的过程中出现不知所云的情况。英语议论文创作的过程中同样需要注重论点、论据以及论证三个不同的元素,让学生们将自己的观点以及想法更加清晰地表达出来,这样才能够让其他人接受并理解。教师可以先给出一个话题,让学生们先在自己的脑海当中将自己的想法思考出来,并树立一个自己觉得正确的观点;其次教师可以让学生们从自己的观念和想法出发,将自己的思维发散出去开展深入的思考,在思维导图的帮助之下进行各种论据以及小标题的列举,保证自己的论点能够说服其他人;最后教师就可以让学生们将对应的英语词汇以及句

子找出来,创作出内容更加丰富,拥有属于自己思想的文章。例如教师在引导学生们创作和环境有关的英语文章的时候,有的学生的观点就是saving the Earth,有的学生则并不是这个观点,教师可以让学生们按照自己的想法去创作文章,这样一来就可以维持学生们的写作兴趣,让学生创作出更加优秀的,可以说服其他人的议论文。

结束语:

综上所述,目前的新课程标准改革背景当中,教师如果想要让学生们创作出更加优秀的文章,一定要充分地借助思维导图所提供的帮助,让学生们在创作文章的过程中可以从某一个中心词汇出发,渐渐地完成整个文章的创作,利用清晰的图形来提高学生们的英语文章写作水平,将自己所学习到的各种英语知识进行更加有效的应用,给学生们带来更加高质量的英语知识学习体验。

参考文献:

- [1]牛婷婷.浅谈思维导图在初中英语写作的运用——以作文How to make full use of computer?为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(24):105.
- [2]刘红兵.促图成文——以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2019(43):148.
- [3]李文,何利芬,万建平,普琼次仁,曾艳.思维导图在西藏农牧区初中英语写作中的应用——以My School写作教学为例[J].校园英语,2018(49):162-163.

(上接第2136页)

提前去了解文章当中的各种字词,之后引导学生们开展更加积极主动的阅读,并进行各种不认识字词的标注,最后教师就可以去讲解这些陌生的字词,帮助学生们克服自己在阅读学习过程中遇到的各种障碍,这样一来就可以开展更加优秀的课堂教学创新,通过微视频以及多媒体教学方式的应用,开展更加高质量的小学语文阅读教学工作。

(三) 优秀的阅读教学氛围构建

想要让小学语文阅读教学的教学效果获得提高,首先教师就需要注重轻松、愉悦、民主的阅读教学氛围构建,让学生们在阅读的过程中感受到快乐,教师也应该认识到自己和学生之间应该进行更加平等的沟通、交流,教师可以询问学生们各种问题,学生们在遇到各种不理解的问题的时候,也可以向教师说出自己内心当中的疑问,教师应该扮演好自己引导者的角色,让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的调动。另外教师也应该给学生们带来更加丰富的说话机会,和学生之间一起进行阅读心得的交流,不要随意去判断学生们的各种阅读感悟,鼓励学生们多说、多问,建立一个更加和谐的师生关系。

(四) 明确的阅读教学目标以及正确的阅读教学方法传授

阅读的主要目标就是发现以及创造,利用阅读教学的方式,可以让学生们发现各种未知的东西,深化学生们对于世界的认知水平,给学生们带来更加充分的感受,给学生们带来更加丰富的创造能力的培养。所以教师也应该注重更新自己的课堂教学观念,改变自己过去为了考试而开展阅读教学观念,让学生们自由的选择一些自己喜欢的阅读方式,这样一来就可以让学生在阅读学习的过程中积极主动的思考和感受,教师一定要树立更加优秀的创新意识,保证学生们的创造力获得更加明显的激发,提高学生们的知识学习兴趣,让课堂教学产生全新的生机与活力。提高学生们的阅读学习能力离不开教学方法的引导,在阅读教学开展的过程中,教师一定要利用范读、引导、讲解以及总结的方

式给学生们带来更加优秀的阅读教学引导,范读也应该做到更加有感情的范读,让学生们的情绪体验得到更加充分地调动,学生们在阅读学习的过程中遇到各种问题的时候,教师也可以给予学生们恰当的教学引导,帮助学生们更加迅速地完成阅读学习,阅读教学开展的过程中,教师也可以尝试各种文章内容的拓展以及讲解,方便学生们理解知识,让学生们脑海当中的知识更加丰富,学生们每一次完成文章阅读之后,教师都应该鼓励学生们进行阅读学习内容的总结,同时让学生们将自己所喜欢的词语以及句子摘抄下来,将自己的心得和感受写出来,让学生们在阅读学习的过程中积累更加丰富的知识内容。另外教师也应该将读懂文章的方法传授给学生们,这样一来学生们就可以更加轻松将自己在课堂教学开展过程中所学习到的方法应用到课堂之外的阅读教学之中,保证学生们真正爱上阅读学习,给学生们带来更加明显的文学素养培养。

结束语:

综上所述,阅读教学是整个小学语文教学开展过程中非常主要的一个教学环节,掌握优秀的阅读教学方法对于学生们的阅读学习兴趣激发来说有着非常重要的意义,所以教师也应该注重通过培养学生们的阅读能力以及语文素养,来改善语文课堂教学的教学效果,带来更加有意义的小学语文教学课堂,所以教师也应该注重努力转变自身的课堂教学理念,使用课堂教学方法的创新,探究出更加适合学生们的阅读学习方法,给学生们带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

参考文献:

- [1]郭洪朴,许传霞.浅谈如何开展小学语文阅读教学[J].中国校外教育(中旬刊),2018(8):119.
- [2]刘丽珍.浅谈如何开展小学语文阅读教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(15):97.