

如何在小学语文教学中实施小组合作

汪文君

江西省乐平市塔山街道办事处中心小学

[摘要]随着现如今教学改革政策的深入落实,教育教学领域中各个学科的课堂都因此受到了全新的要求。近年来小组合作教学模式在教学工作中取得了良好的应用效果,教师在实际教学中也根据不同的实际条件对小组合作教学法的应用进行了全面的调整。在小学语文的课堂教学中教师也应该要注意积极地去应用小组合作教学法进行课堂设计,让学生能够在学习的过程中去正确认识基础知识,并能够在合作的过程当中逐步养成良好的语文综合素养,奠定学生的成长基础。因此,本文主要对小学语文课堂教学中如何实施小组合作进行探究与实践。

[关键词]小学语文; 小组合作; 课堂设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.917

小组合作教学法在课堂教学中进行应用不仅是让学生在课堂中根据特定的任务进行交流与沟通,更多的是让学生在课堂的教学过程中结合小组合作的方式对教材中的内容进行主动的探究与实践。在课堂的教学设计中,教师也应该要注意围绕着学生的实际学习能力以及教学的进度对课堂教学进行调整,让学生能够在合作的过程中学会从不同的角度去看待知识,并能够在交流与沟通当中逐步达成综合能力的有效提高,奠定学生的成长基础。

一、设计合理分组,应用小组合作

分组是小组合作应用的基础,也是能够直接影响到小组合作教学法应用效果的关键。在小学语文课堂教学中应用小组合作教学法教师也应该要重视对学生分组的合理性。^[1]传统的小学语文教学中同样会进行小组合作教学法的部分应用,但教师受到传统的教学思想影响相对较为严重,在分组过程中并不会考虑到学生本身的实际能力差异,这就导致在合作的过程中学生经常出现各种各样的问题,比如说学生在合作中难以发挥作用、合作过程中学生的表现相对较差,难以有效理解文章内容等等。这种情况产生的主要原因就是因为教师对学生分组的设计不够合理,在极大程度上限制了小组合作教学法的应用效果。比如在《牛郎织女(二)》这节课的教学中,教师就应该要注意从基础出发,重视对学生的合理分组,让学生在正确的小组分配当中进行积极主动的提高与发展,强化学生的理解效果与合作效率。首先,在小组划分的过程中教师应该要注意到学生小组的人数不宜过多,过多的人数会导致部分学生在合作的过程中难以发挥自己的作用,合作中较低的参与感会极大地限制学生对知识的理解效果,人数在四人上下为最佳,既能够保证学生具备独特的作用,也能够让学生以较为轻松的方式完成对知识的理解与学习。在确定人数之后,教师应该要注意到学生的实际能力进行分析与调整,小学阶段的学生因为本身成长环境以及学习能力、学习方法等方面的差异,在面对同一知识点时的接受能力不同,这也导致学生的语文能力存在着较大的差异性。在小组合作的应用过程中,教师应该要保证小组内必

须具备能力较强、能力中等、能力较弱三种层次地学生。之所以留存这一设计,主要的原因就是为了让学生能够在学习的过程中从不同的思维角度去认识语文知识,并在相互的交流、沟通与互动中逐步进行思维上的交换,让能力较弱的学生能够了解到如何调整自身的思维方法,让能力中等的学生发现自身在学习当中的不足以及缺陷,让能力较强的学生能够在辅助他人进行知识理解的同时应用知识进而更加深入地掌握语文知识,形成语文素养。其次,在小组合作的设计当中教师还应该注意对学生的综合情况进行分析,尽可能考虑周全,比如说学生的性别差异、学习成绩、学习能力、作为分配、兴趣方向、人际关系等等进行综合性的调整,尽可能保证每一小组的实际能力相对较为接近,这样不仅有助于教师进行整体性的教学设计,在后续教学中进行小组竞技等活动设计的过程中也能够尽可能地保证其公平性,让学生在过程中能够更加的积极与主动。与此同时,教师在教学中还应该注意要避免长期应用这种静态的方式进行小组的划分,虽然静态小组的方式能够让教师在较短的课时中进行重点知识的教学,让学生了解到团队合作的意义与价值,但因为小学生本身的能力成长相对较快,经过一段时间的小组合作学习之后学生的能力产生变化,如果仍然按照过去的方式进行小组合作的安排,必定会导致学生在学习过程中出现多样化的错误,影响学生对知识的理解效果。因此,教师应该要根据教学的结构进行周期的设定,以每一个周期作为基础进行教学评估,重新检查学生能力成长进度的同时根据学生在综合素养的变化进行小组设计的调整。以这种方法进行小组的划分能够有效地提高小组合作教学法的应用效率,相对而言学生也能够正确地去认识小组合作教学法,进而达成能力的提高与发展。

二、培养表达能力,应用小组合作

小学生的口语表达能力能够直接影响到学生对基础知识的学习以及应用能力。^[2]在小学语文教学中应用小组合作,教师也应该要结合小组合作教学法的应用特征进行教学上的调整,让学生能够通过小组合作的方式正确认识语文知识的

