

# 多元化理念下的小学语文课堂

李璇

江西省抚州市广昌县塘坊镇中心小学

**[摘要]**小学语文作为学生学习生涯的起点，不仅是学生学习沐浴知识的基础，更是学生获取其他知识必不可少的关键能力，在整体的教育教学中语文学科都有着极为重要的意义。因此，小学语文教师在实际教学当中应该要积极落实新课程改革的基本要求，将课堂教学进行多元化转变的同时以不同的教学方法对学生的综合能力进行全面的培养，让学生掌握知识的同时具备优秀的综合素养。本文主要对多元化理念下小学语文课堂的构建策略进行分析。

**[关键词]**小学语文；多元课堂；构建方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.825

现代社会的高速发展对教育领域造成了极大的冲击，传统的教学方法已经成了教育领域当中必须要进行改进与调整的基础，也是教师在教育教学中需要进行创新的重点。在现代小学语文教学中，教师应该要注意突破传统教学思想的限制，以更加多样化的教学方法去推动学生能力的综合性发展，让学生从不同的角度去认识语文知识，感受语文知识并形成更加优秀的基础素养，奠定学生的发展基础。

## 一、调整课堂互动，构建多元课堂

小学语文教学开始前，教师要先从不同的角度对文章中的内容进行解析，以创新为基础进行教学方案的设计。<sup>[1]</sup>小学语文的教学中构建多元化的课堂，教师首先应该要注意对课堂中所应用的互动方法进行调整，让学生能够在互动过程中跟随教师的引导去掌握知识进而达成能力的提高。比如在《故乡的杨梅》教学中，教师就应该要对互动的方法与策略进行调整，在不同环节中应用不同的方法展开互动，进而达成多元化课堂的构建。比如说在课堂的一开始，教师应该要注意通过较为简单的素材应用对学生进行引导，让学生能够从生活化的认知当中进行主动的思考，进而达成知识的初步理解。比如说教师可以围绕着杨梅的味道、特征、形状等等展开互动，在互动的同时逐步将内容引导到故乡、情感、故乡的特产等等，将文章中所描述的重点内容通过分解的形式进行展示，这样能够帮助学生进行主动的思考与探索，也能够让学生在学的过程中从不同的角度感受到文章中所表达的内涵与情感，对于课堂教学效果的提高有着直接的作用，也能够让学生在不同的学习体验当中去深入地感受文章中的思想与情感，强化学生的语文印象，提高学生的综合能力。

## 二、结合课堂游戏，构建多元课堂

游戏化教学模式的应用能够让学生更好地理解知识，对于学生学习兴趣的养成以及学习效果的提高都有着直接的帮助。<sup>[2]</sup>在小学语文的教学中教师也应该要根据教材的内容适当进行游戏化教学模式的应用，让学生能够在趣味化的课堂中感受语文知识。比如在《牛郎织女（二）》的教学中，教师就应该要注意通过趣味化游戏的适当融入让学生获得更加优秀的学习体验，提高学生的综合能力与课堂的学习效果。首先，在课堂教学的过程中教师应该要注意，本节课的教学内容有着较强的故事性与趣味性，如果教师在教学中能够借

助游戏的方式引导学生进行表演，那么不仅能够让学生主动地对故事当中的人物角色、特征表现等等进行揣摩，也能够让学生尝试去更加深入地理解其中的内容与思想性的情感。因此，在课堂教学中教师就可以从游戏的角度出发，给学生适当提供素材的同时帮助学生进行剧本的完善与人员的规划等等，让学生通过表演的方式去还原教材当中的内容。这种方法能够让学生主动地进行参与，不仅有助于学生综合能力的提高，也能够让学生去更好的认识与理解数学知识，强化学生的综合能力。

## 三、结合教学情境，构建多元课堂

情境教学法作为现代教育教学当中十分常用且对于课堂教学有着优秀辅助意义的教学方法，教师要进行多元化课堂的构建自然也应该要进行合理的应用。在课堂设计当中，教师应该要结合小学生的认知倾向以及认知的方法进行综合性的设计，让学生能够正确理解情境的同时进行主动的探究。比如在《祖父的园子》这节课的教学当中，教师就应该要结合教学情境对课堂进行设计，让学生能够在情境辅助下产生良好的代入感并最终更加深刻地理解相关知识。教师可以通过信息技术的应用进行场景的还原，让学生在较为真实的场景引导下能够产生优秀的学习体验，对于文章中内容的理解效果也自然得更加深刻。与此同时，教师也应该要在情境当中适当的引导学生展开写作，结合情境与自身的实际生活进行综合性的设计。这样不仅能够让学生在学过程中形成优秀的学习体验，也能够让学生逐步得到语文写作能力的提高与发展，奠定学生的综合能力基础。此外，教师在之后的作业设计当中而应该要重点体现学生的主体地位，以多样化的方式进行作业的设计，让学生积极完成作业的同时进行课堂学习效果的优质巩固。

综上所述，小学语文学科的教学有着较强的基础性，教师在实际教学中应该要积极进行多元化课堂的构建，让学生从不同的角度去学习知识、应用知识进而达成语文综合能力的全面发展，奠定学生的发展基础，提高课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1]王亚娟.浅谈构建小学语文多元化课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11)121.  
[2]王珏.多元化小学语文课堂的构建策略[J].小学生(下旬刊),2019(2)221.