

让互动式写作创新小学英语课堂

李欢

江西省兴国县城岗中心小学

[摘要]伴随着新课改的不断推进,越来越多的新的教学方法逐渐出现在小学英语写作教学中,而互动式写作教学可以帮助教师增强与学生之间的互动性,提升小学英语写作在教学中的趣味性,使学生也能成为课堂的主角,进而在潜移默化中提升学生的写作意愿与英语语言能力。本文结合笔者实际教学经验,分别从科学分组、情感驱动、合作互助等三方面入手,分析小学英语互动式写作教学的有效策略。

[关键词]小学英语;互动式写作;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1050

在教学过程中教师很难对小学英语写作进行有效讲解,写作成为学生提升英语成绩的绊脚石。于是越来越多的教师将如何稳步提升小学生的英语写作水平作为讲解的重中之重。现如今,互动式写作教学在小学英语写作教学中逐渐应用起来,并取得了优异的成绩,这为小学英语写作教学注入新的活力。

一、科学分组,构建互助平台

在传统小学英语写作教学模式下,布置与课堂内容相关的写作作业是教师的主要方式。要求学生根据教师改完的作业自己订正、改错。最后结合大部分学生在写作中出现的问题在课堂中进行讲解,这样英语写作的教学任务就完成了。由于每一位学生的写作知识掌握能力与英语基础能力的非统一性和不确定性,此种教学模式的效率在教学过程中不能充分发挥^[1]。针对以上情况,根据学生存在的差异性,教师应分别从学生的英语水平,学习能力和喜好程度等三方面对全体学生进行科学化、合理化的课堂分组。当学生的英语水平、学习能力和热爱程度得到更有效的协调。那么学生之间的互补性就能体现出来,从而形成一种互相学习,互帮互助的新型互补局面。而不是两极分化严重的学习效果。之后,教师以小组为单位组织学生开展互动式英语写作,例如,教师可以将“My favourite festival”作为英语作文题开展教学,首先需要教师在写作之前鼓励学生之间互相沟通,说出自己的想法或会出现的问题,与此同时和同学之间相互交流并寻求帮助。例如:某位学生想写因为他喜欢吃饺子所以他喜欢过春节,然而他忘记了饺子怎么拼,小组其他成员确认并告诉他这个单词的拼法以及相关的词组和语法应用。学生通过彼此之间的帮助在英语写作方面发挥更大的可能,提升学生的写作能力。

二、情感驱动,激发写作动机

随着互动式英语写作教学的不断进行。创建写作动机,首先教师要在教学过程中激发学生潜在的写作意愿。使学生学习写作的被动性逐步转换为主动性。于是,在互动式英语写作教学中,当学生感兴趣的写作话题被教师作为课堂或家庭作业布置出来,学生的写作意愿就会被情感喜好激发出来,学生也会更加主动地进行英语写作^[2]。例如,教师在为学生讲解“I like…”这一句式时,教师可以将学生感兴趣的话题和教学内容相互联系,为学生布置“I like singing”这一话题的口语练习。将半节课甚至一整节课的内容都作为提升学生口语能力的课程,教师通过组织学生互动交流,提出自己想做的事情。教师可以先为学生举出例子:

“I like singing and dancing (我喜欢唱歌和跳舞)”随后进行举一反三,通过结合学生感兴趣的内容来激发学生写作热情引导学生快速说出“I like singing loudly (我喜欢大声唱歌)”“I like singing on the stage (我喜欢在舞台上唱歌)”等话题,让学生自己产生写作的意愿。然后,教师通过布置学生感兴趣的相应的写作练习,学生对于英语写作的把握性和准确性就会提高。伴随着写作练习的不断实施,在学生遇到问题和困难时鼓励学生积极向教师寻求帮助,这样不仅能形成一种师生之间的新型良好互动关系还能将学生的英语作文质量和写作水平有效提升。

三、合作互助,优化语言输出

大量的英语单词、句式、语法等知识都会在英语作文中体现,所以学生对英语学习的实际掌握情况可以通过布置作文练习来进行,同时也可以有效提升学生英语综合能力。但是,由于小学生还处于认知和语言能力发展的初级阶段,不能准确运用英语语法进行写作。因此,提升学生之间的合作性来优化学生英语水平的输出能力成为教师的紧要任务。伴随着小学英语互动性写作教学的发展,小组合作进行互动式英语写作成为教师教学写作的新模式。如:当教师为学生确立了写作主题或领域后,为学生留出一定的沟通、交流时间是非常重要的,学生之间分享写作思路、说出写作想法和基本内容。同时教师通过提升学生之间交流的积极性,在潜移默化中通过沟通与交流使学生英语写作知识得到提升。之后,将一部分时间让学生用来自主写作,提升学生的自主意识,之后教师鼓励学生在写完之后进行小组成员之间的相互评价,结合实际情况以及成员之间出现的问题,取长补短对自己的作文做出适当的调整。再交给教师评改,最后在教师的积极引导下,学生的英语语言能力和语法掌握程度以及作文质量都能得到有效提升。

综上所述,互动式写作教学的出现能够帮助教师提升作文教学的质量。因此,教师要设立学习小组,搭建互动平台,用学生感兴趣的内容激发学生的写作热情,确保学生通过互动式写作的新模式得到语言输出能力和写作质量稳步提升。

参考文献

- [1]王娟霞.互动式小学英语写作教学研究[J].新课程,2019(08):42-43.
- [2]韩慧.互动式小学英语写作教学策略探究[J].英语画刊(高级版),2018(32):59-60.