同时能够得到表达能力的培养与提高,进而达成学生语文综合能力的全面培养,为学生的综合性进步奠定基础。学生的表达能力在小组合作中是十分重要的基础,也是让学生进行全面提高的关键,教师要结合不同的方法对课堂进行调整,推动学生理解效果的提高与表达能力的发展。比如在《田忌赛马》这节课的教学当中,教师就应该要注意对课堂的教学方法进行调整,让学生能够在理解语文知识的同时达成语文表达能力的提高与发展。《田忌赛马》一文本身有着极强的趣味性,其中所描述的主要问题在学生的实际生活中并不常见,但也能够找到一定的参照物。因此,在课堂的教学中教师应该要从基础出发,引导学生在主动的交流与表达当中进行能力的提高与理解效果的发展。首先,在课堂的教学中教师可以先为学生展示一直到揭晓答案之前的故事内容,以信息技术进行展示能够有效地唤醒学生对语文知识的学习兴趣以及对教材中内容的探究欲望。在展示的过程中教师也应该要注意结合小学生本身在学习当中有着较强表现欲望的特质,让学生在观看之后通过小组合作的方式对其中故事的发展进行交流与沟通。在这一过程中学生的表现十分积极,教材中多数的知识点都能够在学生的交流与沟通中完成解析。在学生交流的过程中教师也应该要注意围绕着学生当前的思维能力对学生进行引导,让学生跟随教师的引导逐步发现问题的答案。教师也可以在教学中给出一定的辅助,让学生能够在教师的引导下逐步进行更加深入的思考与探究,推动学生学习效果的全面提高。这种教学方法的应用相对而言对学生有着的更强的引导效果,不仅能够让学生在在学习中更加的积极与主动,也能够让学生在小组中产生较为优秀的参与与积极性,在沟通、互动、合作中学生的能力能够得到有效的提高,以沟通能力为主的小组合作能力也能够在学生的互动中逐步得到提高,学生的语文综合素养在课堂中也能够更好地进行成长与发展,对于学生综合能力的进步而言有着直接的辅助作用,小组合作教学法也能够真正发挥其根本的应用效果。

三、鼓励学生参与,应用小组合作

小学语文教师在课堂教学中的任务并不仅仅是让学生完成基础知识的学习和理解,更应该要在实际教学中通过多样化的方式让学生能够逐步养成良好的学习态度与学习品质,奠定学生的成长基础。因此,小学语文教师在实际教学中应该要积极调整传统的教学思想与教学方法,在体现学生课堂主体地位的同时让学生能够积极地参与到语文知识的学习中进行思考与实践,奠定学生的成长基础。比如在《狼牙山五壮士》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方法进行课堂教学上的调整,让学生能够积极参与到合作中进行思考与实践的同时体现学生的主体地位,让学生在课堂

中能够以合作的方式进行积极的参与,在收获良好学习体验的同时能够去形成良好的参与欲望,奠定学生小组合作学习效率提高的基础。首先,在教学的设计当中教师应该要注意了解到学生的实际能力以及认知的方法,小学阶段的学生在实际学习当中仍然是以直观的形象思维为主,在这一条件下如果教师仅仅进行文字知识的教学必定会导致学生在学习中难以进行有效的理解。因此,在课堂的教学设计当中教师应该要适当地穿插较为直观的内容,调动学生的不同感官体验让学生能够对文章中的内容产生多样化的认知。首先,教师可以结合信息技术的应用对教材当中所描述的场景、剧情、时代、主人公等进行一定的展示,在展示的同时结合音乐的方式进行教学情境的构建,让学生在活动过程中能够产生相对较为优秀的代入感。随后,教师应该要注意引导学生的情绪,让学生能够从自身的情感出发,将自身融入情境当中进行思考与体验。这一条件对于学生语文学习效果的提高十分重要,也是学生进行高强度理解的基础所在。在学生产生良好代入感之后,教师应该要让学生对教材中的内容进行深入的自主阅读,并在小组当中进行积极的交流与沟通。此时学生的参与积极性能够得到有效的提高,主动参与通常也代表着主动的思考与实践,这样学生对知识的理解效果就能够得到有效的提高,在小组合作的过程中学生这种高质量的理解效果也能够通过沟通的方式进行传递,不仅有助于学生以整体为单位对教材中的内容进行整体的分析,也能够让学生在小组合作的过程中养成优秀的语文核心素养,奠定学生的成长与发展基础,让学生在小组合作的推动下达成全面的提高。此外,教师也可以在教学中围绕着实际教学内容的不同进行针对性的引导方法调整,在满足学生学习需求的基础上让学生能够发散思维进行拓展学习,丰富学生的知识储备。

综上所述,小组合作教学模式在小学阶段语文学科的教学活动中进行应用,是有效提高教学效率、强化语文素养培养效果以及推动小学语文课堂教学发展的关键方法之一。在小学语文的课堂教学当中教师应该要能够从基础出发,在让学生掌握基础的知识与技能的同时强化学生的学习效果与综合素养,让学生能在获取知识的同时养成良好的综合能力,并能够从传统教学中的被动学习转变为积极主动的探究式学习,让学生形成更加优秀的综合素养与综合能力,为学生的成长添砖加瓦。

参考文献

- [1] 杨权友.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控[J].科教导刊(下旬),2018,(06):150-151.
- [2] 张梅.小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用[J].汉字文化,2019,(09):151-152.