

浅谈信息技术与小学综合实践活动的有效整合

王文君

吉林省长春市九台区上河湾中心小学

【摘要】以素质教育为指导观念的教学改革正在如火如荼的进行着，在教改的过程中，实现小学生的全面发展逐渐取代提高小学生成绩成为新时代的教育目标。在这一教学目标的指导下，许多学校增设了小学综合实践活动课程。小学综合实践活动课程的开设以提高小学生的综合实践能力为目标，但是在贯彻落实的过程中其实际效果并不十分理想，而信息技术与教育的融合给小学综合实践活动课程质量的提高提供了一个绝佳的契机，采取有效的方式促进二者的融合，是小学综合实践活动课程的必行之举。

【关键词】信息技术；综合实践；实践课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.268

随着新课改的实施的深化，小学综合实践活动课逐渐走入到小学信息技术的教学当中，有效地开展综合实践活动课提高了小学生的信息技术核心素养，为培养新时期的学生奠定了基础。但是，在进行综合实践活动课程的设计中，一些教师忽略创新，没有充分尊重小学生的课堂主体地位，在教学中缺乏有效的指导，导致教学质量没有显著的提高。因此，本文就信息技术环境下的小学综合实践活动课程的设计问题进行了分析和探究，提出了创新、改进传统教学设计、合理分配教学资源等对策，为保证综合实践活动课程的有效开展提供参考。

一、提高教师对二者的整合能力

基于互联网+教育的时代背景，信息技术与小学综合实践活动的融合已经成为大势所趋。文章立足于当前的时代背景，提出了信息技术与小学综合实践活动学科课程的融合措施，以借助信息技术的力量来提高综合实践活动的质量，进而促进小学生综合能力的提高。教师是教学目标的制定者、教学方式的选择者与教学活动的组织者，因此教师对小学综合实践活动课程质量具有直接影响，并且其在该课程与信息技术整合的过程中肩负着重要责任，因此必须重视教师对二者整合能力的提高，使其成为信息技术与小学综合实践活动课程整合的现实基础。提高教师对二者的整合能力，一方面要提高教师使用信息技术的能力，使教师能够擅长利用信息技术来收集实践材料、组织实践活动等，能够在小学综合实践活动中自如的应用信息技术。另一方面则要更新教师的教学理念，将信息技术作为小学综合实践活动课程的一个重要的辅助手段，既要善于应用其提高该课程的效果，又要避免过度使用，造成本末倒置。

二、优化创新教学设计，有效利用信息技术

随着信息技术的飞速发展，小学综合实践活动课程的内容在不断完善，教学模式正在以更加多样化的方式进行重构。无论是教科书还是学习资源，在信息技术的支持下，综合实践课程的传播都非常有效，并且扩展渠道也非常丰富。在这种情况下，小学生对综合实践课程有更高的期望，教师应完成分配的任务，优化创新。新的教学理念越来越容易。信息技术的有效应用显著提高了小学综合实践活动课的智力

水平。通过教学系统平台添加其他活动主题。学生积极收集学习数据。教师使用评估和反馈工具来提高学生。提高课程质量，使师生之间的互动不受限制，慢慢缩小情感距离，期待随后的成熟合作。例如：教师选择微课来帮助学生完成基本任务，并将实践活动融入相关应用。有效整合课堂资源、检索功能和查询功能，以方便课堂中最重要和最困难的检索点。在评估和反馈时，应该考虑研究数据的真实性，明确目标，帮助学生奠定基础，还可以使用数码相机和其他设备记录教学过程中的综合实践活动，记录学生在思维、小组学习和课外检查方面的具体成绩，总结和评估视频游戏连接，激发学生积极探索的热情，增强学生自主学习的信心。

三、创设实践情境

小学综合实践活动课程开设的目的就在于提高小学生的实践能力，因此其与侧重理论教学的学科不同，更加重视实践的重要性。但是一方面小学生年龄较小，缺乏基本的自我保护意识与能力，另一方面可供实践的场所不多，这都制约了其实践性的实现，降低了小学综合实践活动课程对小学生综合实践能力的提高效果，而信息技术则可以帮助小学综合实践活动课程走出当前的困境，更好的开展实践教学——创设更加真实的实践情境。信息技术一个突出特点就是图文并茂，因此教师可以利用其进行灯光、动画、音效等模拟，增加实践情境的真实性。例如音乐、课件、电影等都是信息技术在创设实践情境中的具体应用。一个地区的资源尚且有限，何况是一个学校，因此在小学综合实践活动课程进行的过程中，很多时候实践资源是非常有限的，尤其是一些经济发展较为落后的农村地区，可供其进行选择的实践资源更是少之又少。而信息技术仿佛是一个巨大的资源库，教师可以在依托信息技术搭建的网络平台中找到自己所需要的实践资源。例如为了响应垃圾分类的号召，培养小学生垃圾分类的意识，教师就可以将一节综合实践活动的主题确定为垃圾分类，并从互联网平台中找到自己所需要的图画、视频等资源，如生活中的不同物体、各种垃圾桶等，在综合实践活动过程中，教师可以用信息技术来放映所找到的生活物品的图片，让小学生对他们进行归类，在小学生答对之后，就用鼠标将其拖拽到相应的垃圾桶中。

四、努力改进传统教学，促进学生个性发展

首先，对于小学生来说，单一的教学方法不能吸引他们的全部注意力，课堂教学效率低下，容易产生各种互动问题。优化综合实践活动的教学应避免这种情况。在信息技术的支持下，丰富了教学资源，提高了教学效率，充分满足了儿童的个体发展需要。在此基础上，积极实施教育教学，为学生提供了实践社会、了解生活的机会，使小学生能够掌握生活的实践技能，对小学生的积极参与与各种各样的综合实践活动非常有帮助。例如：《学习剪切声音片段》的教学中，借助虚拟现实工具，教师创造有效的教学情境，鼓励学生在良好的活动氛围中大胆自我介绍，不怕困难，挑战自我，取得成功。创设情境后，学生对于《学习剪切声音片段》综合实践活动课的课堂将进一步扩大，配备数字文件系统和智能服务系统，使学生相互合作，有动力完成协作互动。教师发挥“监督”作用，鼓励小学生开展特定学科的综合实践活动，以激发学生的科研兴趣，增强他们的科研精神。其次，合作学习是综合实践课程中最常用的学习方法。学生在教师的指导和组织下相互讨论和交流，形成一个综合实践活动的合作小组。作为一项共同任务，小组成员可以通过讨论、辩论、协作、竞争和其他方式，使学生的学习活动更加活跃、充满活力和丰富多彩。例如：《数字声音与生活》的综合实践活动中，教师可以利用互联网网站的网络平台的建立打破了传统的师生教学模式，构建了新的师生学习模式。有了网络，每个学习者都可以获得最新的信息和材料，教师、学生和学生在网络中享有真正的平等。让学生通过现代信息媒体共同探索、思考和讨论，有机地培养学生之间的协作意识、积极探索意识和协作意识。

五、获取实践机会

小学的综合实践活动课程不能总是局限在课堂与学校，应该在社会上也进行一些实践形式，但是小学生的组织性较差，组织一次大规模的实践活动困难较大，但是实践内容的缺失势必会影响小学综合实践活动课程的效果。为了突破小学综合实践活动课程的这种瓶颈，必须充分利用信息技术，从中获取丰富的实践机会。制约小学生参与社会实践的重要原因就是组织困难、时间不够，因此学校可以将社会实践活动放在寒暑假，让小学生以个体的形式来参与一些社会实践。但是采用这种实践形式，教师不能掌握小学生的实践情况，难以保证小学综合实践活动的效果，故而必须引入信息技术。例如学校可以借助信息技术建立一些综合实践活动平台，并在寒暑假在该平台上发布一些社会实践任务，小学生可以选择自己感兴趣且距离自己较近的社会实践，并在社会实践过程中上传视频、图片等材料，进而保证小学生的社会实践效果。教学评价是任何学科教学过程中都不能缺少的环节，在小学综合实践活动课程中也是如此，因此教师也要善于应用信息技术及时对小学生进行实践评价。例如教师可以

对小学生每次的实践状况在网络平台上进行记录，并建立小学生自己的数字档案，依托信息技术可以对小学生整个小学时期的实践效果进行分析，了解小学生的情况，在今后的实践活动中及时关注小学生的动态。

六、合理分配教学资源，善于打破诸多限制

在信息技术环境下，有效完成小学综合实践活动的教学任务尤为重要。目前，基础教育领域正在建立数字教材体系。在逐步发展的过程中，更多资源的集中使用促进了教师在教学方法和教学设计优化方面的大胆创新。因此，每个教师都有制定课程的权利，让每个学生都有选择课程的机会，让每个课程类别都能适应学生的发展，让每一个课程资源类别都能得到充分开发，构建一个立体、多维的课程结构。例如：《校园文明小卫士》的综合实践活动的开展中，教师需要合理地分配教学的资源，积极地进行创新和创造改变传统的教育观念和理念。在进行综合实践的过程中，可以先要求小学生进行自我的探索，可以在家或者在学校微机室开展设计活动，整个过程可以是个人完成也可以是小组成员来完成。最后在活动中将成果进行展示出来，进行对比和分析。教师再将自己的设计成果进行展示，以此来让小学生能够看到教师的作用与个人、小组的作品进行比较，了解、分析和讨论优缺点等，更好地促进了小学生对于综合实践活动的认识，愿意积极地参与小学信息技术的综合实践教学活动中，完善了整个教学体系，提高了小学信息技术教学的质量。

综上所述，在互联网+成为时代特征的今天，信息技术对学科教学产生了重要影响，小学综合实践活动课程质量的提高必须借助于信息技术的应用。基于这种认识，教师必须寻求更为合适的融合路径，使信息技术在小学综合实践活动课程中发挥出积极作用。合理利用信息技术、整合教材、优化教学效果、不断提高信息技术效益、创新小学综合实践活动的课程设计，可以激发学生的强化参与综合实践活动的兴趣，提高小学生的参与积极性。同时，教师还需要进行创新，尊重小学生的主体地位，开创基础教育新局面。在信息技术环境下，应努力完成教学中的综合实践活动，足以有效地开展教学活动，更容易培养出各种理想和创新的的人才，为新时期的课程以及教育改革提供实践经验。

参考文献

- [1]孙倩霞.微课在小学综合实践活动中的应用[J].新课程导学,2019(3):59.
- [2]汪微.小学综合实践活动课程中关于项目学习的应用探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(12):50.
- [3]周明吉.综合实践活动课程的项目学习模式应用研究[J].成才之路,2017(8):36.
- [4]刘璐.基于STEAM教育理念的小学数学“综合与实践”的教学研究[D].湖北:华中师范大学,2019.